

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО/СОО по специальности 08.02.01 – «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с учетом рекомендаций и ОПОП СПО по специальности.

Разработчик  Алисманова Г.Г. к.ф.н, преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
«17» 09 2022 г.

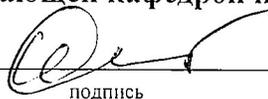
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина(модуль)

Русский язык Исмаилова С. Ф., к.с.н., доцент 
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«17» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГО и СД от 17.09 2022 г., протокол № 2.

Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности (профилю)

 Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

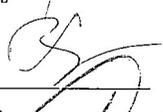
«17» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии от «15» 09 2022 г., протокол № 1.

Председатель цикловой комиссии  Муртазалиев К.С. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Директор филиала  Мейланов И.М.
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

Проректор по УР  Баламирзоев Н.Л.
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО.01.01 Русский язык» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык».

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

– освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

– обеспечить высокого качества подготовку будущих специалистов потребительской кооперации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | З1 особенности социального и культурного контекста; З2 правила оформления документов и построения устных сообщений |

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л4 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л5 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л6 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

М1 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметных:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------------------------|
| | очная форма обучения |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 57 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: | 39 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 35 |
| лабораторные работы | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | |
| Примерная тематика курсовых работ (при наличии) | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета | 2 семестр/экзамен (18 ч) |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия | Объем часов | Уровень освоения** |
|--|--|-------------|--------------------|
| ВВЕДЕНИЕ | | | |
| Вводная тема. Язык как средство общения | Содержание учебного материала | | |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Язык и общество. Язык как развивающееся явление Язык как система. Основные уровни языка Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов Понятие о русском литературном языке и языковой норме | | ознакомительный |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №1. Понятие о русском литературном языке | 2 | репродуктивный |
| РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили языка | | | |
| Тема 1.1 Язык и речь | Содержание учебного материала | | |
| | Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевая ситуация и ее компоненты Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | | ознакомительный |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №2. Виды речевой деятельности Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | 2 | репродуктивный |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | |
| | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобра- | | ознакомительный |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| | <p>зительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства 2и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста</p> | | |
| | в том числе практических занятий | | |
| | <p>Практическое занятие №3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка текста. Составление плана статьи учебника, подготовка аннотации предложенного источника</p> | 2 | репродуктивный |
| РАЗДЕЛ12. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | |
| Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря</p> | | ознакомительный |
| | в том числе практических занятий | | |
| | <p>Практическое занятие №4 Фонетический разбор слова Орфоэпические нормы</p> | 2 | репродуктивный |
| Тема 2.2. Графика, орфография | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц</p> | | ознакомительный |
| | в том числе практических занятий | | |
| | <p>Практическое занятие №5 Правописание безударных гласных Употребление буквы ь</p> | 2 | репродуктивный |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| | Правописание О/Е после шипящих и Ц | | |
| РАЗДЕЛ 3. Лексика и фразеология | | | |
| Тема 3.1.Лексика | Содержание учебного материала | | ознакомительный |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета | | |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №6 | 2 | продуктивный |
| | Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их употребление Многозначность слова. Прямое и переносное значение Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы | | |
| Тема 3.2.Фразеология | Содержание учебного материала | | ознакомительный |
| | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | | |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №7 | 2 | репродуктивный |
| | Лексические и фразеологические словари Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | | |
| РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография | | | |
| Тема 4.1. Морфемика, словообразование | Содержание учебного материала | | ознакомительный |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №8 Морфемный разбор слова. Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ | 2 | репродуктивный |
| Тема 4.2. Орфография | Содержание учебного материала | | |
| | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов | | ознакомительный |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №9 Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- Общие правила правописания сложных слов. | 2 | репродуктивный |
| РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография | | | |
| Тема 5.1. Морфология | Содержание учебного материала | | |
| | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных participles. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. | | ознакомительный |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------------|
| | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи | | |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №10 Имя существительное: род, число, склонение. Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд. Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения. Глагол, суффиксы причастий. Наречие. Слова категории состояния | 3 | репродуктивный |
| Тема 5.2. Орфография | Содержание учебного материала | | |
| | Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов | | ознакомительный |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №11 Правописание суффиксов и окончаний причастий Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных Правописание наречий. Мягкий знак на конце после шипящих | 2 | репродуктивный |
| РАЗДЕЛ 6. Служебные слова | | | |
| Тема 6.1. Предлоги | Содержание учебного материала | | |
| | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | | ознакомительный |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №12 Отличие производных предлогов от слов-омонимов Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | 2 | продуктивный |
| Тема 6.2. Союзы | Содержание учебного материала | | |
| | Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи | | ознакомительный |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| | предложений в тексте | | |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №13 | 2 | репродуктивный |
| | Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов | | |
| Тема 6.3. Частицы, междометия | Содержание учебного материала | | |
| | Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи | | ознакомительный |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №14 | 2 | репродуктивный |
| | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | | |
| РАЗДЕЛ 7. Синтаксис и пунктуация | | | |
| Тема 7.1. Словосочетание | Содержание учебного материала | | |
| | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения | | ознакомительный |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №15 | 2 | репродуктивный |
| | Синтаксический разбор словосочетаний | | |
| Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнения простых предложений | Содержание учебного материала | | |
| | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. | | ознакомительный |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №16 Пунктуация в простом предложении Односоставное и неполное предложения Предложения с однородными членами и знаки препинания в них | 2 | репродуктивный |
| Тема 7.3. Сложное предложение | Содержание учебного материала | | ознакомительный |
| | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | | |
| | в том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №17 Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Бессоюзное предложение Обособление приложений, дополнений, обстоятельств Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | продуктивный |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 18 | экзамен |
| Всего: | | 57 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

