

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.10.2023 10:33:31
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО.01.03 География»
(указывается индекс и наименование дисциплины)

Специальность

**09.02.07 Информационные системы и
программирование (квалификация
«программист»)**
(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик


(подпись)

Эмиралиева Ф.Д

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД

«_28_»_06_2023 г., протокол №_11_

Зав. кафедрой ЕГОиСД  Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент
ПОДПИСЬ

Зав. выпускающей кафедрой  Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент
ПОДПИСЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	6
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций и результатов.....	7
5. Критерии оценки.....	9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.01.03 География и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.01.03 География предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1) Личностных:

Л1 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л2 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л3 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л5 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л6 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л7 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) Метапредметных:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М5 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М7 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М8 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М9 - умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М10 - умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М11 - умение признавать свое право и право других людей на ошибки;

М12 - умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) Предметных:

П1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 02, Л1 – Л7, М1 – М12, П1 – П10	Знать: 31 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 32 приемы структурирования информации; 33 формат оформления результатов поиска информации
	Уметь: У1 определять задачи для поиска информации; У2 определять необходимые источники информации; У3 планировать процесс поиска; У4 структурировать получаемую информацию; У5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У7 оформлять результаты поиска
ОК 02, Л1 – Л7, М1 – М12, П1 – П10	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
1 семестр		
Раздел 1. География как наука		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.2. Географическая культура	Устный опрос Практическая работа	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
Тема 2.1. Географическая среда	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	Устный опрос Практическая работа	

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Раздел 3. Современная политическая карта		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира	Устный опрос Практическая работа	
Раздел 4. Население мира		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
2 семестр		
Тема 4.2. Состав и структура населения	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 4.3. Размещение населения	Устный опрос Практическая работа	
Тема 4.4. Качество жизни населения	Устный опрос Практическая работа	
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Устный опрос Практическая работа	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства	Устный опрос Практическая работа	
Раздел 6. Регионы и страны		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 6.2. Америка	Устный опрос Практическая работа	
Тема 6.3. Австралия и Океания	Устный опрос Практическая работа	
Тема 6.4. Россия	Устный опрос Практическая работа	
Тема 6.5. Глобальные проблемы человечества	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| а) Метрополии и колонии | б) Федеративные и унитарные |
| в) Республики и монархии | г) Доминионы и протектораты |

Задание №2. К районам с высокой плотностью населения относятся:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| а) Север Австралии и Великобритании | б) Северо-Восток США и Восток Китая; |
| в) Центр Канады и Франции; | г) Северо-Запад Бразилии и Индии |

Задание №3. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Великобритания | а. Канберра |
| 2. Австралия | б. Прага |
| 3. Чехия | в. Берлин |
| 4. Германия | г. Лондон |

Задание №4. Установите соответствие между страной и агломерацией:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Германия | а. Бирмингемская |
| 2. Великобритания | б. Лионская |
| 3. Италия | в. Рурская |
| 4. Франция | г. Миланская |

Задание №5. Установите правильную последовательность расположения стран на карте мира при движении с запада на восток (начиная от нулевого меридиана):

- | | | |
|-----------|--------------|----------------|
| а) Россия | в) Монголия | д) Германия |
| б) Япония | г) Казахстан | е) Белоруссия. |

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Какие ресурсы относятся к группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов?

Задание №2. Какой лесной пояс характеризуется преобладанием широколиственных пород деревьев?

Задание №3. Сколько субъектов включает территория Российской Федерации?

Задание №4. Дополните определение: Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста – это ... населения

Задание №5. Дополните фразу: В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на ...

Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. В какой стране наибольшее число мегаполисов?

- | | | | |
|----------|-----------|--------|--------------|
| а) Китай | б) Россия | в) США | г) Австралия |
|----------|-----------|--------|--------------|

Задание №2. Странами трудовой иммиграции являются:

- | | | | |
|------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|
| а. Китай, Япония | б. Саудовская Аравия, Кувейт | в. Испания, Италия | г. Мексика, Панама |
|------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|

Задание №3. Установите соответствие между столицей и государством:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Осло | а. Испания |
| 2. Афины | б. Португалия |
| 3. Мадрид | в. Норвегия |
| 4. Лиссабон | г. Греция |

Задание №4. Установите соответствие между страной и отраслью специализации:

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. Япония | а. Производство часов |
| 2. Швейцария | б. Масличные культуры |
| 3. Греция | в. Производство стекла |
| 4. Чехия | г. Автомобилестроение |

Задание №5. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| а) Танзания | б) Германия | в) Австралия |
|-------------|-------------|--------------|

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. В какой стране производится цейлонский чай?

Задание №2. Как называется район с выгодным экономико-географическим положением, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий?

Задание №3. Как называются производственные связи между регионами, изготавливающими совместно определенную продукцию?

Задание №4. Дополните фразу: Основным показателем уровня урбанизации является доля ... населения

Задание №5. Дополните фразу: Наиболее высокоразвитые страны имеют ... структуру хозяйства

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Площадь России составляет...

- а) 17,1 млн. км²; б) 17,2 млн. км²; в) 17,3 млн. км²; г) 17,4 млн. км².

Задание №2. В каком из перечисленных регионах находится крайняя южная точка России?

- а) Алтайский край б) Республика Дагестан
в) Краснодарский край г) Челябинская область

Задание №3. Установите соответствие между страной и типом хозяйства:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1. Япония | а) Аграрная |
| 2. Польша | б) Индустриальная |
| 3. Сенегал | в) Постиндустриальная |

Задание № 4. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

- | Вид природных ресурсов | Природные ресурсы |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. Исчерпаемые невозобновимые | а) солнечная энергия |
| 2. Неисчерпаемые | б) пресная вода |
| 3. Исчерпаемые возобновимые | в) уран |

Задание №5. Установите правильную последовательность расположения стран на карте мира при движении с запада на восток (начиная от нулевого меридиана):

- а) Россия в) Монголия д) Германия
б) Япония г) Казахстан е) Белоруссия.

Задание № 6. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:

- а) Томская область б) Пермский край в) Камчатский край г) Республика Бурятия
д) Московская область.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Как называется географическая карта, на которой показаны государства, зависимые территория, столицы и крупные города?

Задание №2. Какая наука изучает природу, население и его хозяйственную деятельность?

Задание № 3. Сколько субъектов включает территория Российской Федерации?

Задание № 4. Дополните определение: Ввоз товаров в страну из других государств – это ...

Задание № 5. Дополните определение: Процесс повышения роли городов и распространение городского образа жизни – это ...

Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Полуостровными странами являются:

- а) Индия, Италия б) Россия, Канада в) Великобритания, Куба г) Япония, Индонезия

Задание №2. Россия, по особенностям географического положения, является:

- а) Страной – материком б) Приморским государством
в) Внутренним государством г) Страной – архипелагом

Задание №3. Австралия, по особенностям географического положения, является:

- а) Страной – материком б) Приморским государством
в) Внутренним государством г) Страной – архипелагом

Задание №4. Какие из перечисленных государств имеют монархическую форму правления?

- а) Испания б) Германия в) Китай г) Таиланд д) Марокко е) Эфиопия

Задание №5. Какие из перечисленных государств являются федеративными?

- а) Германия б) Великобритания в) Бразилия г) Канада д) Китай е) Австралия

Задание №6. В каком регионе преобладают экономически развитые страны?

- а) Азия б) Европа в) Африка г) Америка

Задание №7. Установите соответствие между народами России и их религией:

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Удмурты | А) христианство |
| 2) Калмыки | Б) ислам |
| 3) Башкиры | В) буддизм |

Задание №8. Установите соответствие между группой и странами, входящими в ее состав:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Страны «Великой шестерки» | а) Беларусь, Казахстан |
| 2. Наименее развитые страны | б) Бразилия, Индия |
| 3. «Ключевые» страны | в) Чад, Боливия |
| 4. Страны СНГ | г) Франция, Япония |

Задание №9. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- а) Танзания б) Германия в) Австралия

Задание №10. Укажите правильную последовательность описания экономико-географической характеристики страны (района).

