

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.11.2025 16:45:39  
Уникальный программный ключ:  
043f149fe29b39f38c91fa3410b1329b9c9216

Приложение

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине СОО.01.05 «История»

Профессия

15.01.05 Сварщик(ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))

(код, наименование профессии)

Направленность программы

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся  
покрытым электродом-сварщик частично  
механизированной сварки ( наплавки)

(наименование)

Уровень образования, на базе  
которого осваивается ППКС

основное общее образование

Разработчик

  
подпись

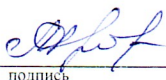
Гаджимирзоева В.З., преподаватель.

(ФИО, должность)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании Педагогического совета Технического колледжа

«30» 08 2024г., протокол № 1

Заведующая учебной частью

  
подпись

Идрисова М.В.

(ФИО)

г. Дербент 2024г

## Содержание

	стр.
<b>1. Паспорт фонда оценочных средств</b>	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств	3
1.2 Перечень результатов, формируемых в процессе изучения учебного предмета	3
<b>2. Результаты освоения учебного предмета</b>	11
<b>3. Фонд оценочных средств</b>	13
3.1 Текущий контроль успеваемости	13
3.2 Промежуточная аттестация	19

## **1. Паспорт фонда оценочных средств.**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств.**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.05 «История» среднего профессионального образования в пределах ППКРС.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные предметные результаты обучающихся и сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

### **1.2 Перечень результатов, формируемых в процессе изучения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Предметных:**

понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск

исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### Общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; · устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; · определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; · вносить коррективы в деятельность,	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>· способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
--	--	---

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</li> </ul>
---	--	---

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>-- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники</p>

	<p>качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов</p>



	<p>назначением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости а свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>СССР(России);</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</li> <li>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки предметных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>Предметные:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в исторической науке: объективность, системность, проблемное и эмпирическое знание;</li> <li>- знать место и роль исторической науки в системе других наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -многофакторный подход к явлениям, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, знание обществоведческих терминов;</li> <li>- использование различных источников информации, критическое оценивание и интерпретация полученной информации;</li> <li>- объяснение своей позиции при выполнении проектной деятельности, в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- владение навыками выполнения практических заданий, индивидуальных проектов, подготовки сообщений (докладов), владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом</li> </ul>	Выполнение различных видов творческих заданий, устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий; подготовка кратких сообщений по темам, заполнение терминологического словаря	1 семестр Устный опрос Дифференцированный зачет 2 семестр

		<p>историческом процессе; - владение навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации</p>		
--	--	---	--	--

### 3.Фонд оценочных средств

#### 3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Устный опрос	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний, развития устной монологической и диалогической речи.	Перечень вопросов для обсуждения по темам предмета
2	Практическая работа	Задания для развития и совершенствования имеющихся умений и навыков: знаний исторических терминов и дат, выделять общее и особенное	Перечень тем и заданий
3	Терминологический словарь	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме предмета.	Задания на знание терминов
4	Тестирование	Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающимися, степени овладения материалом	Вопросы с выбором ответов либо открытые тесты

#### Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Тема: «Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

1. Оценка речи У. Черчилля в Фултоне.
2. «План Маршала» – цели, условия, реализация
3. Судьба Берлина по окончании Второй мировой войны.
4. Создание западного и восточного военно-политических блоков.
5. Создание западного и восточного экономических блоков.
6. Берлинский кризис 1948-1949 г.г.
7. Разделение Китая на два государства: внутренние причины и внешние влияния.
8. Раскол Германии: результат стечения обстоятельств или закономерность?.
9. Была ли неизбежной «холодная» война?.
10. Характеристика послевоенного мира.

#### Практическая работа

Тема: «Первая мировая война 1914-1918г.г.».

Цель: систематизировать знания о причинах Первой мировой войны, ее ходу и последствиям для всех государств мира и прежде всего для России; проследить участие России в войне.

Задачи:

- Составьте схемы
- Заполните таблицы
- Ответьте на вопросы
- Запишите вывод

Литература:

Н. В. Загладин. «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914г.-н.ХХІв.» § 1-2  
А. А. Данилова, Л. Г. Косулина. «История России XX - начало ХХІ века» § 14

### Задание № 1

Составьте цепочку-схему локальных конфликтов приведших к Первой мировой войне (начиная с 1905 г.) в хронологическом порядке.

---

### Задание № 2

Изобразите в виде схемы военно-политические блоки, с указанием названия, стран участниц (год вхождения в блок и название договора), целей и планов каждого блока.

- 1.
- 2.

### Задание № 3

Назовите причины и повод к войне:

#### Причины:

- 1.
- 2.
- 3.

