

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.11.2025 19:49:50
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Философия»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

08.03.01 «Строительство»

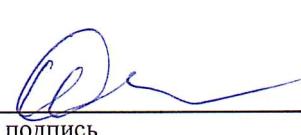
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

**«Промышленное и гражданское
строительство»: теория и проектирование
зданий и сооружений**

(наименование)

Разработчик


подпись

С.Ф.Исмаилова

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД «27»сентября 2022 г., протокол №2

Дербент 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 –«Строительство» и направления подготовки «Промышленное и гражданское строительство: теория и проектирование зданий и сооружений».

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций

- 1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем¹
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: понятие аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятия Уметь: формировать и аргументировать выводы и суждения о анализируемой информации Владеть: методами формулирования и аргументации выводов и суждений	Тема: «Философское понимание человека». Тема: «Общество, его структура и особенности развития».
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать: специфику выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Уметь: выявлять межкультурные взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Владеть: способностью выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Тема: «Философия в культуре Возрождения». XVI-XVII веках. Тема: «Философия Нового времени».

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Философия» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (*Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)*
2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	CPC	KP/KP	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1.	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	1 аттестация	2 аттестация		+	-	Входная контрольная работа Аттестационная контрольная работа №1,2
УК-5.	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий			3 аттестация	+	-	Аттестационная контрольная работа №3

CPC – самостоятельная работа студентов;

KP – курсовая работа;

KP – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворите льно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетвори тельно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания		
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Хорошо» - 4 баллов	«Отлично» - 5 баллов	Пятибалльная
«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	Двадцатибалльная
«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов		«Хорошо» - 70 - 84 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	стобалльная
		<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу. 		
		<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. 		
		<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. 		
		<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу. 		
Шкалы оценивания		Критерии оценивания		

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
3. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
4. Человек, природа и общество, их взаимодействие.
5. Основные направления современной западноевропейской философии.
6. Формационная концепция общественного развития.
7. Цивилизационная концепция общественного развития.
8. Человек перед лицом глобальных проблем.
9. Наука как система знаний и вид духовного производства.
10. Роль науки и техники в развитии общества.
11. Познание, его границы и возможности.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Учение об истине. Критерии истины, ее свойства.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте

1. Мифологическое и религиозное миропонимание как необходимая ступень духовного развития человечества.
2. Философия как новый тип мышления.
3. Мудрость как явление философии и общественной жизни Древних греков.
4. Буддизм конфуцианство как выражение характерных черт философии Древнего Востока.
5. Понятие макрокосма и микрокосма в досократический период греческой философии.
6. Сократ и время.
7. Постановка проблемы человека в философии софистов, Сократа, Платона.
8. Осмысление бытия мира и человека в философии Аристотеля.
9. Отличительные черты этики Эпикура истоков.
10. Проблема бытия Бога и человека в средневековой философии.
11. Ф.Аквинский и его учение.
12. Познавательные способности человека: проблемы, пути решения в философии нового времени.
13. Р.Декарт – основатель современной философии.
14. «Разум» в культуре эпохи Просвещения.
15. Просветительская трактовка человека.
16. Кант и критический поворот западной мысли.
17. Актуальность учения о человечности человека.
18. Диалектические взгляды Гегеля и их значение.
19. Проблема свободы и необходимости в немецкой классической философии.
20. Современное осмысление философии духа Гегеля.
21. Учение Ницше о «сверхчеловеке» и его последователи в России.
22. Славянофильи из западники: основной смысл дискуссии и ее современное значение.
23. П.Я.Чаадаев о христианстве и исторической судьбе России.
24. Русская идея в творчестве Вл.Соловьева и Ф.М.Достоевского.
25. Учение Вл.Соловьева о «всеединстве» и его философское значение.

26. Философия жизни Л.Н.Толстого и его религиозные искания.
27. Антропологические воззрения Н.А.Бердяева.
28. Сознание как многомерное социальное образование.
29. Познание как способ выражения человеком себя и утверждения в мире.
30. Диалектика как метод философского познания.
31. Философская герменевтика и методология гуманитарного познания.
32. Проект философии как “строгой науки” в рамках феноменологии Э.Гуссерля.
33. Человек как проблема философского познания.
34. Человек как созидатель культурных ценностей.
35. Культура принадлежит тем, кто способен ею восторгаться.
36. Человечество перед лицом глобальных проблем.
37. «Человек–масса» как явление нашего времени.
38. Современные способы предотвращения негативных последствий научно-технического прогресса.
39. Поиск гармонизации отношений человечества и среды его обитания.
40. Терроризм как явление ХХ века.
41. Философия ненасилия.
42. Человеческая жизнь как особая ценность.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Аттестационная контрольная работа №1

1. Предметноесамоопределение философии, ее проблемно-полеи основной вопрос.
2. Структура философского знания, его основные разделы. Исторически типы и способы философствования.
3. Мировоззрение. Исторически типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.
5. Становление и основные этапы развития философии.
6. Философия в культуре Древнего Востока.
7. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.
8. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
9. Философия патристики. Учение Аврелия Августина Блаженного.
10. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф.Аквинского.
11. Философская мысль в культуре исламского мира.
12. Особенности философии культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения.
13. Философия природы и новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные мировоззрения Коперника, Галилея, Д.Бруно.
14. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н.Макиавелли).
15. Реформация и контрреформация в XVI-XVII веках.
16. Особенности философии Нового времени.
17. Эволюция английского эмпиризма Ф.Бэкон.
18. Рационалистическая философия XVII века. Р.Декарт.
19. Философия эпохи Просвещения.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Критическая философия И.Канта.
2. Система и метод философии Г.Гегеля.
3. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
4. Предпосылки возникновения марксистской философии.
5. Основные идеи марксистской философии. Материалистическое понимание истории – основа социальной философии марксизма.
6. Историческая судьба философии марксизма.
7. Особенности развития современной западной философии.

8. Позитивизм, этапы его развития и проблематика.
9. Фрейд из минеофрейдизма. Экзистенциализм.
10. Феноменология. Герменевтика.
11. Структурализм и постструктураллизм. Философия постмодернизма.
12. Основные этапы развития и особенности русской философии.
13. Развитие русской философии в XI–XIX веках».
14. Особенности русской философии XX века.
15. Философские идеи в Дагестане.
16. Картинны мира :научная, религиозная, философская.
17. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.
18. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
19. Движение, пространство и время.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Диалектикаиметафизика.Концепцииразвитияиобщефилософскиеметодыпознания.
2. Принципы диалектики.
3. Основные законы и категории диалектики.
4. Проблема человека и его место в мире :история философии.
5. Особенности философской антропологии XX-XXI вв.
6. Биологическое и социальное в человеке.
7. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
8. Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни(натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).
9. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
10. Личность и общество.
11. Свобода и ответственность личности.
12. Аксиология как философское учение о ценностях.
13. Сущность и специфика духовных и нравственных ценностей.
14. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
15. Концепции происхождения и сущности сознания в философии.
16. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
17. Сознание и язык.
18. Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.
 19. Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
20. Учение об истине.

Перечень экзаменационных вопросов по философии

1. Предметноесамоопределениефилософии, ее проблемноеполеиосновной вопрос.
2. Структурафилософскогознания,егоосновныеразделы.Историческиетипыиспособы философствования.
3. Мировоззрение. Историческиетипымировоззрения.
Спецификафилософскогомировоззрения.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.
5. Становление и основные этапы развития философии.
6. Философия в культуре Древнего Востока.
7. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.
8. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
9. Философия патристики. Учение Аврелия Августина Блаженного.
10. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф.Аквинского.
11. Философская мысль в культуре исламского мира.
12. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения.
13. Философия природы и новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения и пр

- отивоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д. Бруно.
14. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н. Макиавелли).
 15. Реформация и контрреформация в XVI-XVII веках.
 16. Особенности философии Нового времени.
 17. Эволюция английского эмпиризма .Ф.Бэкон.
 18. Рационалистическая философия XVII века. Р.Декарт.
 19. Философия эпохи Просвещения.
 20. Критическая философия И.Канта.
 21. Система и метод философии Г.Гегеля.
 22. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
 23. Предпосылки возникновения марксистской философии.
 24. Основные идеи марксистской философии. Материалистическое понимание истории – основа социальной философии марксизма.
 25. Историческая судьба философии марксизма.
 26. Особенности развития современной западной философии.
 27. Позитивизм, этапы его развития и проблематика.
 28. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм.
 29. Феноменология. Герменевтика.
 30. Структурализм и постструктураллизм. Философия постмодернизма.
 31. Основные этапы развития и особенности русской философии.
 32. Развитие русской философии в XI–XIX веках».
 33. Особенности русской философии XX века.
 34. Философские идеи в Дагестане.
 35. Картины мира: научная, религиозная, философская.
 36. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.
 37. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
 38. Движение, пространство и время.
 39. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общефилософские методы познания.
 40. Принципы диалектики.
 41. Основные законы и категории диалектики.
 42. Проблема человека и его место в мире: история философии.
 43. Особенности философской антропологии XX–XXI вв.
 44. Биологическое и социальное в человеке.
 45. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
 46. Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).
 47. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
 48. Личность и общество.
 49. Свобода и ответственность личности.
 50. Аксиология как философское учение о ценностях.
 51. Сущность и специфика духовных и нравственных ценностей.
 52. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
 53. Концепции происхождения и сущности сознания в философии.
 54. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
 55. Сознание и язык.
 56. Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.
 57. Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
 58. Учение об истине.
 59. Научное и вненаучное познание. Критерии научности.
 60. Структура научного познания, его методы и формы.
 61. Техника: истоки и эволюция понятия. Наука и техника.
 62. Глобальные проблемы современности. (Способы их решения в сценариях будущего человечества).

Вопросы по проверке остаточных знаний

1. Предмет философии. Специфика философских проблем.
2. Философия и мировоззрение.
3. Основные направления.
4. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Атомистический материализм Демокрита.
6. Теоцентризм средневекового мировоззрения.
7. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
8. Философия природы и новое естествознание эпохи Возрождения.
9. Ф.Бэкон-родоначальник английского эмпиризма.
10. Дуализм и рационализм Р.Декарта.
11. Философия французского Просвещения.
12. Философские взгляды ибн Сины.
13. Философские учения о материальности мира.
14. Материя и формы ее существования.
15. Сущность материалистического понимания истории.
16. Пространство и время –формы существования материи.
17. Роль практики в познании.
18. Учение об истине.
19. Субъект и объект познания.
20. Агностицизм и его разновидности.
21. Диалектико–материалистический метод познания.
22. Диалектика процесса познания.
23. Чувственное познание и его формы.
24. Биологическое и социальное в человеке.
25. Сознание и бессознательное.
26. Методы эмпирического познания.
27. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
28. Социальная структура общества.
29. Человечество перед лицом глобальных проблем

Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина(модуль) Философия

Код, направление подготовки/специальность 08.03.01 Строительство

Профиль (программа, специализация) Промышленное и гражданское
строительство: теория и проектирование зданий и сооружений

Кафедра Философия Курс 2 Семестр 3

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Предмет философии и специфика философского мышления.
2. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.

Экзаменатор

Г.М. Шайдаева

Утвержден на заседании кафедры (протокол №1 от 28.08. 2019г.)

Зав. кафедрой философии.....Ю.Н. Абдулкадыров

ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачета (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).