

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2025 21:25:08

Уникальный программный ключ:

043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### По Преддипломной практике

Уровень образования

**Бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**09.03.03 «Прикладная  
информатика»**

(код, наименование направления  
подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**«Прикладная информатика в  
экономике**

(наименование)

Разработчик

подпись

**С.Ф.Исмаилова**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД «27» сентября 2022 г.,  
протокол №2

Зав. кафедр.

подпись

С.Ф. Исмаилова

Дербент 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>20</b>
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>21</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)**  
**Перечень компетенций и планируемые результаты**

**Таблица 1**

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Преддипломная практика» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1)	Приемы обследования организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	Проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	Приемами проведения обследования организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
2	Способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2)	Состав и структуру информационной системы; задачи и функции ИС; предметную область ИС.	Свободно ориентироваться в различных видах информационных систем.	Приемами защиты информации в фактографических информационных системах.
3	Способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3)	Приемы проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения	Проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения	Приемами проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения
4	Способность составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы. (ПК-4)	Основы документирования процессов создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Приемами документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
5	Способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область. (ПК-5)	Знает способы моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области..	Умеет моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область	Владеет способами моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области.

6	Способность принимать участие во внедрении информационных систем. (ПК-6).	Знает функциональные обязанности для принятия участия во внедрении информационных систем.	Умеет принимать участие во внедрении информационных систем.	Владеет навыками принятия участия во внедрении информационных систем
7	Способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы. (ПК-7)	Знает приемы настраивания, эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов.	Умеет настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы.	Владеет приемами настраивания, эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов.
8	Способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС. (ПК-8).	Знает приемы тестирования компонентов программного обеспечения ИС.	Умеет проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС.	Владеет приемами тестирования компонентов программного обеспечения ИС.
9	Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач. (ПК-9)	Знает основы ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач.	Умеет осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.	Владеет основами ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач.
10	Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью. (ПК-10).	Знает приемы участия в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	Умеет принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	Владеет приемами участия в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.
11	Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей. (ПК-11)	Знает способы осуществления презентаций информационной системы и начального обучения пользователей.	Умеет осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	Владеет способами осуществления презентаций информационной системы и начального обучения пользователей.
12	Способность анализа и выбора программно-технологических платформ,	Знает способы анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и	Умеет анализировать и выбрать программно-технологические платформы, сервисы и	Владеет способами анализа и выбора программно-технологических платформ,

	сервисов и информационных ресурсов информационной системы (ПК-12).	информационных ресурсов информационной системы.	информационные ресурсы информационной системы.	сервисов и информационных ресурсов информационной системы.
13	Способность разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы (ПК-13).	Знает методики по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем.	Умеет разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы.	Владеет методиками по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем.
14	Способность обеспечивать информационную безопасность автоматизированных информационных систем. (ПК-14)	Знает теоретические основы обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем.	Умеет обеспечивать информационную безопасность автоматизированных информационных систем.	Владеет практическими навыками обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем.

### Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Преддипломная практика» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (диф.зачет)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Преддипломная практика»					
	СЕМЕСТРЫ					
	VIII					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. ( <u>диф. зачет</u> )
1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	-	-	-	-	-	+
ПК-2	-	-	-	-	-	+
ПК-3	-	-	-	-	-	+
ПК-4	-	-	-	-	-	+
ПК-5	-	-	-	-	-	+
ПК-6	-	-	-	-	-	+
ПК-7	-	-	-	-	-	+
ПК-8	-	-	-	-	-	+
ПК-9	-	-	-	-	-	+
ПК-10	-	-	-	-	-	+
ПК-11	-	-	-	-	-	+
ПК-12	-	-	-	-	-	+
ПК-13	-	-	-	-	-	+
ПК-14	-	-	-	-	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 2) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения контрольных работ, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- лабораторного типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена и вопросам для зачета. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность дальнейшего формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