| Необходимая учебная, учебно-методическая литература | Количество изданий в библиотеке |
|--|---------------------------------|
| Русский язык и культура речи: учебник и практикум для бакалавров/. Под общ. ред. В. Д. Черняк. – М.: Издательство «Юрайт», 2014.-495 с. | 42 экземпляра |
| Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для ВУЗов/ Л. А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 27-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. /539с. – (Высшие образование). – прил.: с. 501-536. – Гриф: Доп. МО РФ. | 39 экземпляров |

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

| Интернет-ресурсы | Ссылка |
|---|---|
| Аминова, А. А. Русский язык и культура речи. Грамматические, синтаксические нормы: учебно-методическое пособие / А. А. Аминова, С. Г. Краснова, Н. Н. Фаттахова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2488-6. — Текст: электронный // | URL: https://www.iprb.ookshop.ru/100603.html |
| Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст: электронный // | URL: https://www.iprb.ookshop.ru/78315.html |
| Вранчан, Е. В. Русский язык в деловой документации: практикум / Е. В. Вранчан. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7014-0897-3. | URL: https://www.iprb.ookshop.ru/95214.html |

3.2.3. Дополнительные источники:

2. <http://www.ekniga.ru>- Литературная информационно-поисковая система-каталог
3. <http://www.biglib.com.ua> - Народная библиотека. Все книги доступны для скачивания
4. <http://lib.students.ru> – Студенческая онлайн библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Результаты обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Компетенции | |
| ОК 05 | Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - экзамен |
| Личностные результаты обучения | |
| Л1 – Л6 | Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - экзамен |
| Метапредметные результаты обучения | |
| М1 – М4 | Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – конспектирование – дискуссия Промежуточная аттестация: - экзамен |
| Предметные результаты обучения | |
| П1 – П10 | Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); Промежуточная аттестация: – экзамен |

4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---------------------------------|------------|---|
| пятибалльная | зачет | |
| «Отлично» - 5 баллов | | Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 балла | | Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 балла | Зачтено | Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 балла | Не зачтено | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумения делать выводы по излагаемому материалу. |