

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2023 10:33:31
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО.01.01 Русский язык»
(указывается индекс и наименование дисциплины)

Специальность

**09.02.07 Информационные системы и
программирование (квалификация
«программист»)**
(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик

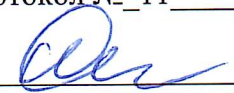

(подпись)

Алисманова Г.Г

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД

« 28 » 06 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой ЕГОиСД


подпись

Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой


подпись

Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент

г. Дербент – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины | 4 |
| 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)..... | 5 |
| 3.2. Перечень заданий для текущего контроля..... | 5 |
| 4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций | 8 |
| 5. Критерии оценки..... | 11 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.01.01 Русский язык и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.01.01 Русский язык предусмотрено формирование следующих компетенций и достижение результатов:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1) Личностных:

Л1 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л4 - осознание духовных ценностей русского народа;

Л5 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л6 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л7 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

2) Метапредметных:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М4 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М5 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М6 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М7 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

М8 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М9 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

3) Предметных:

П1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; исполь-

зовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объемом прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

| Формируемые компетенции и результаты | Формируемые знания, умения |
|--------------------------------------|--|
| ОК 05, Л1 – Л7, М1 – М9, П1 – П9 | Знать: З1 особенности социального и культурного контекста; З2 правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | Уметь: У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО

Таблица 2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | |
|--|--|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Форма контроля | Форма контроля |
| 1 семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1. Язык и речь | | |
| Тема 1.1. Текст как произведение речи | Устный опрос Практическая работа | Экзаменационная работа |
| РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | |
| Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ. Орфография | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | Экзаменационная работа |
| РАЗДЕЛ 3. Лексика и фразеология | | |
| Тема 3.1. Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеологические единицы | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | Экзаменационная работа |
| РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография | | |
| Тема 4.1. Состав слова. Словообразование. Орфография | Устный опрос Практическая работа | Экзаменационная работа |
| РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография | | |
| Тема 5.1. Части речи | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | Экзаменационная работа |
| 2 семестр | | |
| Тема 5.1. Части речи | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | Экзаменационная работа |
| РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация | | |
| Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | Письменная работа Устный опрос Практическая работа | Экзаменационная работа |

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Какое слово имеет значение «исполненный трудностей, страданий, тяжелых переживаний»?

1. тернистый
2. вакантный
3. скорбный

Задание №2. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква:

1. непр..будный, в..скликнуть
2. пред..нфарктный, меж..гровой
3. пр..глушить, пр..дставить

Задание №3. Установите соответствие понятиям и определениям.

| | |
|------------|--|
| 1. выписка | А. перечень вопросов (ключевых моментов), которые рассматриваются в данном тексте. Он раскрывает авторскую логику и структуру первоисточника |
|------------|--|

| | |
|--------------|--|
| 2. план | Б. последовательно и кратко изложенные основные положения (идеи, выводы и обобщения) текста в форме утверждений |
| 3. тезисы | В. сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения |
| 4. конспект | Г. небольшой отрывок из какого-либо печатного текста, переданный дословно (цитата) или своими словами |
| 5. аннотация | Д. письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передает содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.) |

Задание № 4. Установите соответствие между видами переработки текста и их определениями:

| | |
|--------------|---|
| 1) рецензия | А. краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада |
| 2) конспект | Б. письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку произведения |
| 3) аннотация | В. дословная или документально точная запись частей текста |

Задание №5. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.
- Наблюдать Солнце в этом зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.
- Мы знаем, что на своем видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.
- Эта возможность представляется очень редко

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Что такое эвфемизм?

Задание № 2. Какие слова являются близкими по звучанию и написанию, но различны по значению?

Задание № 3. Как называется способ толкования слова через его историческое происхождение?

Задание №4. Дополните предложение

Стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчёркивания сказанной мысли.- это _____

Задание №5. Дополните предложение

_____ -это сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения

Формируемые компетенции и результаты: ОК 09, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Грозно зашумели уже сбросившие листву деревья и над ними по хмурому небу промчались клочки серых туч:

- Сложносочиненное предложение, перед союзом «и» запятая не нужна.
- Простое предложение с однородными членами, перед союзом «и» нужна запятая.
- Сложносочиненное предложение, перед союзом «и» нужна запятая.

Задание №2. Как объяснить постановку тире в данном предложении? Ввысь взлетел сокол — жметя уж к земле.

- Вторая часть бессоюзного сложного, предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.
- Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит резкое противопоставление содержанию первой части.
- Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

Задание № 3.

Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

| | |
|-----------------|---|
| 1) Альтернатива | А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев |
|-----------------|---|

| | |
|---------------|--|
| | такого же рода. |
| 2) Дилемма | Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений. |
| 3) Инцидент | В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни. |
| 4) Прецедент | Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений. |
| 5) Рецидив | Д. Происшествие, недоразумение, столкновение. |
| 6) Кодекс | Е. Мировоззрение, принципы |
| 7) Кредо | Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие |
| 8) Менталитет | З. Свод законов; совокупность правил. |

Задание № 4. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

| | |
|----------------|--|
| 1) Ажиотаж | А. Высшая степень воодушевления, восторга |
| 2) Амбиция | Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь. |
| 3) Апология | В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо |
| 4) Пиетет | Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные. |
| 5) Экзальтация | Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами |
| 6) Эпатаж | Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо. |
| 7) Экстаз | Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства |
| 8) Эйфория | З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил |

Задание № 9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
 А. Был он и в предгорьях Кавказа, и в Крыму, и в Молдавии, и в псковских местах, и на средней Волге.
 Б. Путь свой он совершал на лошадях, в коляске или кибитке, в летний зной и в зимнюю стужу, когда уныло, монотонно раздавался звон почтового колокольчика.
 В. Пушкину случалось много ездить по России.
 Г. Но было и хорошее в такой долгой езде.

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Для какого стиля речи важная функция – не передача информации, а общение: Задание

№2. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

Задание №3. Для какого стиля характерны эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы?

Задание №4. Дополните определение.

Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил – это _____ Задание №5. Вставьте пропущенные слова в определение.

Фразеологические нормы – это правила употребления фразеологизмов, _____, _____, _____, которые не производятся в речь.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите, в каком стиле языка изучается язык газет

- 1.официально-деловой
- 2.научный
- 3.публицистический

Задание №2. Правильное произношение изучает

- 1.орфоэпия
- 2.орфография
- 3.лексика

Задание №3. Установите соответствие понятиям и определениям.

| | |
|--------------|--|
| 1. выписка | а) перечень вопросов (ключевых моментов), которые рассматриваются в данном тексте. Он раскрывает авторскую логику и структуру первоисточника |
| 2. план | б) последовательно и кратко изложенные основные положения (идеи, выводы и обобщения) текста в форме утверждений |
| 3. тезисы | в) сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения |
| 4. конспект | г) небольшой отрывок из какого-либо печатного текста, переданный дословно (цитата) или своими словами |
| 5. аннотация | д) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передает содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.) |

Задание № 4. Установите соответствие между видами переработки текста и их определениями:

| | |
|--------------|---|
| 1) рецензия | А. краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада |
| 2) конспект | Б. письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку произведения |
| 3) аннотация | В. дословная или документально точная запись частей текста |

Задание №5. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.
- Б. Наблюдать Солнце в этом зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.
- В. Мы знаем, что на своем видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.
- Г. Эта возможность представляется очень редко.

Задание № 6. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- А. Гипотезы эти интересны и увлекательны, но им недостаёт одного – убедительности.
- Б. В печати не раз появлялись статьи, авторы которых пробуют объяснить отдельные загадки древней истории с помощью гипотезы о космических пришельцах.
- В. На их фоне предположение о вторжениях инопланетян выглядит чистой фантастикой, а не научной гипотезой.
- Г. Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Какой документ требует удостоверения подписи?

Задание №2. Как называются слова, которые имеют несколько значений?

Задание № 3. Какие слова являются близкими по звучанию и написанию, но различны по значению?

Задание № 4. Как называется способ толкования слова через его историческое происхождение?

Задание № 5. Кто автор изречения «Заговори, чтобы я тебя увидел»?

Формируемые компетенции и результаты: ОК 05, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Фразеологические нормы – это правила

- 1.построения предложений
- 2.написания слова

3.употребление устойчивых оборотов речи в их основном значении

Задание №2. Какое слово соответствует просторечию?

- 1.наградю
- 2.положи
- 3.лягу

Задание №3. Различия между стилями ярче всего проявляются

- 1.на лексическом уровне
2. на произносительном уровне
3. на синтаксическом уровне

Задание №4. Вид компрессии научного текста

- 1.конспект
- 2.письмо (другу)
- 3.школьное сочинение

Задание №5. Ядро научного стиля составляет

- 1.общеупотребительная лексика
- 2.терминологическая лексика
3. диалектика лексика

Задание №6. Какой из перечисленных документов не относится к распорядительным?

- 1.доверенность
- 2.приказ
- 3.постановление

Задание № 7.

Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

| | |
|-----------------|---|
| 1) Альтернатива | А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода. |
| 2) Дилемма | Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений. |
| 3) Инцидент | В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни. |
| 4) Прецедент | Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений. |
| 5) Рецидив | Д. Происшествие, недоразумение, столкновение. |
| 6) Кодекс | Е. Мировоззрение, принципы |
| 7) Кредо | Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие |
| 8) Менталитет | З. Свод законов; совокупность правил. |

Задание № 8. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

| | |
|----------------|--|
| 1) Ажиотаж | А. Высшая степень воодушевления, восторга |
| 2) Амбиция | Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь. |
| 3) Апология | В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо |
| 4) Пиетет | Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные. |
| 5) Экзальтация | Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами |
| 6) Эпатаж | Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо. |
| 7) Экстаз | Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства |
| 8) Эйфория | З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил |

Задание № 9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- А. Был он и в предгорьях Кавказа, и в Крыму, и в Молдавии, и в псковских местах, и на средней Волге.
- Б. Путь свой он совершал на лошадях, в коляске или кибитке, в летний зной и в зимнюю стужу, когда уныло, монотонно раздавался звон почтового колокольчика.
- В. Пушкину случалось много ездить по России.
- Г. Но было и хорошее в такой долгой езде.

Задание № 10. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- А. Тургенев немедленно отпустил на волю всех дворовых и всячески содействовал всем крестьянам, которые пожелали выкупить землю.
- Б. Но у писателя слова не разошлись с делом.
- В. Тургеневу перешло по наследству несколько деревень.
- Г. Значит, автор антикрепостнических «Записок охотника» - ненавистник рабства – стал владельцем крепостных?

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Что такое краткое письменное изложение биографических данных, мест работы и учебы?

Задание № 2. Какой документ требует письма-ответа?

Задание № 3. Где излагается актуальность темы научной работы?

Задание № 4. Какова аббревиатура общества с ограниченной ответственностью?

Задание №5. Как называется документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных событий и фактов?

Задание № 6. Как называется новое, недавно появившееся в языке слово или выражение?

Задание № 7. Что является высшей формой национального языка?

Задание № 8. К какому стилю языка относится жанр заявления?

Задание № 9. Дополните фразу: Информационная беседа для журналистов – это ...

Задание № 10. Дополните фразу: Письмо-претензия - это ...

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---------------------------------|------------|--|
| пятибалльная | зачет | |
| «Отлично» - 5 баллов | | <p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 балла | | <p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 балла | Зачтено | <p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 балла | Не зачтено | <p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

| Процент выполненных тестовых заданий | Оценка |
|--------------------------------------|---------------------|
| до 50% | неудовлетворительно |
| 50-69% | удовлетворительно |
| 70-84% | хорошо |
| 85-100% | отлично |

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

| Формируемые компетенции и результаты | № задания | Ответ |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| Личностные, метапредметные | Задания закрытого типа | |
| | № 1 | 3 |
| | № 2 | 1 |
| | № 3 | 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В, |
| | № 4 | 1-Б, 2-В, 3-А |
| | № 5 | ВАБГ |
| | Задания открытого типа | |
| | № 1 | Смягченный способ замены синонимичного слова (выражения) |
| | № 2 | Паронимы |
| | № 3 | Этимологический |
| № 4 | Гипербола | |
| № 5 | Аннотация | |
| ОК 09, предметные | Задания закрытого типа | |
| | № 1 | 3 |
| | № 2 | 2 |
| | № 3 | 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В, 6-З, 7-Е, 8-Ж |
| | № 4 | 1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-В, 5-Ж, 6-З, 7-А, 8-Д |
| | № 5 | ВАБГ |
| | Задания открытого типа | |
| | № 1 | Разговорный |
| | № 2 | Публицистический |
| | № 3 | Художественного |
| № 4 | Эпатаж | |
| № 5 | Несвободных сочетаний слова | |

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 6

| Формируемые компетенции и результаты | № задания | Ответ |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| Личностные, метапредметные | Задания закрытого типа | |
| | № 1 | 1 |
| | № 2 | 2 |
| | № 3 | 1-г, 2-а, 3-б, 4-д, 5-в, |
| | № 4 | 1-б, 2-в, 3-а |
| | № 5 | вабг |
| | № 6 | агбв |
| | Задания открытого типа | |
| | № 1 | доверенность |
| | № 2 | многозначные |
| № 3 | паронимы | |
| № 4 | этимологический | |
| № 5 | Сократ | |
| ОК 05, предметные | Задания закрытого типа | |
| | № 1 | 3 |
| | № 2 | 2 |
| | № 3 | 1 |
| | № 4 | 1 |
| | № 5 | 2 |
| | № 6 | 1 |
| | № 7 | 1-б, 2-г, 3-д, 4-а, 5-в, 6-з, 7-е, 8-ж |
| | № 8 | 1-б, 2-г, 3-е, 4-в, 5-ж, 6-з, 7-а, 8-д |
| | № 9 | вабг |
| | № 10 | вгба |
| | Задания открытого типа | |
| | № 1 | автобиография |
| | № 2 | письмо-запрос |
| № 3 | во введении | |
| № 4 | ООО | |

| | | |
|--|------|---------------------|
| | № 5 | акт |
| | № 6 | неологизм |
| | № 7 | литературный язык |
| | № 8 | официально-деловому |
| | № 9 | брифинг |
| | № 10 | рекламация |

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов