

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Дата подписания: 22.11.2025 21:25:09

Уникальный программный ключ:

043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(по Производственной-(проектно-исследовательской практике)

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

**09.03.03 «Прикладная
информатика»**

(код, наименование направления
подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

**«Прикладная информатика в
экономике»**

(наименование)

Разработчик



подпись

С.Ф.Исмаилова

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД «27» сентября 2022 г.,
протокол №2

Зас. науч.



Исаево С

Дербент 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
Перечень компетенций и планируемые результаты

Таблица 1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская)» обучающиеся должны:		
		знатъ	уметь	владеть
1	Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение информационных автоматизированных систем ОПК-5.	Знает основы системного администрирования, для администрации современные стандарты информационного взаимодействия систем.	Умеет выполнять параметрическую настройку информационных СУБД, автоматизированных систем	Владеет навыками инсталляции и программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем
2	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические экономические процессы с применением методов математического моделирования ОПК-6.	ОПК- Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и имитационного моделирования с математической статистикой, автоматизации задач принятия решений, оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	Умеет применять методы теории инженерных расчетов основных математического, статистического и показателей результиности для создания и применения информационных систем и технологий.	Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных математического, статистического и показателей результиности для создания и применения информационных систем и технологий.
3	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения ОПК-7.	Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные среды разработки информационных технологий.	Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных технологий и технологии бизнес-процессов, автоматизации различных классов, ведения баз данных и информационных	Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов информационных технологий для комплексов задач.

			хранилищ.	
4	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла ОПК-8.	Знает основные технологии создания информационных систем на стадиях управления жизненным циклом информационной системы.	Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.	Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.
5	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп ОПК-9.	Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели скоммуникаций в проектах; технологии межличностной коммуникации в групповой коммуникации в деловом взаимодействии, конфликтологии, подготовки и проведения презентаций.	Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.	Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.

Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Производственная практика (научно-исследовательская)» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компе- тенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Производственная практика (научно-исследовательская)»						
	СЕМЕСТРЫ						
	VI						
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.		
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.		
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС <i>(творч.отчет)</i>	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет, экзамен, <u>диф. зачет</u>)	
1	2	3	4	5	6	7	
ОПК-5	+	+	+	-	-	+	
ОПК-6	+		+	-	-	+	
ОПК-7		+		-	-	+	
ОПК-8	+	+	+	-	-	+	
ОПК-9		+	+	-	-	+	

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 2) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения контрольных работ, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- лабораторного типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена и вопросам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенций по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Высокий уровень	Достаточный уровень	Пороговый уровень	Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности					Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОП				
				Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции				
				ОПК5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК10	ОПК11	ОПК12	ОПК13	ОПК14
			Компетенция сформирована	+	+	+	+	+					+
			Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка										
			Обладает качеством репродукции										
			Компетенция сформирована	+	+	+	+	+					+
			Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка										
			Обладает качеством реконструкции										
			Компетенция сформирована	+	+	+	+	+					+
			Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка										
			Обладает творческим качеством										

Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания		
		пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Хорошо» - 4 баллов	«Отлично» - 5 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
				Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Производственная практика (вторая)»**

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОПК-5	<p>Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем слабо.</p> <p>Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем слабо.</p>	<p>Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем на достаточном уровне(«на «хорошо»).</p> <p>Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем полноценно (на высоком уровне, на«отлично»).</p> <p>Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем полноценно.</p> <p>Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем полноценно.</p>
2	ОПК-6	<p>Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического,</p>	<p>Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования на достаточном уровне(«на «хорошо»).</p> <p>Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного</p>	<p>Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования полноценно (на высоком уровне, на«отлично»).</p> <p>Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического,</p>

	<p>внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы слабо. Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла слабо.</p>	<p>внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы на достаточном уровне («на «хорошо»). Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы на достаточном уровне. Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла на достаточном уровне.</p>	<p>внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы полноценно (на высоком уровне, на«отлично»). Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы полноценно. Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла полноценно.</p>
5	<p>ОПК-9 Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала слабо. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений слабо.</p>	<p>Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах на достаточном уровне(«на «хорошо»). Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала на достаточном уровне. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений на достаточном уровне.</p>	<p>Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах полноценно (на высоком уровне, на«отлично»). Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала полноценно. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений полноценно.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

Задания для входного контроля
Вопросы для входного контроля

1. Программа и положение о производственной практике (второй);
2. Содержание дневника практики с индивидуальным заданием.
3. Структурная схема корпоративной информационной системы
4. Теоретические основы бухгалтерского учета.
5. Операционный день банка
6. Правила соблюдения техники безопасности в быту и на производстве

Задания для текущих аттестаций
6 - семестр

Контрольные вопросы для первой аттестации

Структурная схема предприятия (базы практики) и функциональные обязанности его структурных подразделений.

Функциональные обязанности бухгалтера на предприятии (базе практики).

Функциональные обязанности кассира в банке (базе практики).

Контрольные вопросы для второй аттестации

Характеристика предметной области информационной системы предприятия (отдельного его подразделения), где проходит практику студент.

Состав и структура информационных потоков предприятия (входных, внутренних и выходных).

Контрольные вопросы третьей аттестации

Структурная схема корпоративной информационной системы предприятия (базы практики).

Перечень программных продуктов и вычислительной техники, используемых на предприятии для автоматизации своей деятельности.

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения дифференцированного зачета

(6 – семестр, дифференцированный зачет)

Структурная схема предприятия (базы практики) и функциональные обязанности его структурных подразделений.

Функциональные обязанности бухгалтера на предприятии (базе практики).

Функциональные обязанности кассира в банке (базе практики).

Характеристика предметной области информационной системы предприятия (отдельного его подразделения), где проходит практику студент.

Состав и структура информационных потоков предприятия (входных, внутренних и выходных).

Структурная схема корпоративной информационной системы предприятия (базы практики).

Перечень программных продуктов и вычислительной техники, используемых на предприятии для автоматизации своей деятельности.

Задания для проверки остаточных знаний

Вопросы для проверки остаточных знаний

Структурная схема корпоративной информационной системы предприятия (базы практики).

Перечень программных продуктов и вычислительной техники, используемых на предприятии для автоматизации своей деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

Процедура проведения оценочных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляющуюся на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце

семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

Для производственной практики (второй) форма промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении производственной практики (второй);
2. Индивидуальный дневник;
3. Характеристику, написанную руководителем практики от предприятия и заверенную руководителем.

Формы промежуточной аттестации: составление и защита отчета, дифференцированный зачет. Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики.