

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2025 16:34:28

Уникальный программный Мониторинг подписи

043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Приложение

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОО.01.03 «География»

Прфессия

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

(код, наименование профессии)

Направленность программы

Слесарь по обслуживанию и ремонту автомобилей

(наименование)

Уровень образования, на базе которого
осваивается ППКРС

основное общее образование

Разработчик


подпись

Идрисова М.В., преподаватель.

(ФИО)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании Педагогического совета Технического колледжа

«30» 08 2024г., протокол № 1

Заведующая учебной частью


подпись

Идрисова М.В.

(ФИО)

г. Дербент 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	14
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	19

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по профессии **23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин** по учебной дисциплине СОО.01.03 География.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме дифференцируемого зачета

Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР03 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные:

МР01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР05 Вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные:

ПР1 Определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

ПР2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

ПР3 применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

ПР4 Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энергосбережения и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и

безопасности жизни;

ПР5 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы З, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

ПР6 сопоставлять географические карты различной тематики.

Общие компетенции:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты с соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,- овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none">а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить корректизы в деятельность,- оценивать соответствие результатов целям,- оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблемб) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и	<ul style="list-style-type: none">- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества:- приводить процессы и явлений;- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;- формулировать и/или обосновывать выводы на основе

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</p> <p>-выдвигать гипотезу ее решения,</p> <p>- находить аргументы для доказательства своих утверждений,</p> <p>- задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты</p> <p>- критически оценивать их достоверность,</p> <p>- прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи,</p> <p>-предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	--	---

<p>OK 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности 	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>-выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> <p>- выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</p>
--	--	--

		<p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; -сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; -определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам</p>
--	--	---

		<p>географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>OK 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</p> <p>- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

	<p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>-представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)</p> <p>географическую информацию;</p> <p>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p> <p>географической информации;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

<p>OK04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>а)готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>б)совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение 	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>OK 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Наличие мотивации и к обучению и личностному развитию;</p> <p>а)в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>б)базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: <ul style="list-style-type: none"> - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) <p>географическую</p>
--	---	--

		<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; -
--	--	--

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые OK, L, M, P	Методы оценки	Проверяемые OK, L, M, P
Основное содержание				
Введение	Устный опрос	OK01. OK02.		
Раздел 1. Общая характеристика мира			<i>Дифференцируемый</i> <i>зачет</i> <i>Контрольная</i> <i>работа</i>	<i>ЛР</i> <i>04,05,08,09,10,14,</i> <i>МР</i> <i>01,02,03,04,05,09,1</i> <i>1,13,14</i> <i>ЛР</i> <i>01,02,03,05,06,</i> <i>OK –01,02,03,04,</i> <i>09</i>
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Устный опрос Тестирование Географический диктант	OK02. OK04. OK09.		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Устный опрос Тестирование Географический диктант	OK01. OK02. OK03.		
Тема 1.3. География населения мира	Устный опрос Тестирование Географический диктант	OK01. OK02.		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Устный опрос Тестирование Географический диктант	OK01. OK02. OK03. OK04.		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			<i>Дифференцир</i>	<i>ЛР</i>

Тема2.6. Россия в современном мире	Устный опрос Тестирование	ОК01. ОК02. ОК03.		
Раздел3.Глобальные проблемы человечества				<i>Дифференцир уемый зачет</i>
Тема3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Устный опрос Тестирование	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ЛР04, ЛР05, ЛР09 ЛР14 МР01,03,09 ПР03,ПР04		<i>ЛР 04,05,08,09,10,14, МР 01,02,03,04,05,09,1 1,13,14 ПР 01,02,03,05,06, ОК –01,02,03,04, 09</i>

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценки тестовых заданий

«5» 90%-100% правильных ответов;

«4» 70%-89% правильных ответов;

«3» 50%-69% правильных ответов;

«2» менее 50% правильных ответов.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания: Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки «2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложения учебно- программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал,

аргументировано формулирует выводы;

- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;

- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;

- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и смысл вопроса; привлекается информативный иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полне ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает неуверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

- демонстрирует крайне не уверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

4. Контрольно-оценочные средства.