- а) Природные условия и ресурсы
- б) Экологические проблемы страны
- в) Общие сведения о стране
- г) Характерные черты развития транспорта
- д) Географическое положение:
- е) Внешние экономические связи
- ж) Особенности населения
- з) Характерные особенности непродовольственной сферы
- и) Структура национального хозяйства
- к) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы
- л) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Как называется наука, изучающая зависимость внешней политики государств и отношений между ними от системы политических, военно-стратегических, экономических и экологических связей, которые обусловлены географическим положением и социально-экономическими факторами?

Задание №2. Как называется объединение в целое каких-либо частей или элементов?

Задание №3. Как называются производственные связи между регионами, изготавливающими совместно определенную продукцию?

Задание № 4. Как называется территория, выделяемая на основании определенных показателей: экономических, социальных, физико-географических, административных, ресурсных, экологических?

Задание №5. Как называется сосредоточение в экономическом районе производства определенной продукции, значительная часть которой предназначена для межрайонного обмена?

Задание № 6. Как называется разделение труда между районами и странами, выражающееся специализации районов и стран на производстве определенных видов изделий?

Задание № 7. Что представляет собой скопление городских поселений вокруг крупного города?

Задание № 8. Как называется часть населения, занятая общественно полезной деятельностью, приносящей доход?

Задание № 9. Дополните определение: Государство с едиными центральными органами власти без самоуправляющихся частей – это ...

Задание № 10. Дополните определение: Совокупная стоимость товаров и услуг, произведенных в данной стране за определенный период времени, выраженная в рыночных ценах – это ...

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, мета-предметные	Задания закрытого типа		
	№ 1	б	
	№ 2	б	
	№ 3	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	
	№ 4	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	
	№ 5	деагвб	
	Задания открытого типа		
	№ 1	минеральные	
	№ 2	южный	
	№ 3	89	
	№ 4	воспроизводство	
	№ 5	повышение рождаемости	
	ОК 02, предметные	Задания закрытого типа	
		№ 1	в
		№ 2	б
№ 3		1-в, 2-г, 3-а, 4-б	
№ 4		1-г, 2-а, 3-б, 4-в	
№ 5		бва	
Задания открытого типа			
№ 1		Шри-Ланка	
№ 2		свободная экономическая зона	
№ 3		кооперирование	
№ 4		городского	
№ 5		постиндустриальную	

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕ-
ЗУЛЬТАТОВ**

Таблица 6

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, мета-предметные	Задания закрытого типа		
	№ 1	б	
	№ 2	б	
	№ 3	1-в, 2-б, 3-а	
	№ 4	1-в, 2-а, 3-б	
	№ 5	деагвб	
	№ 6	вгабд	
	Задания открытого типа		
	№ 1	политическая	
	№ 2	география	
	№ 3	89	
	№ 4	импорт	
	№ 5	урбанизация	
	ОК 02, предметные	Задания закрытого типа	
		№ 1	а
№ 2		б	
№ 3		а	
№ 4		а,г,д	
№ 5		а, в, г, е	
№ 6		б	
№ 7		1-А; 2-В, 3-Б	
№ 8		1-г, 2-в, 3-б, 4-а	
№ 9		бва	
№ 10		вдажилкгзеб	
Задания открытого типа			
№ 1		геополитика	
№ 2		интеграция	
№ 3		кооперирование	
№ 4		район	
№ 5		специализация	
№ 6		географическое распределение труда	
№ 7		городская агломерация	
№ 8		экономически активное население	
№ 9	унитарное государство		
№ 10	ВВП		

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов