

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Дагестанский государственный технический университет»

К.Э.Н., доцент

И.Д. Баламирзоев

2026г.



Утверждено на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ДГТУ»

протокол № 8 от «26» 02 2026 года

Махачкала 2026г.

1. Общие положения

Концепция воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (далее - Университет) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики», Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда», и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социальноответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда. Концепция воспитательной работы, является составной частью единой системы, предусмотренной ФЗ-№304 О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в виде рабочей программы, календарного плана воспитательной работе по каждой образовательной программе. Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности специалиста – выпускника Университета; систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации концепции; основные направления расходов на воспитательную деятельность.

1.1. Нормативные ссылки

Концепция воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (далее – Университет) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе с внесенными поправками в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (**ред. от 23.07.2025**);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Стратегия развития молодежи в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2024 № 3470-р).
- Приказы и письма Минобрнауки РФ, касающиеся разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» № 309 от 07.05.2024г.;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, утвержденный Президентом РФ 30 декабря 2023 года №Пр-2610;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» № 2233-р от 17.08.2024г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный технический университет»;
- Программа развития университета ФГБОУ ВО «ДГТУ»
- другие нормативные акты университета.

1.2. Содержание концепции и область применения

Концепция содержит требования:

- к компетентностным качествам личности выпускника;
- к структуре, формам, методам и средствам становления и развития профессиональных и личностных качеств у студентов в течение всего периода обучения;
- к организации воспитательной работы со студентами.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными и обособленными структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками в качестве руководства в реализации воспитательной работы со студентами, как в процессе учебы, так и в во внеучебное время.

1.3. Основные понятия и категории

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система в настоящей Концепции понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы (далее - КПРВ) – конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально–ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно–пространственное, социально–поведенческое, событийное, информационное окружения.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы – это индивиды (студент, преподаватель, куратор, сотрудник вуза, выпускник) и сообщество (студенческая академическая группа, студенческое объединение, коллектив университета в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе воспитательной деятельности.

Принципы воспитания – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер воспитательного взаимодействия.

Методы воспитания – способы взаимодействия между субъектами воспитательной системы вуза, направленные на решение задач воспитания, самовоспитания и саморазвития личности студента.

Формы организации воспитания – внешнее выражение содержания процесса воспитания в вузе, определяющее структуру и логику взаимодействия субъектов воспитательной системы при решении различных воспитательных задач.

Качество воспитания – это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности во внеучебное время и повышение качества их профессионального образования и профессиональной подготовки.

Молодежная политика - комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Куратор академической группы – преподаватель университета, закрепленный за группой приказом ректора, целенаправленно решающий актуальные вопросы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью обучающихся, способствующий их профессиональному становлению и социально-психологической адаптации к условиям обучения в университете.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Объединенный совет обучающихся образовательной организации – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Студенческое объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целью воспитательной деятельности является создание оптимальных социокультурных и образовательных условий, способствующих становлению профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству, самосовершенствованию и самореализации, обладающей гражданским самосознанием, развитым чувством патриотизма, ответственности и стремлением к созиданию в многокультурном мире в условиях быстрых перемен и системных изменений в обществе и в молодежной среде.

Цель достигается посредством решения следующих конкретных задач:

- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- оказание студентам помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей университета;
- укрепление и развитие лучших вузовских традиций;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- совершенствование всей системы работы по адаптации студентов–первокурсников к вузовской жизни;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- формирование у студентов университета мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение студентов в спортивные кружки и секции;
- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;
- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского движения студенческих отрядов;
- привлечение к организации внеучебной, социально–значимой деятельности широкого круга студентов вуза, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно–досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих академических групп;
- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки студентов вуза;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

3. Принципы воспитательной работы

Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процессов. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

В качестве основополагающих принципов воспитательной работы и молодежной политики в Университете выступают следующие:

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики Российской Федерации;
- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;

- принцип единства учебной, научно–исследовательской и внеучебной деятельности;

- принцип единства образовательного и воспитательного процессов. Предполагает интеграцию воспитательного компонента в содержание каждой учебной дисциплины. Данный принцип определяет ответственность кафедр и профессорско-преподавательского состава за формирование личностных и профессиональных качеств обучающихся как в ходе аудиторных занятий, так и в процессе практической подготовки.)

- принцип гуманизма и ориентации на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- принцип приоритетности профилактических мер. Основан на предупреждении факторов риска через двухуровневую систему: создание условий для позитивной самореализации: вовлечение обучающихся в творческую, спортивную и волонтерскую деятельность как инструмент социальной адаптации; информационно-просветительская работа: формирование правовой грамотности, разъяснение последствий деструктивного поведения и предупреждение факторов риска.)

- принцип толерантности предполагает терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов, использования воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, а также уважение к многообразию религий и национальных культур;

- принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания, его сензитивности и способности к самосознанию, самосовершенствованию, самореализации;

- принцип открытости дает всем членам коллектива (сотрудники, студенты) право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий;

- принцип субъектности - принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в Университете осуществляется через реализацию следующих приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Волонтерство и социальное проектирование;
- Культурно-эстетическое воспитание и творчество;
- Социально-психологическая профилактика;
- Интеллектуальное развитие и воспитание
- Физическое воспитание и пропаганда ЗОЖ.

«Гражданско–патриотическое воспитание».

Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным

направлением и одной из основных задач государственной политики в области образования и воспитания. Формирование у молодого поколения чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к закону и правопорядку, старшему поколению, бережному отношению к культурному наследию и традициям закреплены на законодательном уровне. Соответствующие поправки внесены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституцию РФ, прописаны в законе «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

Реализация данного направления способствует формированию у обучающихся университета целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно–нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Цель достигается посредством решения следующих задач:

- включение молодежи в программы патриотического воспитания, в том числе по подготовке к службе в Вооруженных Силах, проведению работ по увековечению памяти защитников Отечества;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданско–патриотической позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также условий для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- формирование уважения у молодежи к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование национально–государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов,
- стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию России, содействие сохранению, укреплению и развитию национальных культур, языков, традиций, промыслов и ремесел народов России, в том числе Северного Кавказа и республики Дагестан.
- Поддержка и участие в реализации программ гражданско–патриотического воспитания студентов, программ формирования единой российской гражданской нации, национально–государственной идентичности, межнационального сотрудничества;
- профилактика экстремизма, терроризма в молодежной среде, воспитание толерантности к представителям различных этносов;
- расширение сотрудничества студенческой молодежи с общественными организациями, организациями ветеранов войны и труда.

«Духовно–нравственное воспитание»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей» определены приоритетные направления воспитательной и социальной работы, в числе важнейших из которых – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно–нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально–культурных традиций; укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно–нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. Цель достигается посредством решения следующих задач:

- формирование готовности и способности к духовному развитию,

нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- популяризация общественных ценностей, таких как: здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, служение Отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- привитие молодежи традиционных семейных ценностей, формирование позитивного отношения к семье, браку, осознанному родительству.

«Профессиональное воспитание»

Смыслообразующим фактором современного образования является развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной образовательно-воспитательной среде. Его центральным звеном становится инновационная воспитательная система, в процессе которой идет профессионально-личностное становление будущего специалиста.

Критериями эффективной организации инновационной воспитательной системы выступают параметры личностного и профессионального развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности студента. Условием полноценной организации воспитательной системы становится продуктивное сотрудничество преподавателей и обучаемых.

В связи с этим ДГТУ призван стать школой личностной зрелости будущего специалиста, школой закалки его социально-профессионального характера. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- Организация и проведение региональных и внутривузовских мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников и их адаптации на рынке труда (Ярмарка вакансий, собеседование выпускников с работодателями, мастер-классы и т.д.).

- Организация системы профессионально ориентированного воспитания студентов через развитие деятельности студенческих отрядов, проведение конкурсов профессионального мастерства, реализацию воспитательного потенциала профессиональных праздников («День экономиста», «День Радио», «День таможенника» и др.);

- Информирование о проведении профессиональных праздников и конкурсов по направлениям обучения на сайте и в социальных сетях на официальных аккаунтах

- Организация и проведение занятий, тренингов, деловых игр и других мероприятий со студентами по программам, нацеленным на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и осознанного выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности.

Современные тенденции развития общества в динамично меняющемся мире позволяют молодежи уже на этапе получения образования успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности. Это стало возможным благодаря поддержке Президента РФ Владимира Владимировича Путина и нашло свое отражение в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому, трудоустроиться в школе могут студенты, прошедшие промежуточную аттестацию на «отлично».

«Волонтерство и социальное проектирование».

Содействие развитию и вовлечение молодежи в добровольчество (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики Российской Федерации.

Важность внедрения волонтерской и благотворительной деятельности в вузах определена Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где для достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» перед образовательными организациями поставлены задачи по достижению целевых показателей, в частности увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность.

Основной документ, который регулирует деятельность добровольцев в России – ФЗ № 135 «О благотворительной деятельности добровольчестве (волонтерстве)», принятый в 1995 году (в феврале 2018 года его доработали и внесли изменения). Волонтерская деятельность координируется через портал Добро.РФ.

Основными целями развития добровольчества (волонтерства) являются расширение возможностей для самореализации молодежи, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности. Волонтерская деятельность является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи, дает дополнительные возможности для личного и профессионального роста, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Она реализуется в вузе через активное участие студентов в деятельности студенческих отрядов, общественных объединений, студенческих советов, студенческой профсоюзной организации.

Достижению указанных целей способствует решение следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;
- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;
- формирование у молодых людей понимания добровольческих проектов и социальных технологий;
- сопровождение и оказание консультативной помощи добровольческим инициативам и социально значимым проектам;
- вовлечение молодежи в конкурсные мероприятия по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению;
- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности волонтерских, строительных отрядов и молодежных объединений;

– расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

«Культурно-эстетическое воспитание и творчество»

Новые социально-экономические условия выдвигают в качестве приоритета запрос на воспитание творческой личности, способной, самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения. Развитию культурно-творческой деятельности, вовлечению молодежи к участию в мероприятиях и конкурсах данной направленности уделяется большое внимание со стороны Правительства Российской Федерации.

Культурно - эстетическое воспитание и творчество обучающихся университета реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в культурных мероприятиях, фестивалях и конкурсах, в посещении музеев и выставок, в стимулировании деятельности творческих студенческих объединений и коллективов вуза, как одной из форм студенческого самоуправления, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.
- раскрытие творческого потенциала, выявление талантов и креативных навыков у студентов, в том числе первого курса;

В целях развития и совершенствования культурно-творческого потенциала талантливой молодежи в ДГТУ необходимо с каждым годом усиливать работу студенческих объединений и творческих студий, руководителями которых являются как студенты, так и сотрудники ДГТУ. Занятия в студенческих объединениях необходимо проводить в соответствии с утвержденным расписанием (с периодичностью 2–3 раза в неделю). Результатами деятельности данных студий и объединений должны стать участие и победы коллективов университета в конкурсах и

олимпиадах разного уровня; организация и проведение мероприятий, как на базе вуза, так и в других организациях (школах, детских садах, реабилитационных центрах, детских домах, домах для ветеранов и инвалидов, медицинских учреждениях и пр.).

Внеучебная жизнь студентов вуза должна быть насыщена массовыми культурно-творческими мероприятиями. Формат мероприятий необходимо постоянно обновлять, проводить как в офлайн, так и в онлайн формате с использованием современных дистанционных технологий.

«Социально-психологическая профилактика и поддержка обучающихся»

Комплексная и системная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для успешной адаптации, гармоничного развития и психологического благополучия студентов в образовательной среде университета. Данное направление включает в себя раннее выявление и предупреждение социально-психологических рисков, профилактику деструктивных форм поведения, а также оказание своевременной помощи и содействия обучающимся в преодолении личностных и межличностных трудностей.

Реализация данного направления предполагает:

1. Диагностико-мониторинговую деятельность: регулярное наблюдение за психоэмоциональным фоном в группе, выявление признаков социального неблагополучия, дезадаптации и учебного выгорания на ранних стадиях.

