

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.11.2025 21:29:20  
Уникальный программный ключ:  
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технические средства организации дорожного движения»

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 23.03.01-Технология транспортных процессов

Профиль направления подготовки Организация и безопасность движения

Разработчик



А.Ш. Агасиев ст. преподаватель

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г.,  
протокол №2

Зав. кафедрой



С.Ф.Исмаилова

Дербент 2022 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....</b>	<b>4</b>
<b>3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>31</b>

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Технические средства организация дорожного движения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 – «Технология транспортных процессов».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Технические средства организация дорожного движения» предусмотрено формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- ПК 5 Способен разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с помощью имитационного моделирования

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

#### 1.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Технические средства организация дорожного движения» обучающийся по направлению подготовки 23.03.01 – «Технология транспортных процессов», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

**Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК 5 Способен разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с помощью имитационного моделирования	ПК-5.1. Способен анализировать транспортную ситуацию с точки зрения безопасности движения и соответствия действующим нормативным документам ПК-5.2. Способен разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения ПК-5.3. Способен применять имитационное моделирование для создания модели транспортной ситуации и разработки проектов организации дорожного движения ПК-5.4. Способен проектировать и применять технические средства организации дорожного движения для повышения безопасности и пропускной способности улично-дорожной сети
---	--

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Технические средства организация дорожного движения» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен, зачет – 4,5 курс, кр)

**Таблица 2 – Этапы формирования компетенций**

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций					
	СЕМЕСТРЫ					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч .отчет )	КР (поясн .зап.,ГМ)	Промеж .аттест. (зачет)
1	2	3	4	5	6	7
ПК 5	+	+	+	+	+	+

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР**– курсовая работа;

**ГМ** – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 1.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Технические средства организация дорожного движения»

является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

**Таблица 3**

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ПК 5	4

### 2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5- Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

## 2.2.5.

### Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Технические средства организация дорожного движения» на 4 и 5 курсе для заочного обучения предусмотрен экзамен, зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет задолженностей по дисциплине;</li> <li>– имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– правильно оперирует предметной и методической терминологией;</li> <li>– излагает ответы на вопросы зачета;</li> <li>– подтверждает теоретические знания практическими примерами;</li> <li>– дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;</li> <li>– имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>– проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.</li> </ul>
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– не оперирует основными понятиями;</li> <li>– проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.</li> </ul>

Таблица 8 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – экзамен

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p>имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>свободно и правильно оперирует предметной терминологией;</p> <p>свободно владеет вопросами экзаменационного билета;</p> <p>подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы;</p> <p>имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.</p>

«хорошо»	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационных вопросов излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

#### 2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Организация дорожного движения»

Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
2	ПК 5	Знает как анализировать транспортную ситуацию с точки зрения безопасности движения и соответствия действующим нормативным документам <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>	Знает как анализировать транспортную ситуацию с точки зрения безопасности движения и соответствия действующим нормативным документам <b>на достаточном уровне («на хорошо»)</b> .	Знает как анализировать транспортную ситуацию с точки зрения безопасности движения и соответствия действующим нормативным документам <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b> .

		<p><b>Умеет</b> разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения применять имитационное моделирование для создания модели транспортной ситуации и разработки проектов организации дорожного движения <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p>Владеет навыками проектирования и применения технических средств организации дорожного движения для повышения безопасности и пропускной способности улично-дорожной сети</p> <p><b>слабо.</b></p>	<p><b>Умеет</b> разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения применять имитационное моделирование для создания модели транспортной ситуации и разработки проектов организации дорожного движения <b>на достаточном уровне.</b></p> <p>Владеет навыками проектирования и применения технических средств организации дорожного движения для повышения безопасности и пропускной способности улично-дорожной сети <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Умеет</b> разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения применять имитационное моделирование для создания модели транспортной ситуации и разработки проектов организации дорожного движения <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p>Владеет навыками проектирования и применения технических средств организации дорожного движения для повышения безопасности и пропускной способности улично-дорожной сети <b>полноценно.</b></p>
--	--	--	---	---

### 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

#### Примерные вопросы входного контроля

1. Чем отличается жесткое управление от адаптивного?
2. Чем отличается локальное управление от системного?
3. Что означает термин «изолированный перекресток»?
4. Что такое координированное управление?
5. С помощью какого устройства осуществляется переключение сигналов светофора?
6. Каковы основные принципы классификации технических средств организации движения?
7. Какое устройство позволяет осуществить автоматический сбор информации о параметрах транспортных потоков?
8. Для чего предназначены и где применяются светофоры?
9. Что означают сигналы светофоров?
10. Какие типы светофоров применяются в России?
11. Как обеспечивается необходимая дальность видимости сигнала светофора?

12. Назовите основные элементы оптического устройства светофора.
13. Что такое фантомный эффект и какие устройства существуют для его предотвращения?
14. Перечислите способы установки светофоров на перекрестке.
15. Для чего необходимы светофоры-дублиеры и светофоры-повторители?

### **Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Какие элементы входят в состав цикла регулирования?
2. Из чего складывается потерянное время в цикле?
3. Каковы правила пофазного разъезда транспортных средств?
4. Какова последовательность расчета режима светофорной сигнализации?
5. Какие исходные данные необходимы для расчета цикла регулирования?
6. Что такое поток насыщения и каковы методы его определения?
7. Как определяется длительность основного и промежуточного тактов?
8. С какой целью и как корректируется цикл по условиям пешеходного и трамвайного движения?
9. Что такое степень насыщения направления движения?
10. Как строится график режима работы светофорной сигнализации?
11. Как определить среднюю задержку автомобиля на перекрестке?
12. Какие существуют методы адаптивного управления?
13. В чем заключается принцип координированного управления движением?
14. Каковы условия организации координированного управления?
15. Как влияет на координированное управление группообразование в транспортном потоке?
16. Как определяют расчетные цикл и скорость движения?
17. В чем заключается сущность графоаналитического метода расчета программы координации?
18. Каковы способы пропуска левоповоротных потоков в условиях координированного управления?
19. Для чего предназначены дорожные контроллеры?
20. Назовите основные типы контроллеров.
21. Какие основные устройства входят в состав контроллеров?
22. Как осуществляется автоматический контроль перегорания ламп в светофоре?
23. Для чего применяются детекторы транспорта?
24. Из каких устройств состоит детектор и в чем их назначение?
25. Чем отличаются проходные детекторы от детекторов присутствия?
26. Назовите основные виды чувствительных элементов детекторов.
27. В чем заключается принцип прямого и косвенного определения параметров транспортного потока?
28. Как определяют место установки чувствительных элементов детекторов для реализации алгоритма поиска разрывов, автоматического выбора программы координации, включения участка «зеленой улицы», обнаружения затора?
29. Дайте определение АСУД.
30. Какие программно-технические комплексы входят в АСУД?
31. Что такое программное обеспечение АСУД? .
32. Какие контуры управления предусмотрены в АСУД и какие задачи они решают?
33. Назовите технические средства, входящие в состав АСУД.
34. Какие технические средства входят в комплекс диспетчерского управления?
35. Какие задачи решает АСУД на автомобильных дорогах?
36. Для чего применяют дорожные знаки?
37. Каковы принципы классификации дорожных знаков?
38. Какие типоразмеры дорожных знаков приняты в России?

40. Как рассчитываются знаки индивидуального проектирования?
41. Каковы способы установки дорожных знаков и их зона действия?
42. С какой целью применяют повторение, дублирование и предварительную установку дорожных знаков?
43. Какие дорожные знаки используют для маршрутного ориентирования водителей?
44. Как с помощью дорожных знаков обеспечивается безопасность движения на крутых подъемах и спусках, на опасных поворотах?
45. Какие дорожные знаки устанавливают на пересечениях и примыканиях?
46. Каковы особенности конструкции знаков с внешним и внутренним освещением, со световозвращающей пленкой?
47. Каково назначение дорожной разметки?
48. Какие виды разметки применяются в России?
49. Какая существует взаимосвязь между параметрами разметки и скоростью движения?
50. Как составляют схемы разметки дорог и дорожных сооружений?
51. Назовите виды разметки, применяемой на прямых горизонтальных участках дорог, на участках подъемов и спусков, на кривых в плане, на перекрестках, в местах остановок и стоянок транспортных средств.
52. В каких случаях применяется вертикальная разметка?
53. Какие материалы используют для дорожной разметки?
54. Каковы способы нанесения разметки на дорожное покрытие?
55. Когда ввод светофорного регулирования на пешеходном переходе является целесообразным?
56. С помощью каких технических средств оборудуются пешеходные переходы?
57. Как определить ширину пешеходного перехода?
58. Для чего применяется островок безопасности и какие средства необходимы для его обустройства?
59. Какова роль направляющих пешеходных ограждений, как они устроены и где устанавливаются?
60. В каких случаях применяют режим вызова фазы пешеходами и какие контроллеры могут его реализовать?
61. Как обеспечивается безопасность движения на железнодорожных
62. переездах и какие для этого применяют технические средства?
63. Какие технические средства организации движения применяют в транспортных тоннелях, на мостах и путепроводах?
64. Как обозначают обособленную полосу для маршрутных транспортных средств?
65. Какие методы и технические средства обеспечивают приоритетный пропуск маршрутных транспортных средств через перекрестки?
66. Какие существуют технические средства для организации реверсивного движения?
67. С помощью каких технических средств организуется движение в местах производства работ на проезжей части?
68. В каких случаях применяют переносные светофоры и как определяется режим их работы?
69. Какие ограждающие устройства применяют при производстве дорожных работ?
70. Какие задачи решает монтажно-эксплуатационная служба?
71. Какие исходные данные для проектирования светофорного объекта передает заказчик проектной организации?
72. Как прокладывают кабельную сеть?
73. Как устанавливают технические средства и какие производятся при этом электромонтажные работы?
74. Какая периодичность ТО принята для технических средств организации движения?
75. Какую аппаратуру применяют для выявления характера отказа и поиска неисправности?
76. Какие виды ЗИП применяют при обслуживании и ремонте технических средств организации движения?

### **Вопросы к зачету**

1. Цель и задачи изучения дисциплины
2. Роль ТС ОДД в системе мероприятий по решению транспортных проблем
3. Нормативные положения и специальная литература по ТС ОДД
4. Организация, управление и регулирование дорожного движения
5. Координированное управление
6. Критерии эффективности управления
7. Общая классификация ТС ОДД
8. Назначение и классификация
9. Принципы установки и размещение знаков
10. Повторение дублирования, и предварительная установка знаков
11. Знаки индивидуального проектирования
12. Применение в различных дорожных условиях знаков
13. Схема дислокации знаков на дорогах и улицах
14. Виды разметки и область применения
15. Применения горизонтальных разметок в различных условиях движения
16. Условия применения вертикальной разметки

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Цель и задачи изучения дисциплины
2. Роль ТС ОДД в системе мероприятий по решению транспортных проблем
3. Нормативные положения и специальная литература по ТС ОДД
4. Организация, управление и регулирование дорожного движения
5. Координированное управление
6. Критерии эффективности управления
7. Общая классификация ТС ОДД
8. Назначение и классификация
9. Принципы установки и размещение знаков
10. Повторение дублирования, и предварительная установка знаков
11. Знаки индивидуального проектирования
12. Применение в различных дорожных условиях знаков
13. Схема дислокации знаков на дорогах и улицах
14. Виды разметки и область применения
15. Применения горизонтальных разметок в различных условиях движения
16. Условия применения вертикальной разметки
17. Назначение и область применения дорожных светофоров
18. Типы светофоров
19. Светотехнические параметры
20. Размещение и установка светофоров
21. Критерии ввода световой сигнализации
22. Понятие о такте и фазе регулирования
23. Пофазный разъезд ТС
24. Расчет длительности цикла при жестком управлении
25. Фазовые коэффициенты
26. График режима работы светофорной сигнализации
27. Минимальное необходимое число программ при жестком управлении
28. Задержки ТС
29. Светофорный цикл с полностью пешеходной фазой
30. Степень насыщения

### **Типовые задания для выполнения КР**

**Вариант 1:** Условия введения светофорного регулирования на перекрестке.

Задание: Составление схемы перекрестка. Натурное определение интенсивности транспортных, и пешеходных потоков. Выявление целесообразности введения светофорного регулирования на основе существующих нормативных положений.

Место проведения работы - перекресток улично-дорожной сети города со сравнительно высокой интенсивностью движения.

**Вариант 2:** Режим светофорного регулирования на перекрестке.

Задание. Определение задержки транспортных средств при заданном режиме регулирования. Сбор исходных данных и расчет режима регулирования, соответствующего условиям движения. Сравнение эффективности регулирования при заданном и расчетном режимах.

**Вариант 3. Тема:** Нормативно-правовое регулирование в области организации и безопасности дорожного движения.

Задание. Изучение законов регламентирующих основные термины, принципы, государственную политику в области обеспечения безопасности дорожного движения: основные направления обеспечения безопасности дорожного движения, права и обязанности всех участников в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и многие другие основополагающие аспекты деятельности.

**Вариант 4:** Оценка эффективности мероприятий по организации и безопасности дорожного движения.

Задание. Оценить критерии целесообразности внедрения приоритетного движения маршрутного пассажирского транспорта на рассматриваемых участках УДС города, для пропуска маршрутных транспортных средств на регулируемых пересечениях.

**Вариант 5:** Информационное обеспечение участников дорожного движения.

Задание. Разработать маршрутное ориентирование - систему информационного обеспечения водителей, которая помогает водителям четко ориентироваться на сложных транспортных развязках, избегать ошибок в выборе направления движения, дает возможность смягчать транспортную ситуацию на перегруженных направлениях УДС города

**Вариант 6:** Планировка канализированных пересечений.

Задание. Применить параметры расчетных траекторий движения на канализированных пересечениях и разработать мероприятия по организации дорожного движения на пересекающихся (примыкающих) дорогах.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;

- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы

по теме аналитического обзора.