#### Повод:

---

### Задание № 4

Заполните таблицу:

#### Соотношение сил в начале войны

Параметры	Антанта	Тройственный союз
Численность армии		
Количество вооружения		
Количество единиц боевой техники		

### Задание №5

Заполните таблицу:

#### Россия в первой мировой войне

Дата	Восточный фронт Основные военные операции (силы, цель, ход, результат)	Западный фронт Основные военные операции (силы, цель, ход, результат)
1914г.		
1915г.		
1916г.		
1917г.		
1918г.		

### Задание № 6

Перечислите имена командующих русскими войсками в Первой мировой войне и основные сражения к которых они отличились: \_\_\_\_\_

### Задание №7

Определите отношение социальных групп к войне и три точки зрения на заключение сепаратного мира: \_\_\_\_\_

### Задание №8

Напишите дату и основные положения мирного договора и определите условия создавшие предпосылки ко Второй мировой войне: \_\_\_\_\_

### Задание №9

Определите характер Первой мировой войны: \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов (60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов (76%-85%) Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов (86%-100%)

Терминологический словарь:

Тема: «Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники»

**Аннексия** - насильственное и противоправное присоединение одним государством территории или части другого государства либо пространства, находящегося в общем пользовании международного сообщества

**Холокост** - преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, масонов, безнадежно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии

**Демилитаризованная зона**- территория, на которой по международному договору или иному (в том числе внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание формирований вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение военных манёвров и так далее

**Коллективная безопасность**- это «система, управляемая государствами — членами ООН с целью обеспечения международного мира и безопасности и мирного урегулирования споров на основе того, что безопасность и территориальная целостность каждого государства гарантируются всеми государствами».

**Контрибуция**- платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны, и может называться в литературе военной контрибуцией. Возникновение контрибуции относится к древнейшим временам. Это понятие существует столько же веков, сколько ведутся войны.

**Пацифизм**- идеология сопротивления насилию ради его исчезновения. Пацифистское движение, движение за мир — антивоенное общественное движение.

### Тестирование

Выполните задания в тестовой форме

Тема «Гражданская война в России и ее последствия»

### В - I

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

- а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны
- б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
- в) невмешательство во внутренние дела России
- г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

2. Войска какой иностранной державы находились на территории России до 1922г.? а) Великобритании б) США в) Японии

**3. Кто возглавил первое антибольшевистское движение на Дону?**

- а) П.Н.Краснов б) А.М.Каледин в) Г.А.Семёнов

## **В - II**

**1. Какими обстоятельствами оправдывали присутствие своих войск в России руководители Антанты?**

- а) желанием предотвратить гражданскую войну в России б) необходимостью предотвратить распространение большевизма по Европе  
в) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии Германии

**2. Какое событие стало первым актом вооружённого вторжения в Россию?**

- а) оккупация немецкими войсками Украины  
б) оккупация румынскими войсками Бессарабии  
в) оккупация турецкими войсками Закавказья

**3. Кто стоял у истоков создания Добровольческой белой армии?**

- а) А.И.Дутов б) М.В.Алексеев в) Н.Н.Духонин

## **В - III**

**1. По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии».**

**Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным:**

- а) восстановление единой и неделимой России  
б) восстановление монархии  
в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г.  
г) борьба против большевиков до полного их уничтожения

**2. Кому из белых правителей России принадлежат слова:**

«Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все силы и помыслы, стонущего под красным игом народа».

- а) П.Н.Врангелю б) А.И.Деникину в) А.В.Колчаку

**3. В чём заключались особенности иностранной интервенции?**

- а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны  
б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны  
в) невмешательство во внутренние дела России  
г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

## **В - IV**

**1. Кто лишний, почему?**

- а) М.В.Алексеев б) В.К.Блюхер в) С.М.Будённый г) Г.И.Котовский  
д) А.Я.Пархоменко е) М.В.Фрунзе ж) В.И.Чапаев

**2. Кто возглавлял Революционный военный совет республики?**

- а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;

**3. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?**

- а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;  
б) для оперативного руководства войсками  
в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами)  
г) для политического воспитания бойцов

## **В - V**

**Выберите причины победы красных в гражданской войне:**

- а) организованная, дееспособная армия б) поддержка большинством населения



в) продуманная идеология г) центральное положение РСФСР

Какое событие стало причиной массового красного террора?

а) анафема патриарха Тихона советской власти в январе 1918 г.

б) деятельность боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы» в марте – июле 1918 г.

в) убийство в августе 1918 г. председателя Петроградского ВЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И.Ленина.

По какому принципу составлены ряды?

а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;

б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;

## **В - VI**

1. Когда в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

а) апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г.

2. Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии, в соответствии с декретом от 15 января 1918 г.?

а) добровольность б) классовый подход в) всеобщая воинская повинность в) всеобщее вооружение народа

3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?

а) введение продналога

б) поголовная национализация промышленности

в) натурализация заработной платы

г) развитие товарно-денежных отношений

д) введение продразвёрстки

е) принудительный труд

### 3.1.5 Круглый стол.

#### *Нормы оценки*

Работа включает в себя 2 вопроса, которые предполагают развёрнутые связные ответы.

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёме со вступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании. Учитываются последовательность, логичность, доказательность высказываемой мысли.

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполно, допустив 2-3 ошибки в содержании или композиции своего ответа.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 1 из вопросов предлагаемого перечня, а также допустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного из предлагаемых вопросов.

Примерный перечень тем:

1. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.
2. Противоречия послевоенной стабилизации

*Примерные темы для подготовки сообщений (докладов) по самостоятельной работе*

1. Традиции народов России
2. Я- патриот своей страны
3. Патриотизм в XXI веке
4. Мой город и его жители в истории страны
5. Многообразие политических партий в России в XXI в.
6. Политические лидеры новейшей эпохи
7. Место истории в жизни человека и общества
8. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
9. Особенности исторического развития России
10. Рождение индустриального общества.
11. Великая российская революция.
12. Наш край в XIX в.
13. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
14. Мир в начале XX века: достижения и противоречия.
15. Внешняя политика России в начале XX в.: цели и результаты.
16. Советский вариант развития: успехи и издержки.
17. Наш край в 1920-1930-е гг.
18. Николай II: исторический портрет
19. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
20. 14 СССР: триумф и распад..
21. Особенности социально-экономического развития России в начале XX в.
22. Наш край в XX-XXI в.в.
23. Николай II – последний русский император.

**Критерии оценки сообщений (докладов):**

1. Соблюдение формальных требований к сообщению (докладу).
2. Грамотное и полное раскрытие темы.
3. Самостоятельность в работе над сообщением (докладом) (использование сообщений (докладов) из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Соблюдение требований к оформлению сообщения (доклада).
8. Умение кратко изложить основные положения сообщения (доклада) при его защите.
9. Иллюстрация защиты сообщения (доклада) презентацией.

### 3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) предусмотрена форма промежуточной аттестации по предмету «История» - дифференцированный зачет.

В первом семестре устный опрос проводится в устной форме по вопросам, во втором семестре дифференцированный зачет – в тестовой форме.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу по истории (1 семестр)

1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов.
2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.
3. Пробуждение Азии в начале XX века.
4. Россия на рубеже XIX-XX вв.
5. Первая мировая война. 1914—1918 гг.
6. Первая мировая война и общество. Политические и морально-психологические последствия войны.
7. Недемократические режимы.
8. Турция, Китай, Индия, Япония.
9. Международные отношения в 1930-е гг.
10. Культура в первой половине XX в.
11. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.
12. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.
13. Восток в первой половине XX в.
14. Раздел 4. Вторая мировая война
15. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники.
16. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны.
17. Ведущие капиталистические страны после второй мировой войны.
18. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
19. Крушение колониальной системы после второй мировой войны.
20. Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма
21. Главные направления аграрной реформы П.А. Столыпина
22. Третьеиюньская монархия. Причины поражения первой российской революции.
23. Серебряный век российской культуры
24. Экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков
25. Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

#### Критерии оценки обучающихся по истории (устный опрос)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если, обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

-давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся:

-показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе:

-допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

-демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

-дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

-недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся:

-демонстрирует общие представления об историческом процессе;

-путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

-показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания;

-отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

-не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Тестовые задания к дифференцированному зачету по истории (2 семестр)**

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

#### **Вариант 1**

1.Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?

1) совнархозы

2) гласность

3) разрядка

4) космополитизм

2.Прочитайте фрагмент программы 1990 г. и укажите одного из её разработчиков.

«Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке должны прийти свобода хозяйственной деятельности, напряжённый и хорошо организованный труд... »

1) А.Н. Косыгин

2) С.В. Кириенко

3) Г.А. Явлинский

4) Д.А. Медведев

3.Прочитайте отрывок из обращения к гражданам России и укажите год, к которому оно относится.

«... Я принял решение... Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками ....»

4.Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП) относится к

- 1) 1985 г.
- 2) 1987 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1998г.

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) XX съезд КПСС
- 3) распад СССР и создание СНГ
- 4) провозглашение ПОЛИТИКИ ускорения социально-экономического развития
- 5) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС

6. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

#### ПОНЯТИЯ ПЕРИОДЫ

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| А) политика ускорения | 1) 1945—1953 гг. |
| Б) «застой»           | 2) 1953—1964 гг. |
|                       | 3) 1964—1985 гг. |
| В) десталинизация     | 4) 1985—1991 гг. |
| Г) «шоковая терапия»  | 5) 1991—1999 гг. |

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Возможность свободного существования в обществе многообразия политических партий и организаций с разными целями и программами обозначается термином «политический\_\_\_\_\_».

8. Рассмотрите схему и выполните задания

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

9. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв.

2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.

3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.

4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.

5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. – Теперь мы с удесятёренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. – Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

#### Вариант 2

1. Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?

- 1) продразвёрстка

2) приватизация

3) «оттепель»

4) хозрасчёт

2. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его подписания.

«С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».

3. К какому историческому периоду относится принятие резолюции, фрагмент которой приведён ниже?

«Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, её нужно всемерно развивать и дальше...».

1) 1980—1984 гг.

2) 1985—1991 гг.

3) 1991-1999 гг.

4) 2000—2008 гг.

4. Какое из перечисленных событий произошло в 1986 г.?

1) распад СССР

2) авария на Чернобыльской АЭС

3) проведение в Москве Олимпийских игр

4) вывод советских войск из Афганистана

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) Карибский кризис

2) начало перестройки в СССР

3) принятие приоритетных национальных проектов

4) ввод советского воинского контингента в Афганистан

5) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР

6. Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми они связаны

СОБЫТИЯ      ДЕЯТЕЛИ

А) вывод советских войск из Афганистана

Б) принятие Конституции РФ

В) начало реабилитации жертв сталинских репрессий

Г) принятие приоритетных национальных проектов

1) Н.С. Хрущёв

2) М.С. Горбачёв

3) Л.И. Брежнев

4) В.В. Путин

5) В.Н. Ельцин

7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключающаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно-политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получила название \_\_\_\_\_

8. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

9. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Представленная на изображении монета была выпущена в 1965 г.

2) Изображённый на монете памятник находится в Москве.

3) Автор изображённого на монете памятника – М.М. Антокольский.



- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| Б) Н. Михалков  | 2) литература |
| В) М. Плисецкая | 3) балет      |
| Г) О. Меньшиков | 4) музыка     |
|                 | 5) театр      |

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

— название радикальных экономических реформ перехода к рыночной экономике, главным которых являлась либерализация цен\_\_\_\_\_.

8. Рассмотрите схему и выполните задания

Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.
- 2) Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Л.И. Брежнев.
- 3) К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки, относится начало Косыгинской реформы.
- 4) Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.
- 5) Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относится марка, с событиями 1917 года.

10. Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего.

#### ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР...

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.

Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.

#### ЗАЯВЛЯЕМ:

1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года. ».

#### Вариант 4

1. Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?

- 1) продрозвёрстка
- 2) приватизация
- 3) «оттепель»
- 4) хозрасчёт

2. Прочитайте фрагмент программы 1990 г. и укажите одного из её разработчиков.

«Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке должны прийти свобода хозяйственной деятельности, напряжённый и хорошо организованный труд. »



- 1) А.Н. Косыгин
- 2) С.В. Кириенко
- 3) Г.А. Явлинский
- 4) Д.А. Медведев

3. Появление какого понятия относится к периоду второго президентства В.В. Путина?

- 1) Государственный совет
- 2) ГКЧП
- 3) Совет экономической взаимопомощи
- 4) Съезд народных депутатов

4. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП) относится к

- 1) 1985 г.
- 2) 1987 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1998 г.

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности

- 1) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию
- 2) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 3) принятие Конституции РФ
- 4) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
- 5) избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

6. Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми они связаны

СОБЫТИЯ    ДЕЯТЕЛИ

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) вывод советских войск из Афганистана           | 1) Н.С. Хрущёв   |
| Б) принятие Конституции РФ                        | 2) М.С. Горбачёв |
| В) начало реабилитации жертв сталинских репрессий | 3) Л.И. Брежнев  |
| Г) принятие приоритетных национальных проектов    | 4) В.В. Путин    |
|   | 5) В.Н. Ельцин   |

7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключавшаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно—политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получила название \_\_\_\_\_

8. Рассмотрите схему и выполните задания

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) К событию, которому посвящён данный плакат, был причастен конструктор С. П. Королёв.

2) Данный плакат относится к времени руководства страной И. В. Сталина.

3) Плакат подчёркивает, что событие, которому он посвящён, является триумфом советского строя.

4) Событие, которому посвящён данный плакат, относится к 1940-м гг.

5) На плакате изображён А. И. Покрышкин.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС

Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати, и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

**Критерии оценивания:** вопросы 1-4 ,7,10 – 1 балл,5,6,8,9 - 2 балла, один ответ неверный – 1 балл, два неверных -0 баллов. 14-13 баллов «5», 12-10 – «4», 9 - 7 – «3», 6 – «2».  
90-100% - отлично «5»;  
70-89% - хорошо «4»