2. Коррекцию межличностных отношений: содействие в разрешении конфликтных ситуаций внутри академической группы, профилактику всех форм дискриминации, буллинга и социального отчуждения.

3. Адресную социальную поддержку: выявление обучающихся, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения (сироты, студенты из малообеспеченных семей, лица с ОВЗ), и оказание им консультативной помощи в реализации их социальных прав.

4. Профилактику деструктивных проявлений: проведение систематической работы по предупреждению зависимого (аддиктивного) поведения, экстремистских настроений и иных форм девиантной активности через формирование позитивных ценностных установок.

5. Развитие гибких навыков (soft skills): содействие в развитии эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности и навыков саморегуляции обучающихся, необходимых для их успешной профессиональной реализации.

6. Маршрутизацию помощи: обеспечение оперативного взаимодействия обучающихся с Психологической службой университета и иными профильными подразделениями при выявлении ситуаций, требующих специализированного вмешательства.

«Интеллектуальное развитие и воспитание»

Интеллектуальное воспитание - это одно из ключевых направлений воспитательной деятельности университета, направленное на развитие у студентов интеллектуальных способностей, креативного и критического мышления, культуры умственного труда, умений самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации.

Основной целью интеллектуального воспитания является формирование у обучающихся устойчивой познавательной активности, интереса к исследовательской и проектной деятельности, развитию творческого потенциала и стремления к постоянному самообразованию.

В рамках данного направления реализуются различные формы работы: практические конференции, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, работа студенческих обществ и кружков, взаимодействие с преподавателями-

наставниками.

Результатом интеллектуального воспитания становится становление личности студента как мыслящего, исследующего и ответственного субъекта, способного к принятию самостоятельных решений и эффективной реализации своего профессионального потенциала.

«Физическое воспитание и пропаганда ЗОЖ»

Основой для развития государства является человеческий капитал, движущей силой которого выступает молодежь. Формирование ценностных установок среди молодых людей, направленных на уважительное отношение к собственному здоровью и здоровью близких людей, является одним из приоритетов государственной молодежной политики. Важной составляющей такой работы является развитие студенческого спорта и соучастие молодых граждан в противодействии негативным тенденциям в молодежной среде.

Развитие физической культуры, спорта и туризма, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи – одно из приоритетных направлений деятельности университета, которое осуществляется через реализацию направления «Физическое воспитание». Данное направление нацелено на актуализацию потребности студентов в здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей.

Физическое воспитание строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Воспитание здорового образа жизни студента направлено на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышение роли физической культуры и спорта в жизни каждого человека. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;
- вовлечение студентов и сотрудников университета в массовые мероприятия по подготовке и сдаче нормативов ГТО;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек и зависимостей.

Университет осуществляет последовательное развитие спортивной инфраструктуры, обеспечивая условия как для профессиональных занятий спортом, так и для массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Данная деятельность направлена на укрепление здоровья обучающихся и сотрудников, а также на формирование принципов здорового образа жизни.

Ключевым звеном в организации физкультурно-спортивной работы университета является Студенческий спортивный клуб «Политех». На базе каждого факультета формируются спортивные команды по различным видам спорта. К их организации и деятельности привлекаются спортивные кураторы из числа обучающихся старших курсов, что способствует развитию системы студенческого

наставничества.

Для координации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий на факультетах, а также для обеспечения участия обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников в общеуниверситетских и внешних физкультурных и спортивных событиях, за каждым факультетом закрепляется ответственное подразделение/представитель студенческого спортивного клуба.

4. Технологии организации воспитательной работы со студентами

Основополагающей формой воспитательной работы в университете является реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин). Также в университете применяются традиционные и современные формы и методы внеучебной воспитательной работы.

К традиционным формам и методам внеучебной воспитательной работы следует отнести студенческие объединения по интересам, участвующие в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях, а также студенческие клубы, художественные студии, и т.п. Ведущую роль в процессе формирования высококвалифицированных кадров играют научные студенческие кружки, творческие студии и объединения.

К современным формам относят: интеллектуальные игры, управленческие поединки, челленджи, флешмобы, квесты, деловые игры, различные формы работы со студентами, краткосрочные школы-семинары по развитию лидерского потенциала, разнообразные дополнительные образовательные программы, обучающие студентов социальному проектированию и приобщающие к социально значимой деятельности в рамках Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р (с изменениями от 8 мая 2025 года).

Одной из эффективных форм воспитательной деятельности и социального развития личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды, в системе студенческого самоуправления. Роль и место органов студенческого самоуправления в реализации государственной молодёжной и образовательной политики зафиксирована в Распоряжении Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» № 2233-р от 17.08.2024г), Указе Президента РФ от 25 ноября 2025 года №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»). Целью реализации студенческого самоуправления в университете является создание эффективной целостной системы поддержки и развития органов студенческого самоуправления в вузе, которые интегративно внедрены во все направления воспитательной деятельности.

Формирование активной жизненной позиции и социальное развитие обучающихся в значительной степени реализуется через развитие механизмов коллективной самоорганизации студенческой среды, в частности, через институты студенческого самоуправления.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления и их роль в реализации государственной молодёжной и образовательной политики регламентированы следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 26 «Управление образовательной организацией»: прямо указывает, что в управлении образовательными организациями могут участвовать обучающиеся, в том числе через студенческие советы.

- Статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки

и стимулирования»: гарантирует право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм дискриминации и т.д.

– Статья 43 «Обязанности и ответственность обучающихся»: устанавливает рамки деятельности.

2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»:

– Определяет студенческое самоуправление как одну из форм участия молодежи в реализации государственной молодежной политики (ст. 14).

– Закрепляет принцип поддержки молодежных и студенческих инициатив.

– Определяет понятия «молодежь», «молодежная политика», «молодежные общественные объединения».

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

– Задаёт стратегические ориентиры, включая создание возможностей для самореализации и развития талантов молодежи.

4. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ № 2233-р от 17.08.2024г):

– Конкретизирует цели и задачи работы с молодежью.

– Подчеркивает важность развития социальной активности, лидерских качеств, вовлечения молодежи в принятие решений.

Деятельность Объединенного совета обучающихся университета (согласно положению, утвержденному на заседании Ученого совета от 26 ноября 2020 года, протокол № 3) представлена исполнительным органом, в который входят: Председатель Студенческого совета, заместитель Председателя Студенческого совета, секретарь-референт, руководители секторов, Председатели студенческих советов факультетов, и секторами, каждый из которых отвечает за определенное направление деятельности: учебно-организационный сектор, научно-исследовательский сектор, социально-правовой сектор, жилищно-бытовой сектор, гражданско-патриотический сектор, спортивно-оздоровительный сектор, добровольческий сектор, культурно-массовый сектор, информационный сектор.

Реализация направления позволит стимулировать развитие студенческого сообщества за счет более активной включенности в жизнь вуза. Повышение правовой грамотности лидеров студенческого самоуправления позволит оперативно решать проблемы студентов, не допуская возникновения социальных конфликтов и вовлечения студентов в противоправную деятельность.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как условие реализации творческой активности и самостоятельности студентов, основанных на демократическом принципе соответствия прав и обязанностей потребностям и возможностям, и как средство социально-правовой защиты. Это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами.

Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Объединенный совет обучающихся;
- на факультетах – Студенческий совет факультета;

- в учебных группах – староста,
- в общежитиях – советы студенческих общежитий.

К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией университета или факультета.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно–воспитательной, физкультурно–оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Студенческого совета, кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку Студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе. С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

- проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий;
- представители Советов общежитий приглашаются для участия в работе дисциплинарных комиссий вуза, по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;
- советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно–массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе, на проживающих в общежитиях студентов.
- функционирование университета преподавателей–кураторов как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы обучения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество, обеспечение социального партнерства;
- проведение смотров–конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;
- организация проведения научно–практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;
- создание условий для развития студенческого самоуправления, трудового и профессионального воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется и через систему внеучебной воспитательной работы, которая включает:

- работу Университета в целом, Отдела по воспитательной работе и социальному развитию, факультетов и кафедр;
- проведение общеузовских мероприятий;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации внеучебной воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Формы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории Университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания обучающихся, а также проведение системной профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, требований правил внутреннего распорядка университета и правил проживания в общежитии;
- проведение комплексной просветительской работы среди обучающихся, направленной на повышение их осведомленности в вопросах рационального использования природных ресурсов, сохранения окружающей среды и формирования экологически ответственного поведения.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-оздоровительной работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально - технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке сборных команд;
- улучшения физкультурно - спортивной и оздоровительной деятельности, студенческого спортивного клуба, кафедры физической культуры и спорта;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры - конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы);
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самостоятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение просветительских и консультационных мероприятий, организация тематических вечеров и встреч с выдающимися личностями;
- организация интеллектуальных и творческих мероприятий;
- проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований между жилыми помещениями, этажами и корпусами общежития;

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях ежегодные смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях.

5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

В Университете создана действенная система ресурсного обеспечения воспитательного процесса. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческих коллективов.

На уровне вуза общий контроль реализации Концепции осуществляют ректор и Ученый совет путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов проректора по воспитательной и социальной работе.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы действует Совет по воспитательной работе как совещательный орган под руководством проректора по воспитательной и социальной работе, который осуществляет:

- оперативный анализ выполнения планов и программ, разработанных в соответствии с Концепцией;
- анализ причин отклонений от запланированных показателей при реализации Концепции;
- разработку рекомендаций по корректировке хода реализации Концепции.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе.

Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на начальника отдела по воспитательной работе и социальному развитию. ОВРиСР осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами Университета.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами института с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Воспитательный процесс в институте осуществляется системно на нескольких уровнях: на уровне администрации института, на уровне факультетов, на уровне кафедр, на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления, на уровне творческих коллективов и объединений. Система осуществления воспитательного процесса университета построена таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностноориентированный подход к образованию. Руководство воспитательным процессом осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе. Координацию и организацию воспитательной работы осуществляет отдел по воспитательной работе и социальному развитию при взаимодействии со студенческим клубом, студенческим спортивным клубом, психологической службой и объединенным советом обучающихся. На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, представители органов студенческого самоуправления.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Университет имеет свои инфраструктурные объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, необходимым для организации воспитательной

работы: помещения для работы органов студенческого самоуправления; спортивные сооружения; помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, технопарк, репетиционные помещения и др.); помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб; объекты социокультурной среды (музей, библиотека).

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнения нормативов комплекса ГТО, обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, информационную и методическую поддержку воспитательной работы, планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения.

Организационным и социально-педагогическим сопровождением обучающихся; выявлением нуждающихся в социальной поддержке и координацией мер помощи (материальная и социальная поддержка, содействие в предоставлении льгот и гарантий); планированием и проведением профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений и нарушений общественного порядка (правовое просвещение, информационные кампании, тематические лекции и тренинги); разработкой и реализацией программ адаптации первокурсников и мероприятий по сплочению академических групп (наставничество, тимбилдинги, кураторские проекты); организацией взаимодействия с общежитиями, профильными службами университета, общественными и государственными структурами; мониторингом и оценкой эффективности воспитательной работы; маршрутизацией обращений и случаев, требующих профильного вмешательства (направление обучающихся в психологическую службу, к социальному педагогу, в комиссию и во внешние инстанции) занимается отдел по воспитательной работе и социальному развитию.

Профессиональным психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса; проведением психодиагностики и мониторинга адаптации, эмоционального состояния, уровня стресса и конфликтности в группах; оказанием индивидуального и группового консультирования, кризисного вмешательства и психокоррекции; реализацией психопрофилактических и развивающих программ (тренинги по стресс-менеджменту, развитию коммуникативных навыков, профилактике аддикций и суицидального риска); методической поддержкой преподавателей и кураторов (семинары, супервизии, методические рекомендации); взаимодействием с медицинскими, социальными и правовыми службами при необходимости; обеспечением конфиденциальности при работе с обращениями и предоставлением профессиональной отчетности по

проведённым мероприятиям занимается психологическая служба.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем, координацией деятельности педагогических, волонтерских отрядов, творческих объединений и студий занимается Объединенный совет обучающихся.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Студенческим спортивным клубом.

