

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Диодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2022-09-27 16:27:41
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО.01.01 Русский язык»
(указывается индекс и наименование дисциплины)

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «программист»)
(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик


(подпись)

Алисманова Г.Г.
(ФИО)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД

« 27 » 09 2022 г., протокол № 2

Зав. кафедрой ЕГОиСД


подпись

Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой


подпись

Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	6
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций и результатов.....	8
5. Критерии оценки.....	10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.01.01 Русский язык и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.01.01 Русский язык предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1) Личностных:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л4 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л5 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л6 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2) Метапредметных:

М1 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) Предметных:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 05, Л1 – Л6, М1 – М4, П1 – П10	Знать: 31 особенности социального и культурного контекста; 32 правила оформления документов и построения устных сообщений
	Уметь: У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили языка		
Тема 1.1 Язык как средство общения. Язык и речь	Устный опрос Практическая работа	Экзаменационная работа
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Устный опрос Практическая работа	
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия	Устный опрос Практическая работа	Экзаменационная работа
Тема 2.2. Графика, орфография	Устный опрос Практическая работа	
РАЗДЕЛ 3. Лексика и фразеология		
Тема 3.1. Лексика	Устный опрос Практическая работа	Экзаменационная работа
Тема 3.2. Фразеология	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Устный опрос Практическая работа	Экзаменационная работа
Тема 4.2. Орфография	Устный опрос Практическая работа	
РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография		
Тема 5.1. Морфология	Устный опрос Практическая работа	Экзаменационная работа
Тема 5.2. Орфография	Устный опрос Практическая работа	
РАЗДЕЛ 6. Служебные слова		
Тема 6.1. Предлоги	Устный опрос Практическая работа	Экзаменационная работа
Тема 6.2. Союзы	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 6.3. Частицы, междометия	Устный опрос Практическая работа	
РАЗДЕЛ 7. Синтаксис и пунктуация		
Тема 7.1. Словосочетание	Устный опрос Практическая работа	Экзаменационная работа
Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнение простых предложений	Устный опрос Практическая работа	
Тема 7.3. Сложное предложение	Устный опрос Практическая работа	
Тема 7.3. Сложное предложение	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите, в каком стиле языка изучается язык газет

- 1.официально-деловой
- 2.научный
- 3.публицистический

Задание №2. Правильное произношение изучает

- 1.орфоэпия
- 2.орфография
- 3.лексика

Задание №3. Установите соответствие понятиям и определениям.

1. выписка	А. перечень вопросов (ключевых моментов), которые рассматриваются в данном тексте. Он раскрывает авторскую логику и структуру первоисточника
2. план	Б. последовательно и кратко изложенные основные положения (идеи, выводы и обобщения) текста в форме утверждений
3. тезисы	В. сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения
4. конспект	Г. небольшой отрывок из какого-либо печатного текста, переданный дословно (цитата) или своими словами
5. аннотация	Д. письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передает содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.)

Задание № 4. Установите соответствие между видами переработки текста и их определениями:

1) рецензия	А. краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада
2) конспект	Б. письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку произведения
3) аннотация	В. дословная или документально точная запись частей текста

Задание №5. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.
- Б. Наблюдать Солнце в этом зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.
- В. Мы знаем, что на своем видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.
- Г. Эта возможность представляется очень редко.

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Что такое эвфемизм?

Задание № 2. Какие слова являются близкими по звучанию и написанию, но различны по значению?

Задание № 3. Как называется способ толкования слова через его историческое происхождение?

Задание №4. Дополните предложение: Стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчёркивания сказанной мысли.- это _____

Задание №5. Дополните предложение: _____ -это сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения

Формируемые компетенции и результаты: ОК 05, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Ядро научного стиля составляет

- 1.общеупотребительная лексика
- 2.терминологическая лексика
3. диалектика лексика

Задание №2. Какой из перечисленных документов не относится к распорядительным?

1. доверенность
2. приказ
3. постановление

Задание №3.

Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мирозрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

Задание № 4. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

- Задание №5. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
- А. Был он и в предгорьях Кавказа, и в Крыму, и в Молдавии, и в псковских местах, и на средней Волге.
 - Б. Путь свой он совершал на лошадях, в коляске или кибитке, в летний зной и в зимнюю стужу, когда уныло, монотонно раздавался звон почтового колокольчика.
 - В. Пушкину случалось много ездить по России.
 - Г. Но было и хорошее в такой долгой езде.

Перечень заданий открытого типа

- Задание №1. Как называется новое, недавно появившееся в языке слово или выражение?
- Задание №2. Что является высшей формой национального языка?
- Задание №3. К какому стилю языка относится жанр заявления?
- Задание №4. Дополните фразу: Информационная беседа для журналистов – это _____.
- Задание №5. Дополните фразу: Письмо-претензия - это _____.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите, в каком стиле языка изучается язык газет

- 1.официально-деловой
- 2.научный
- 3.публицистический

Задание №2. Правильное произношение изучает

- 1.орфоэпия
- 2.орфография
- 3.лексика

Задание №3. Установите соответствие понятиям и определениям.

1. выписка	А. перечень вопросов (ключевых моментов), которые рассматриваются в данном тексте. Он раскрывает авторскую логику и структуру первоисточника
2. план	Б. последовательно и кратко изложенные основные положения (идеи, выводы и обобщения) текста в форме утверждений
3. тезисы	В. сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения
4. конспект	Г. небольшой отрывок из какого-либо печатного текста, переданный дословно (цитата) или своими словами
5. аннотация	Д. письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передает содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.)

Задание № 4. Установите соответствие между видами переработки текста и их определениями:

1) рецензия	А. краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада
2) конспект	Б. письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку произведения
3) аннотация	В. дословная или документально точная запись частей текста

Задание №5. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.
- Б. Наблюдать Солнце в этом зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.
- В. Мы знаем, что на своем видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.
- Г. Эта возможность представляется очень редко.

Задание № 6. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- А. Гипотезы эти интересны и увлекательны, но им недостаёт одного – убедительности.
- Б. В печати не раз появлялись статьи, авторы которых пробуют объяснить отдельные загадки древней истории с помощью гипотезы о космических пришельцах.
- В. На их фоне предположение о вторжениях инопланетян выглядит чистой фантастикой, а не научной гипотезой.
- Г. Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Какой документ требует удостоверения подписи?

Задание № 2. Как называются слова, которые имеют несколько значений?

Задание № 3. Какие слова являются близкими по звучанию и написанию, но различны по значению?

Задание № 4. Как называется способ толкования слова через его историческое происхождение?

Задание № 5. Кто автор изречения «Заговори, чтобы я тебя увидел»?

Формируемые компетенции и результаты: ОК 05, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Ядро научного стиля составляет

- 1.общеупотребительная лексика

2. терминологическая лексика

3. диалектика лексика

Задание №2. Какой из перечисленных документов не относится к распорядительным?

1. доверенность

2. приказ

3. постановление

Задание №3.

Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мироззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

Задание №4. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

Задание №5. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Был он и в предгорьях Кавказа, и в Крыму, и в Молдавии, и в псковских местах, и на средней Волге.

Б. Путь свой он совершал на лошадях, в коляске или кибитке, в летний зной и в зимнюю стужу, когда уныло, монотонно раздавался звон почтового колокольчика.

В. Пушкину случалось много ездить по России.

Г. Но было и хорошее в такой долгой езде.

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Как называется новое, недавно появившееся в языке слово или выражение?

Задание №2. Что является высшей формой национального языка?

Задание №3. К какому стилю языка относится жанр заявления?

Задание №4. Дополните фразу: Информационная беседа для журналистов – это _____.

Задание №5. Дополните фразу: Письмо-претензия - это _____.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, метапредметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	3
	№ 2	1
	№ 3	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В,
	№ 4	1-Б, 2-В, 3-А
	№ 5	ВАБГ
	Задания открытого типа	
	№ 1	Смягченный способ замены синонимичного слова (выражения)
	№ 2	Паронимы
	№ 3	Этимологический
№ 4	Гипербола	
№ 5	Аннотация	
ОК 05, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	2
	№ 2	1
	№ 3	1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В, 6-З, 7-Е, 8-Ж
	№ 4	1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-В, 5-Ж, 6-З, 7-А, 8-Д
	№ 5	ВАБГ
	Задания открытого типа	
	№ 1	неологизм
	№ 2	литературный язык
	№ 3	официально-деловому
№ 4	брифинг	
№ 5	рекламация	

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 6

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, метапредметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	3
	№ 2	1
	№ 3	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В,
	№ 4	1-Б, 2-В, 3-А
	№ 5	ВАБГ
	№ 6	БАГВ
	Задания открытого типа	
	№ 1	доверенность
	№ 2	многозначные
№ 3	паронимы	
№ 4	этимологический	
№ 5	Сократ	
ОК 05, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	2
	№ 2	1
	№ 3	1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В, 6-З, 7-Е, 8-Ж
	№ 4	1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-В, 5-Ж, 6-З, 7-А, 8-Д
	№ 5	ВАБГ
	Задания открытого типа	
	№ 1	неологизм
	№ 2	литературный язык
	№ 3	официально-деловому
№ 4	брифинг	
№ 5	рекламация	

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов