

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лидинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.03.2024 16:00:04
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология и педагогика
Наименование дисциплины по ОПОП

для направления 23.03.01– Технология транспортных процессов
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Организация и безопасность движения

факультет Филиал в г.Дербенте
наименование факультета, где ведется дисциплина


кафедра Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин (ЕГОиСД)
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения заочная, курс 2 семестр (ы)
очная, очно-заочная, заочная

г. Дербент, 2022 г.

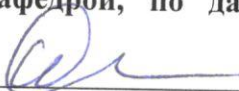
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 23.03.01– Технология транспортных процессов, с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Организация и безопасность движения.

Разработчик _____  _____ С.Ф.Исмаилова, к.с.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
27.09.2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена программа
_____  _____ С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


27.09.2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от 27.09.2022 года, протокол № 2.

Зав. выпускающей кафедрой, по данному направлению (специальности, профилю)
_____  _____ С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

27.09.2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала г.Дербенте от 28.09.2022 года, протокол № 1.


Председатель Методического совета филиала
_____  _____ Аликберов Н.А., к.ф.-м.н., ст.преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

28.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала _____  _____ / И.М.Мейланов/
подпись

Начальник УО _____  _____ /Магомаева Э.В./
подпись

Проректор по УР _____  _____ /Н.Л. Баламирзоев/
подпись

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях; целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности;
- дать представление о психологии познавательных процессов и о деятельности, как части общего развития человека; о непрерывающемся генезисе психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части дисциплин.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с важнейшими психическими процессами и явлениями, дает целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение «Социологии» и «Философии».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «История», «Культурология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы телевидения и радиотехники», преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72		
Семестр	3		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	34		
Лабораторные занятия, час	-		
Самостоятельная работа, час	21		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-		

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	ЛЕКЦИЯ№ 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2.Место психологии в системе наук. 3.История развития психологического знания. 4.Основные направления в психологии XX века. 5.Методы психологических исследований.	2	4		2								
2	ЛЕКЦИЯ№ 2 ТЕМА: Психика и организм. 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания: <ul style="list-style-type: none"> · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз 	2	4		2								

3	Лекция № 3 Тема: Личность. 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 8. Воображение его функции и виды	2	4		2								
4	Лекция №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	2	4		2								
5	ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	4		2								

6	ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия. 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	2	4		2								
7	Лекция № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования.	2	4		3								
8	Лекция № 8 ТЕМА: Образование 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как педагогический процесс.	2	3		3								
9	Лекция № 9 ТЕМА: Педагогический процесс 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Реформа образования России как процесс развития общества.	1	3		3								
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема								Входная контр. работа; Контрольная работа			

Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Зачет				Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен			Зачет			
Итого	17	34	-	21							

К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.	4	-	-	1, 5, 6
2	2	ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Психика и организм. 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания: <ul style="list-style-type: none"> · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз 	4	-	-	1, 5, 6
3	3	Лекция № 3 Тема: Личность. 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности	4	-	-	3, 8

		<p>5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства</p> <p>6. Память. Процессы и виды памяти.</p> <p>7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.</p> <p>8. Воображение его функции и виды</p>				
4	4	<p>Лекция №4</p> <p>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>1. Понятие о темпераменте и его типы.</p> <p>2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.</p> <p>3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.</p> <p>4. Понятие о способностях, механизмы и их виды.</p> <p>5. Врожденное и приобретенное в способностях.</p> <p>6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p>	4	-	-	3,8
5	5	<p>ЛЕКЦИЯ № 5</p> <p>ТЕМА: Эмоции и чувства.</p> <p>1. Понятие о чувствах и эмоциях.</p> <p>2. Формы переживания чувств, высшие чувства.</p> <p>3. Основные эмоциональные состояния.</p> <p>4. Эмоции и личность.</p> <p>5. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>	4	-	-	8,10
6	6	<p>ЛЕКЦИЯ № 6</p> <p>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</p> <p>1. Общее представление о психологическом общении.</p> <p>2. Функции, механизмы, средства, структура общения.</p> <p>3. Речь и общение.</p> <p>4. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Профессиональное общение.</p> <p>6. Техника и приемы общения.</p> <p>7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.</p>	4	-	-	8,10

7	7	Лекция № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования.	4	-	-	6, 7
8	8	Лекция № 8 ТЕМА: Образование 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как педагогический процесс.	3	-	-	6, 7
9	9	Лекция № 9 ТЕМА: Педагогический процесс 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Реформа образования России как процесс развития общества.	3	-	-	1, 2, 6, 7
ИТОГО			34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Основные направления в психологии XX века. 2. Методы психологических исследований.	2	-	-	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат
2	ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Психика и организм. 1. Структура сознания 2. Состояние сознания: <ul style="list-style-type: none"> · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз 	2	-	-	Немов Р.С. «Психология»	Тренинг Тесты
3	Лекция № 3 Тема: Личность. 1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 4. Воображение его функции и виды	2	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты
4	Лекция №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 2. Врожденное и приобретенное в способностях. 3. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	2	-	-	Адлер А. Понять природу человека	Реферат

5	ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Основные эмоциональные состояния. 2. Эмоции и личность. 3. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг
6	ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия. 1. Профессиональное общение. 2. Техника и приемы общения. 3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	2	-	-	Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Аутотренинг
7	Лекция № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Отрасли педагогики. 2. Основные этапы развития педагогики и образования.	3	-	-	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли	Опрос
8	Лекция № 8 ТЕМА: Образование 1. Образование как социокультурный феномен. 2. Образование как педагогический процесс.	3	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат
9	Лекция № 9 ТЕМА: Педагогический процесс 1. Воспитание в педагогическом процессе. 2. Реформа образования России как процесс развития общества.	3	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг
	ИТОГО	21	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131187	Самойлова, И. В	Пенза: ПГАУ, 2018. — 267 с.	-	-
2	лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	58	-
3	лк, пз, срс	Социальная психология /учебное пособие	Под ред. Сухова А.Н. Деркача А.А.	М.:Академия.2007	10	-
4	лк, пз, срс	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина.	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018.	-	-

		https://e.lanbook.com/ book/147445				
5	лк, пз, срс	Когнитивная наука. Основы психологии познания	Величковский Б.М.	М.:Академия.2 006	30	-
Дополнительная литература						
6	лк, пз, срс	Общая психопатология	Марилов В.В.	М.:Академия.2 008	3	-
7	лк, пз, срс	Основы псих. консультирования и псих. коррекции	Хухлаева О.В.	М.:Академия.2 008	10	-
8	лк, пз, срс	Психология труда	Носкова О.Г., под ред. Климова Е.А.	М.:Академия.2 007	9	-
9	лк, пз, срс	Психология и педагогика : учебное пособие / с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/ book/135280	составители М. А. Гусева, Л. Н. Каменчук. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева,	2013 — Часть 2 : История педагогики — 2015. — 150	-	-
10	лк, пз, срс	Психология и педагогика / М. Ф. Шурупова. — ISBN 978-5-9239- 0942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/ book/94735	Шурупова, М. Ф.	Санкт- Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 100 с.	-	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия
3	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
4	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

В филиале ДГТУ в г. Дербенте функционируют 4 компьютерных класса, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерные классы оснащены всем необходимым для проведения занятий оборудованием.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на

диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЕГОиСД от «_____» _____ 20___ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой ЕГОиСД

Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент.
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Директор

(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС филиала

(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)