Описание критериев определения уровня сформированности компетенций



### Таблица 4

[illegible]

### Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Преддипломная практика»**

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ПК-1	<p><b>Знает</b> методику проведения обследования организаций и выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой проведения обследования организаций и выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> методику проведения обследования организаций и выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой проведения обследования организаций и выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> методику проведения обследования организаций и выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой проведения обследования организаций и выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе <b>полноценно.</b></p>
2	ПК-2	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки и адаптирования прикладного программного обеспечения <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки и</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки и адаптирования прикладного программного обеспечения <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки и</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки и адаптирования прикладного программного обеспечения <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой разработки и адаптирования прикладного</p>

		адаптирования прикладного программного обеспечения <b>слабо.</b>	адаптирования прикладного программного обеспечения <b>на достаточном уровне.</b>	программного обеспечения <b>полноценно.</b>
3	<b>ПК-3</b>	<p><b>Знает</b> методики проектирования ИС по видам обеспечения <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проектировать ИС по видам обеспечения <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методиками проектирования ИС по видам обеспечения <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> методики проектирования ИС по видам обеспечения <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проектировать ИС по видам обеспечения <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методиками проектирования ИС по видам обеспечения <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> методики проектирования ИС по видам обеспечения <b>полноценно (на высоком уровне, на«отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проектировать ИС по видам обеспечения <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методиками проектирования ИС по видам обеспечения <b>полноценно.</b></p>
4	<b>ПК-4</b>	<p><b>Знает</b> методику составления технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой составления технико- экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> методику составления технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой составления технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> методику составления технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы <b>полноценно (на высоком уровне, на«отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой составления технико- экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы <b>полноценно.</b></p>
5	<b>ПК-5</b>	<b>Знает</b> способы моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области <b>слабо (на пороговом уровне, или на «</b>	<b>Знает</b> способы моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b>	<b>Знает</b> способы моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области <b>полноценно (на высоком уровне, на«отлично»).</b>

		<p>удовлетворительно»).</p> <p>Умеет моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область <b>слабо</b>.</p> <p>Владеет способами моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области <b>слабо</b>.</p>	<p>Умеет моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область <b>на достаточном уровне</b>.</p> <p>Владеет способами моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p>Умеет моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область <b>полноценно</b>.</p> <p>Владеет способами моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области <b>полноценно</b>.</p>
	<b>ПК-6</b>	<p>Знает функциональные обязанности для принятия участия во внедрении информационных систем <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p>Умеет принимать участие во внедрении информационных систем <b>слабо</b>.</p> <p>Владеет навыками принятия участия во внедрении информационных систем <b>слабо</b>.</p>	<p>Знает функциональные обязанности для принятия участия во внедрении информационных систем <b>на достаточном уровне («на «хорошо»)</b>.</p> <p>Умеет принимать участие во внедрении информационных систем <b>на достаточном уровне</b>.</p> <p>Владеет навыками принятия участия во внедрении информационных систем <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p>Знает функциональные обязанности для принятия участия во внедрении информационных систем <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p>Умеет принимать участие во внедрении информационных систем <b>полноценно</b>.</p> <p>Владеет навыками принятия участия во внедрении информационных систем <b>полноценно</b>.</p>
	<b>ПК-7</b>	<p>Знает приемы настраивания, эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p>Умеет настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы <b>слабо</b>.</p> <p>Владеет приемами настраивания, эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов <b>слабо</b>.</p>	<p>Знает приемы настраивания, эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов <b>на достаточном уровне («на «хорошо»)</b>.</p> <p>Умеет настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы <b>на достаточном уровне</b>.</p> <p>Владеет приемами настраивания, эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p>Знает приемы настраивания, эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p>Умеет настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы <b>полноценно</b>.</p> <p>Владеет приемами настраивания, эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов <b>полноценно</b>.</p>
	<b>ПК-8</b>	<p>Знает приемы тестирования компонентов программного обеспечения ИС <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p>Умеет проводить тестирование</p>	<p>Знает приемы тестирования компонентов программного обеспечения ИС <b>на достаточном уровне («на «хорошо»)</b>.</p> <p>Умеет проводить тестирование компонентов программного обеспечения</p>	<p>Знает приемы тестирования компонентов программного обеспечения ИС <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p>Умеет проводить тестирование</p>

		компонентов программного обеспечения <b>ИС слабо.</b> <b>Владеет</b> приемами тестирования компонентов программного обеспечения <b>ИС слабо.</b>	<b>ИС на достаточном уровне.</b> <b>Владеет</b> приемами тестирования компонентов программного обеспечения <b>ИС на достаточном уровне.</b>	компонентов программного обеспечения <b>ИС полноценно.</b> <b>Владеет</b> приемами тестирования компонентов программного обеспечения <b>ИС полноценно.</b>
	<b>ПК-9</b>	<b>Знает</b> основы ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b> <b>Умеет</b> осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач <b>слабо.</b> <b>Владеет</b> основами ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач <b>слабо.</b>	<b>Знает</b> основы ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b> <b>Умеет</b> осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач <b>на достаточном уровне.</b> <b>Владеет</b> основами ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач <b>на достаточном уровне.</b>	<b>Знает</b> основы ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b> <b>Умеет</b> осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач <b>полноценно.</b> <b>Владеет</b> основами ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач <b>полноценно.</b>
	<b>ПК-10</b>	<b>Знает</b> приемы участия в организации ИТ- инфраструктуры и управлении информационной безопасностью <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b> <b>Умеет</b> принимать участие в организации ИТ- инфраструктуры и управлении информационной безопасностью <b>слабо.</b> <b>Владеет</b> приемами участия в организации ИТ- инфраструктуры и управлении информационной безопасностью <b>слабо.</b>	<b>Знает</b> приемы участия в организации ИТ- инфраструктуры и управлении информационной безопасностью <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b> <b>Умеет</b> принимать участие в организации ИТ- инфраструктуры и управлении информационной безопасностью <b>на достаточном уровне.</b> <b>Владеет</b> приемами участия в организации ИТ- инфраструктуры и управлении информационной безопасностью <b>на достаточном уровне.</b>	<b>Знает</b> приемы участия в организации ИТ- инфраструктуры и управлении информационной безопасностью <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b> <b>Умеет</b> принимать участие в организации ИТ- инфраструктуры и управлении информационной безопасностью <b>полноценно.</b> <b>Владеет</b> приемами участия в организации ИТ- инфраструктуры и управлении информационной безопасностью <b>полноценно.</b>
	<b>ПК-11</b>	<b>Знает</b> способы осуществления презентаций информационной системы и начального обучения пользователей	<b>Знает</b> способы осуществления презентаций информационной системы и начального обучения пользователей <b>на</b>	<b>Знает</b> способы осуществления презентаций информационной системы и начального обучения пользователей

		<p><b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b>  <b>Умеет</b> осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей <b>слабо.</b>  <b>Владеет</b> способами осуществления презентаций информационной системы и начального обучения пользователей <b>слабо.</b></p>	<p><b>достаточном уровне («на «хорошо»).</b>  <b>Умеет</b> осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей <b>на достаточном уровне.</b>  <b>Владеет</b> способами осуществления презентаций информационной системы и начального обучения пользователей <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b>  <b>Умеет</b> осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей <b>полноценно.</b>  <b>Владеет</b> способами осуществления презентаций информационной системы и начального обучения пользователей <b>полноценно.</b></p>
	<b>ПК-12</b>	<p><b>Знает</b> способы анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b>  <b>Умеет</b> анализировать и выбрать программно-технологические платформы, сервисы и информационные ресурсы информационной системы <b>слабо.</b>  <b>Владеет</b> способами анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> способы анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b>  <b>Умеет</b> анализировать и выбрать программно-технологические платформы, сервисы и информационные ресурсы информационной системы <b>на достаточном уровне.</b>  <b>Владеет</b> способами анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> способы анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b>  <b>Умеет</b> анализировать и выбрать программно-технологические платформы, сервисы и информационные ресурсы информационной системы <b>полноценно.</b>  <b>Владеет</b> способами анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы <b>полноценно.</b></p>
	<b>ПК-13</b>	<p><b>Знает</b> методики по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b>  <b>Умеет</b> разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> методики по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b>  <b>Умеет</b> разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы <b>на достаточном уровне.</b>  <b>Владеет</b> методиками по разработке,</p>	<p><b>Знает</b> методики по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b>  <b>Умеет</b> разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы <b>полноценно.</b>  <b>Владеет</b> методиками по разработке,</p>

		<b>Владеет</b> методиками по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем <b>слабо.</b>	внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем <b>на достаточном уровне.</b>	внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем <b>полноценно.</b>
	<b>ПК-14</b>	<b>Знает</b> теоретические основы обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b> <b>Умеет</b> обеспечивать информационную безопасность автоматизированных информационных систем <b>слабо.</b> <b>Владеет</b> практическими навыками обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем <b>слабо.</b>	<b>Знает</b> теоретические основы обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b> <b>Умеет</b> обеспечивать информационную безопасность автоматизированных информационных систем <b>на достаточном уровне.</b> <b>Владеет</b> практическими навыками обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем <b>на достаточном уровне.</b>	<b>Знает</b> теоретические основы обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b> <b>Умеет</b> обеспечивать информационную безопасность автоматизированных информационных систем <b>полноценно.</b> <b>Владеет</b> практическими навыками обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем <b>полноценно.</b>



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

**Задания для входного контроля**  
***Вопросы для входного контроля***

1. Программа и положение о преддипломной практике.
2. Содержание дневника практики с индивидуальным заданием.
3. Структурная схема корпоративной информационной системы предприятия.
4. Программные и технические средства автоматизации бухгалтерского учета.
5. Программные и технические средства автоматизации деятельности банков.
6. Правила соблюдения техники безопасности в быту и на производстве.

**Задания для текущих аттестаций**

**8 - семестр**

***Контрольные вопросы для первой аттестации***

*Нет*

***Контрольные вопросы для второй аттестации***

*Нет*

***Контрольные вопросы третьей аттестации***

*Нет*

**Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

**3.3.1 *Контрольные вопросы для проведения дифференцированного зачета***

**(8– семестр, дифференцированный зачет)**

*Структурная схема предприятия (базы практики) и функциональные обязанности его структурных подразделений.*

*Состав и структура информационных потоков предприятия (входных, внутренних и выходных).*

*Состав и структуры основных конструкций таблицы данных информационной системы предприятия (базы практики).*

*Инфологическая, даталогическая и физическая модели предметной области, рассматриваемой в дипломном проекте.*

*Методы сбора и обработки информации, касающейся предметной области, рассматриваемой студентом в своем дипломном проекте.*

**Задания для проверки остаточных знаний**

**Вопросы для проверки остаточных знаний**

*Программные и технические средства автоматизации бухгалтерского учета.*

*Инфологическая, даталогическая и физическая модели предметной области, рассматриваемой в дипломном проекте.*

*Методы сбора и обработки информации, касающейся предметной области, рассматриваемой студентом в своем дипломном проекте.*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

#### **Процедура проведения оценочных мероприятий.**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным

средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

#### **Для преддипломной практики форма промежуточной аттестации по итогам практики**

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении преддипломной практики.
2. Индивидуальный дневник.
5. Характеристику, написанную руководителем практики от предприятия и заверенную руководителем.

Формы промежуточной аттестации: составление и защита отчета, дифференцированный зачет. Время проведения аттестации – в течение недели после окончания практики.