Содействие трудоустройству студентов и выпускников, интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, формирование и развитие карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках, а также развитие межрегионального сотрудничества осуществляет Центр трудоустройства выпускников.

Пресс-служба обеспечивает непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности вуза в течение всего периода их обучения.

На уровне факультета организацию воспитательной работы осуществляют декан факультета и заместитель декана по воспитательной работе, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами Университета.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической науки, передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности студента, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, распределения мест в общежитии, включая принятие решений о выселении студентов из общежитий, оценки качества проведения занятий, оказания материальной помощи и т.д.

Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Особое внимание в системе управления внеучебной деятельностью уделяется координации всех административных структур университета и взаимодействию отдела по воспитательной работе и социальному развитию с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, внутренних дел, иными социальными, общественными образованиями по работе с молодежью в Республике Дагестан.

6. Система оценивания эффективности воспитательной работы

6.1 Критерии оценки воспитательной работы.

В Университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в вузе, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно–воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.
- Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, Совете по воспитательной работе, Советах факультетов, заседаниях кафедр).
- Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план вузовских событий/мероприятий, расписание работы творческих объединений и студий, работы спортивных секций и т.д.
- Наличие кураторов учебных групп.
- Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профком, студенческий Совет общежития и др.).
- Наличие материально–технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).
- Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.
- Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях вузовского уровня, достижения студентов в общественной и учебной деятельности).
- Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).
- Наличие музея/материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.
- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в вузе, факультетах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
- Наличие системы поощрения студентов, сотрудников – материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).
- Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.
- Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве).
- Система социальной защиты студентов (санитарно – гигиеническое

обеспечение учебно–воспитательного процесса: чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов (сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, из малообеспеченных семей).

- Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм: диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально–значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско–патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

- Культура быта (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

- Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

- Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов. К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы:

- студентов–первокурсников с целью планирования воспитательной работы Университета, факультетов, кураторов, воспитателей и составления социально–психологического портрета студенческих групп;

- по удовлетворенности студентов учебно–воспитательным процессом в рамках самообследования;

- по мерам социальной поддержки и условиям трудоустройства.

6.2 Механизмами реализации Концепции являются: рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы университета в целом и по каждому реализуемому направлению, включенные в основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), программы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, планы воспитательной работы кураторов учебных групп, планы работы студенческих общественных объединений, секций, кружков и иных структурных подразделений, реализующих воспитательную компоненту.

6.3 Организация реализации Концепции осуществляется отделом по воспитательной работе и социальному развитию, кафедрами университета, а также другими структурными подразделениями вуза, отвечающими за конкретные направления воспитательной деятельности.

6.4 Контроль над выполнением целей и задач Концепции осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе.

6.5 В течение периода реализации в Концепцию могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

7. Оценка состояния воспитательной работы

Оценка эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется Ученым советом, ректором. Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на проректора по воспитательной и социальной работе или начальника отдела по воспитательной работе и социальному развитию. Основными видами контроля являются: текущий, итоговый, обобщающий и

тематический контроль:

- текущий контроль проводится в течении учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля проректор по воспитательной и социальной работе докладывает об итогах воспитательной работы в университете на Ученом совете университета не реже одного раза в год.

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год.

8. Заключение

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель выпускника ДГТУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, требований мировых стандартов, квалификационных характеристик деятельности по специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов.

Компетентная модель личности выпускника ДГТУ описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающихся в формировании следующих компетенций:

- способность занимать активную гражданскую позицию;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание достаточным уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- владение навыками социальных коммуникаций;
- владение культурным мышлением, способностью к восприятию, анализу информации постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные положения настоящей концепции должны быть учтены при разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, как основы организации воспитательной работы в Дагестанском государственном техническом университете.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ВиСР

Главный бухгалтер

/Проректор по УР

Начальник юридического отдела

Начальник ОВРиСР

Председатель ОСО



Р.К. Ашуралиева



Э.Г. Муслимов



А.Ф. Демирова



М.Н. Гарунова



Э. А. Салахов



М.-Р.Р. Рагимов