

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.10.2024 10:17:45
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b709578c91fa742d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии
наименование дисциплины по ОПОП

для специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
код и полное наименование направления (специальности)

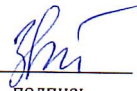
факультет Среднего профессионального образования
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра ЕГО и СД
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина


Форма обучения очная, курс 1 семестр (ы) 1,2.
очная, заочная

г. Дербент 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

Разработчик  Джумалиева Е.Р. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 17 » 09 2022 г.

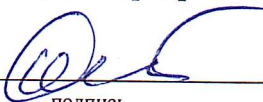
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина(модуль)
Информационные технологии в профессиональной деятельности

 Исмаилова С. Ф., к.с.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 17 » 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГО и СД от 17 09 2022 г., протокол № 2.

Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности (профилю)


 Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 17 » 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии от « 15 » 09 2022 г., протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии  Муртазалиев К.С. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 15 » 09 2022 г.

Директор филиала  Мейланов И.М.
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

Проректор по УР  Баламирзоев Н.Л.
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к учебному циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл» раздела «ПП. Профессиональная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У2 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.	З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З2 значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; З3 основы нравственности и морали демократического общества; З4 основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	51	12
в том числе:		
лекции	34	8
практические занятия	17	4
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
консультации		
Самостоятельная работа	17	56
Примерная тематика курсовых работ (при наличии)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета	2 семестр/зачет	2 семестр/зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию		2	
Тема 1.1. Философия, ее предмет, структура и функции	Содержание учебного материала Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры	2	ОК 06
Раздел 2. Историческое развитие философии		22	
Тема 2.1 Античная философия	Содержание учебного материала Периоды в развитии философии античности. Поиски вечных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Пармениды о бытии и невозможности небытия. Лемокрит и древние атомисты. Сущность антропологического поворота в античной философии. Сократ. Философия Платона. Природа идей. Философия Аристотеля. Философия эпохи эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	2	ОК 06
в том числе практических занятий			
Практическое занятие 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.		2	
Тема 2.2. Философия Средневековья	Содержание учебного материала Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теопантеизм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика - основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Основная проблематика схоластической философии. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии	2	ОК 06
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители. Н.Коперник (гелиоцентрическая система мира). Л. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров). Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения	2	ОК 06
в том числе практических занятий			
Практическое занятие 2. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Мусульманская философская мысль Средневековья.		2	
Тема 2.4. Западно-европейская философия 17 – 18 века	Содержание учебного материала Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта, его вклад в науку. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпи-	2	ОК 06

	ризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Л. Лилло. Ж. Л'Аламбер. П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр		
Тема 2.5 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания. агностицизм. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: категорический императив. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм. природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Философия марксизма. в том числе практических занятий Практическое занятие 3. Взаимоотношения духа и природы. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом..	2	ОК 06
Тема 2.6. Современная западная философия	Содержание учебного материала Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра. К. Ясперса. А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт. Г. Спенсер, Дж. Милль): «второй позитивизм» (Э. Мах. Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап. М. Шлик. Л. Витгенштейн. Б. Рассел): постпозитивизм (К. Поппер. Т. Кун. И. Лакатос. П. Фейерабенд). Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру	2	ОК 06
Тема 2.7 Русская философия	Содержание учебного материала Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский. Л.С. Хомяков). Философия революционного демократизма: А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. Н.А. Лободулов. В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных наполников. Религиозно - этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва. Философия Н.А. Бердяева. Философия в СССР и современной России в том числе практических занятий Практическое занятие 4. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: В.С. Соловьёв. Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский и др. Русский космизм.	2	ОК 06
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания		27	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Формы бытия. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи. основные виды движения. Основные свойства материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Диалектика как методология. теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество. количество. мера. скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы. общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	2	ОК 06
Тема 3.2 Гносеология-философское учение о познании	Содержание учебного материала Теория познания (гносеология) как составная часть философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание:	2	ОК 06

	<p>понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека</p> <p>в том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 5. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.</p>	2	
Тема 3.3 Проблема сознания в философии	<p>Содержание учебного материала Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Сознание и самосознание. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном</p>	2	ОК 06
Тема 3.4 Философская антропология о человеке	<p>Содержание учебного материала Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека</p> <p>в том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 6. Основные категории человеческого бытия.</p>	2	ОК 06
Тема 3.5 Философия общества и истории	<p>Содержание учебного материала Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально-философского знания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Общественное бытие и общественное сознание. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории</p>	2	ОК 06
Тема 3.6 Философия культуры. Философия этики и эстетики	<p>Содержание учебного материала Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Философия этики. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Философское понимание искусства и творчества</p> <p>в том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 7. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, утилитаризм и пр.</p>	2	ОК 06

Тема 3.7 Философия религии и науки	Солепжание учебногo материала Определение религии. Философия и религия: схоства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, леизм, пантеизм и пр. Вилы религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Основные черты религиозного мировоззрения. Атеизм и своболомыслие в философии. Проблема своболы совести, реализация этого принципа в современном мире. Понятие науки. Основные черты научного знания. его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и панауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники. соотношение научной и технической деятельности. Этическая сторона научной и технической деятельности	2	ОК 06
Тема 3.8 Философия и глобальные проблемы современности	Солепжание учебногo материала Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек - природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения. пост социального неравенства мировых регионов. межлннарполный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем. роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации в том числе практических занятий Практическое занятие 8. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	4	ОК 06
Самостоятельная работа	17		
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Интерактивная доска, проектор, кронштейн;
- Набор таблиц и схем «Философия в таблицах и схемах», слайды, портреты философов, иллюстрации;
- Комплект учебно-методической документации;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Электронные методические пособия.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.2. Электронные издания

Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327473>

Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955>

Электронные ресурсы):

- <http://filosof.historic.ru>
- <http://philosophy.ru/>
- <http://intencia.ru>.
- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства 	<p>«Отлично» («зачет») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» («незачет») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.). <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д.
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе 	<p>«Отлично» («зачет») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» («незачет») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.). <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования и т.д.