4.1. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран –гигантов по площади и их столиц:

- а)США - Нью-Йорк;
- б)Великобритания-Лондон;
- в)Австралия - Канберра;
- г)Канада-Оттава;
- д)Китай-Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран –гигантов по населению и их столиц:

- а)Нигерия - Каир;
- б)Индонезия-Джакарта;
- в)Пакистан - Исламабад;
- г) Саудовская Аравия-Эр-Рияд;
- д)Канада -Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а)Географическая среда-часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б)Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в)Географическая среда-необходимое условие жизни деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру и использования, являются:

- а)минеральные;
- б)рекреационные;
- в)климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а)рост терроризма в перенаселенных странах;
- б)рациональный тип воспроизводства населения;
- в)феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г)все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а)решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б)никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в)к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
- г)все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция- это:

- а)качественный скачок в развитии науки и техники;
- б)исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в)переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а)под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б)четыре составные части НТР -наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей –пример эволюционного развития техники и технологий;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а)Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б)Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в)Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г)Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д)Более % электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а)США, Бразилия, Индия;
- б)Китай, США, Япония;
- в)США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д)Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а)Норвежское, Балтийское -Швеция;
- б)Северное, Средиземное- Великобритания;
- в)Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое -Италия;
- д)Норвежское, Баренцево- Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а)Польша, Чехия, Германия;
- б)Италия, Австрия, Венгрия;
- в)Испания, Франция, Швейцария;
- г)Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д)Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а)Индонезия, Папуа - Новая Гвинея;
- б)Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в)Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а)Китай, Индия, Бангладеш;
- б)Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в)Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д)Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а)Ливия;
- б)Эритрея;
- в)Мавритания;
- г) Судан;
- д)ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а)Лесото -Каир;
- б)Кения-Найроби;
- в)Марокко -Рабат;
- г) Свазиленд -Претория;
- д)Эфиопия - Могадиши.

9. СевернаяАмерика

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а)Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б)Все страны материка Северная Америка;
- в)Мексика и США;
- г) СШАи Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а)более 300 млн.человек;
- б)более1млрд,человек;
- в)280 млн. человек;
- г)30,5 млн. человек.

10. ЛатинскаяАмерика

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в)Панама;
- г) Колумбия;
- д)Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а)Доминиканская Республика;
- б)Куба;
- в)Гаити;
- г) Гренада;
- д)Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение высчитаете неверным?

- а)По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б)Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в)Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г)В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а)В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б)Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в)Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в ,г	Б ,в			,г в д	А д	в ,г	А,б ,д			а

Критерии оценки представленных тестовых заданий:

«5»-14 – 15-правильных ответов;
«4»-11--13правильныхответов;
«3»-8-10правильныхответов;
«2»-менее8правильных ответов

4.2 Задания для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия

9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4.3 Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для контрольной работы

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а)

Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным? А) Япония б)

Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов-агломераций мира с населением более 10 млн. человек

5. Основные центры мирового хозяйства- это....

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

8. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

9. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарт Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Пау пу Мехико	США, Япония, Европа	а 4 3 1 2	А- б- В- Г-	г не льно - иче	Вуров социал - эконом ского развит ия	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитет а

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

ЧастьI

А1.(1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

А2.(1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) Железной руды Хаммерсли
- 2) Каменного угля Рурское
- 3) Нефти Мексиканского залива
- 4) Калийных солей Соликамское
- 5) Бокситов Иксинское

А4.(1) Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) Железной руды КМА
- 2) Каменного угля Печорское
- 3) Нефти Туймазы
- 4) Калийных солей Березовское
- 5) Золота Аллах-Юнь

ЧастьII

В1.(1) Выберите пять субъектов Федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тыва
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) ЧУКОТСКИЙ автономный круг
- 8) Магаданская область

В2.(1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

В3.(1) Выберите три ГЕС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская

- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

В4.(1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Сузdalь
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5.(1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории

Центральной России:

- 1) Каменный УГОЛЬ
- 2) Бурый УГОЛЬ
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1.(1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2.(1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 3) Турция
- 3) Германия
- 6) Афганистан

С3.(1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4.(1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США

- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5.(1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия