

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2025 16:45:38
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd9d6921f

Приложение
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине СГ.01 «История России»

Профессия

15.01.05 Сварщик(ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

(код, наименование профессии)

Направленность программы

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся
покрытым электродом-сварщик частично
механизированной сварки (наплавки)

(наименование)

Уровень образования, на базе
которого осваивается ППКРС

основное общее образование

Разработчик

подпись

Гаджимирзоева В.З., преподаватель.
(ФИО, должность)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании Педагогического совета Технического колледжа

«30» 08 2024г., протокол № 1

Зам. директора по учебной работе

подпись

Идрисова М.В.
(ФИО)

г. Дербент 2024г

Содержание

	стр
1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Оценка освоения учебной дисциплины	4
3. Вопросы для устного опроса	7
4. Оценочные средства для проверки текущих знаний	9
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	18
6. Материалы для проведения практических работ	20
7. Материалы для самостоятельной работы	29

1.Паспорт фонда оценочных средств

СГ.01 История России

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **СГ.01 История России** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по профессии **15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Рабочей программой дисциплины СГ.01 История России предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	<ul style="list-style-type: none">– периодизация всемирной истории России;– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;– периодизация всемирной и отечественной истории;– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;– основные исторические термины и даты

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Умения: У1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Структурирует и анализирует информацию из различных источников, проводит сопоставление экономических, политических и культурных процессов	
У2.- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
У3.- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных процессов	
У 4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
У 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	
Знания: З1-периодизация всемирной истории России	Знает ключевые понятия и явления истории России	
З 2-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Знает основные факты, процессы и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	
З 3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
З 4– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Знает особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	
З 5– основные исторические термины и даты	Знает основные исторические термины	

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

Оценка освоения компетенций

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	
ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выделять наиболее значимое;	
ОК 4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знать основы проектной деятельности	

коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знать особенности социального и культурного контекста; - знать правила оформления документов и построения устных сообщений 	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии (специальности); - знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); - знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); - знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); 	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); 	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» -0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР. Оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

3. Вопросы для устного опроса

Вторая мировая война: причины, ход, значение(1939-1945)

Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта.

Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.

Антигитлеровская коалиция.

«Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме Возникновение
биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы
войны

Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных
территориях

Сверх державы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.

Гонка вооружений и локальные конфликты.

Военные блоки. Две Европы — два мира.

СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х—начала 1980-х

Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой
системы

Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема
национального суверенитета в глобализованном мире.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы.

Россия в мировых и европейских интеграционных процессах . Проблемы борьбы с международным
терроризмом. Россия и НАТО.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская
модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы
федерализма.

О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Российская Федерация на современном этапе

Проблемы борьбы с международным терроризмом

Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.

Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.

Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Сущность и причины локальных. Региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.

Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.

Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.

Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО,

СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

Критерии оценки устных ответов студентов :

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно»(3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы

4.Оценочные средства для текущего контроля

Тест

Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У.Черчилля в Фултоне

3..Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А)принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

«Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

5.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах
- Е) ограничение стратегического вооружения

Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

- А)либерализация цен;
- В) карточная система;
- С) инфляция.
- Д) девальвация

Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- А)1949 – 1953 гг.;
- В) 1956 – 1960 гг.;
- С) 1965 – 1970 гг.;
- Д) 1985 – 1991 гг.

Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- А)«деидеологизации»;
- В)«гласности»;
- С)«оттепели»;
- Д) «нового политического мышления».

Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева;
- В) Л.И. Брежнева;
- С) Ю.В. Андропова;
- Д) М.С. Горбачева.

Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»;
- В) «ядерный щит»;
- С) «невидимый фронт»;
- Д) «железный занавес».

К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90-е годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945 г.
- В) 1951 г.
- С) 1956 г.
- Д) 1953 г.
- Е) 1959 г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951 г. возглавлял:

- А). У. Черчилль
- В). К. Эттли
- С). М. Тетчер
- Д.) А. Иден
- Е.) Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А). США
- В). Великобритания
- С). Франция
- Д). США и Великобритания
- Е). Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия

- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20.М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

21.Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А.Зюганов
- В) Б.Н.Ельцин
- С) А.Д.Сахаров

22.Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1.возникновение и рост забастовочного движения
- 2.прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- 3.нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- 4.поляризация общественного сознания
- 5.наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- 6.создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- 7.усиление консервативных тенденций в КПСС
- 8.восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- 9.обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- 10.выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23.Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1.инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
- 2.ввод советских войск в Венгрию
- 3.размещение ядерных ракет на Кубе
- 4.претензии на контроль над Черноморскими проливами
- 5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 6.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
- 7.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
- 8.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
- 9.конфликт с Китаем на острове Даманский
- 10.конфликт с Северной Кореей
- 11.ввод советских войск в Афганистан

Вариант 2

1.Политика «тэтчеризма» предполагала:

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

2.Годы французско-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954
- Е) 1947-1953

3.Берлинская стена пала:

- А) 9сентябр 1989г.
- В) 9октябрь 1989г.
- С) 9ноября 1989г.
- Д) 9августа 1989г.
- Е) 9декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это ...

- А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- В) Война на территории Африки.
- С) Конфликт в Эфиопии.
- Д) Экологическая катастрофа.
- Е) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- В) 1963 – 1982 г.
- С) 1982 – 1985 г.
- 1953 – 1964 г.
- Е) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ иГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель
- В) В. Бранд
- С) Г. Шредер
- Д) Г. Коль
- Е) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

- А) 1960году
- В) 1961г.
- С) 1962г.
- Д) 1963г.
- Е) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

- А) в 1945г.
- В) в 1947г.
- С) в 1948г.
- Д)в 1949г.
- Е) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- В)Австрия
- С) Венгрия
- Д)Монголия
- Е) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- В) Вывод советских войск из Афганистана.
- С) Попытка государственного переворота.
- Д)Выборы президента России.
- Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- А) «Буржуазная революция».
- В) «Буржуазно-демократическая революция».
- С) «Либерально-демократическая революция».
- Д) « Национально-освободительное движение».
- Е) «Народно-демократическая революция».

Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- А) 7октября 1949года
- Б) 20июня 1948года

- С) 14августа 1948года
- Д) 7сентября 1949года
- Е) 20сентября 1949года

ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- А) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- С) Случайно
- Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
- В) Сербии и края Косово.
- С) Ирака
- Д) Острова Гренада
- Е) Кувейта

Год образования ФРГ:

- А) 1951 г.
- В) 1945 г.
- С) 1948 г.
- Д)1947 г.
- Е) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А). Во Вьетнаме.
- В) В Чехословакии.
- С) В ГДР.
- Д В Монголии.
- Е) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- А)5 марта 1960 г.
- В)4 июля 1959 г.
- С)10 мая 1967 г.
- Д)1 сентября 1975 г.

В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М.Дауда
- В)Х.Амина
- С) М.Юсуфа
- Д) Н.Тараки
- Е) Б.Кармалы

20.Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А)1970-1980 годы.
- В) 1979-1989 годы.
- С) 1985-1995 годы.
- Д) 1980-1990 годы.
- Е) 1975-1985 годы

21.Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А)Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В)Ограничить производственно-экономическую демократию.
- С)Развить механизм социалистической экономики.
- Д) Непризнание рыночных отношений.
- Е) Ограничить иностранный капитал.

22.Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- 1. I съезд народных депутатов СССР
- 2. Верховный Совет СССР
- 3. III Съезд народных депутатов СССР

23.Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике

- 2.общее сокращение объемов производства
- 3.введение нормированного распределения продуктов питания
- 4.начало приватизации государственной собственности
- 5.усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6.рост числа убыточных предприятий
- 7.распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
- 8.укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
- 9.сокращение золотого запаса СССР
- 10.рост внутреннего и внешнего долга СССР
- 11.расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
- 12.возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
- 13.полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

24.Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

- 1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5.развитие кооперации
- 6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8.создание акционерных коммерческих банков
- 9.сокращение числа отраслевых министерств
- 10.создание системы территориальных совнархозов
- 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Вариант 3

1.Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

- A)1945 г.
- B)1949 г.
- C)1990 г.
- D)1985 г.
- E) 1961 г.

2.Декларация о прекращении существования СССР была принята:

- A) январь 1994 г.
- B) декабрь 1991 г.
- C) ноябрь 1992 г.
- D) апрель 1993 г.
- E) октябрь 1989 г

3.Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

- A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
- B) Реставрации конституционной монархии.
- C) Административно-командной экономике.
- D) Созданию социалистического лагеря.
- E) Утверждению тоталитарного социализма.

4.Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

- A)СССР.
- B) Японии.
- C) Франции.
- D) Великобритании.
- E) США.

5.Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

- A)«Холодной войны».
- B)Распада империи.

С) «Плавного и либерального прогресса».

Д) Технократии.

Е) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

А) Минская АЭС.

В) Чернобыльская АЭС.

С) Курская АЭС.

Д) Белгородская АЭС.

Е) Ленинканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

А) Югославия.

В) Румыния.

С) Венгрия.

Д) Албания.

Е) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

А) ноябрь 1992 г.

В) февраль 1948 г.

С) август 1968 г.

Д) ноябрь 1989 г.

Е) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

А) В 1993 году

В) В 1994 году

С) В 1992 году.

Д) В 1991 -году

Е) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

Г. Коль.

Г. Шредер.

Л. Валенса.

Ж. Желев.

В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991 года объявило:

А) Вывод советских войск из ГДР.

В) Роспуск КПСС!

С) Создание ГКЧП.

Д) Принятие новой Конституции СССР.

Е) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

А) 1990 году.

В) 1991 году.

С) 1992 году.

Д) 1993 году.

Е) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

А) Развивающихся стран.

В) Энергетической.

С) Экологической.

Д) Международного терроризма.

Е) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

А) 1964 года.

В) 1962 года.

С) 1963 года.

Д) 1965 года.

Е) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

- A) 1960 г.
- B) 1973 г.
- C) 1965 г.
- D) 1970 г.
- E) 1963 г.

В 1962 г. произошло событие:

- A) XX съезд КПСС.
- B) Карибский кризис.
- C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- D) Арабо-израильская война.
- E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

Первый канцлер ФРГ:

- A) Г. Коль.
- B) О. Гротеволь.
- C) К. Аденауэр.
- D) Г. Шредер.
- E) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- 1954 г.
- 1955 г.
- 1951 г.
- 1953 г.
- 1952 г.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- A) 1994 г.
- B) 1991 г.
- C) 1992 г.
- D) 1993 г.
- E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- A) Болгарии.
- B) СССР.
- C) Венгрии.
- D) Чехословакии.
- E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева

- A) М.С. Горбачев
- B) К.У. Черненко
- C) Ю.В. Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1. осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2. резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3. резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, увеличение тиражей газет и журналов
4. критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
5. нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
6. ограничение преследования инакомыслящих
7. публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
8. проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
9. широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
10. нарастание поляризации общественных сил
11. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
12. господство атмосферы массовой истерии и психоза

- 13.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
- 14.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
- 15.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
- 16.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
- 17.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

23.Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

- 1.смягчение цензуры
- 2.полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
- 3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
- 4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода
- 5.начало политического диалога с инакомыслящими
- 6.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
- 7.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
- 8.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
- 9.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Ключ к тестовым заданиям

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	d	c	b
2	b	d	c
3	b	b	b
4	a	d	c
5	b	d	c
6	c	b	d
7	c	b	b
8	a	a	d
9	b	b	a
10	a	c	d
11	b	c	d
12	d	a	c
13	b	b	a
14	b	a	b
15	c	b	b
16	b	d	c
17	b	b	b
18	c	b	c
19	b	c	c, d, b, a
20	c	b	d
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17
23	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные темы промежуточной аттестации

Вторая мировая война: причины, ход, значение(1939-1945)

Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг вермахта.

Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.

Антигитлеровская коалиция.

«Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны

Роль советского тыла. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.

Гонка вооружений и локальные конфликты.

Военные блоки. Две Европы — два мира.

СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х — начала 1980-х

Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее последствия.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы

Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы.

Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Российская Федерация на современном этапе

Проблемы борьбы с международным терроризмом

Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.

Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.

Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.

Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.

Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.

Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО,

СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно»(3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

6.Материалы для проведения практических работ

Практическая работа: Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.

Цель работы: на основе текста, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 50-60-е гг.; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания: провести анализ внешне политики СССР в 50-60 годы на основе исторических источников.

Изучите исторические источники

Проведи анализ материала

Заполните таблицу

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Запишите в тетрадь основные направления внешнеполитической деятельности СССР.

Задание 2. По материалам учебника обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям:

а) отношения со странами социалистического лагеря;

б) отношения с развитыми капиталистическими

странами; в) отношения с развивающимися странами.

а)	
б)	
в)	

Задание 3. Определить причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов XX столетия, заполнив таблицу.

<i>Конфликт</i>	<i>Причина</i>	<i>Результат</i>

Практическая работа: Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).

Цель: закрепление теоретических знаний по теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).»

Задание 1. Групповая дискуссия на тему «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

Задание 2. Заполни тест:

Договор о ненападении и секретное соглашение о разделе сфер влияния между фашистской Германией и Советским Союзом был заключен:

А. 23 августа 1938г., В. 23 августа 1939г., С. 23 августа 1940г.

Цепь немецких бетонных укреплений, пулеметных и артиллерийских позиций на немецко-французской границе 30-40х годов называют:

А. «линия Зигфрида», В. «линия Мажино», С.«линия Маннергейма».

Молниеносная война - _____ .17 сентября 1939 года правительство СССР объявив, что выступает в защиту западных украинцев и белорусов, вторглось на территорию:

А)Западной Польши, В)Центральной Польши, С). Восточной Польши.

Советский союз (реализуя соглашение о разделе сфер влияния) с Германией смог отторгнуть Финляндии Карельский перешеек в ходе тяжелейших боев советско-финской войны:

А) 1938-1939гг., В) 1939-1940гг., С) 1940-1941гг.

22 июня 1940 г. новый глава французского правительства подписал капитуляцию. Часть французских офицеров отказалась признать этот мир и на территории Великобритании создали организацию «Свободная Франция» во главе с:

А)Маршалом А. Петеном, В) Премьер-министром Э. Деладье, С). Генералом Шарлем де Голлем.

Воздушная «Битва за Англию» длилась:

А)С июня по август 1939г., В)С июля по сентябрь 1940г., С) С августа по октябрь 1940г.

Летом 1940 года под угрозой войны и давлением советского правительства в состав СССР входят 4 новых союзных республики: Латвия, Литва, Эстония, Молдавия:

А) Да, В) Нет, С) По другим причинам.

Сталинский пакт – о разделе сфер влияния был заключен в ноябре 1940 союзом стран-агрессоров, в который входили:

А)Германия, Румыния, Япония, В) Германия, Италия, Япония, С) Германия, Румыния, Италия.

После отказа И.В.Сталина присоединиться к союзу агрессоров, Гитлер тайно отдал приказ начать разработку плана нападения на СССР, получивший название:

А) «Национальный Редут», В). «Маршалла», С) «Барбаросса».

Гитлер отложил нападение на СССР весной 1941 года, чтобы помочь:

А) Италии на Балканах и в Северной Африке,

В) Японии в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане, С) Италии в Южной и Центральной Африке.

22 июня 1941 года без объявления войны три немецкие группы армий перешли границу СССР

устремились к трем советским городам:

А)Москва, Ленинград, Сталинград, В)Москва, Ленинград, Донбасс,С)Москва, Ленинград, Киев.

В ожесточенных боях к декабрю 1941 года немцы были остановлены всего в нескольких километрах от окраины столицы. Подошедшие из Сибири и с Дальнего Востока свежие советские дивизии перешли в контрнаступление:

А) 1 декабря 1941 года В) 5 декабря 1941 года С) 7 декабря 1941 года

Без объявления войны японцы атаковали военно-морскую базу США на гавайских островах Перл-Харбор:

А) 1 декабря 1941 года В) 5 декабря 1941 года С) 7 декабря 1941 года

Антигитлеровская коалиция, в которую вошли 26 государств, подписала Декларацию Объединенных Наций: Спланированное уничтожение людей -

В)Части СС и полиция из местных жителей сгоняли евреев во всех оккупированных городах

закрытые городские кварталы - _____

Уничтожение во время Второй Мировой войны 6 млн. европейских евреев сейчас называют - _____ (в переводе с греческого «сожженный огнем»). Несмотря на аресты и казни, на оккупированных территориях – во Франции, Норвегии, Бельгии, Чехословакии, Польше, Югославии, Украине, Белоруссии, России, Китае – ширилось движение _____, организованное либо либерально-демократическими силами, либо коммунистами.

Немецкую армию, попавшую в окружении в «Сталинградском котле» в январе-феврале 1943 года возглавлял генерал:

Немецкая армия была отброшена к границам Туниса 23 октября 1942 года в битве под Эль-

Аламейном британцами, под командованием генерала:

Крупнейшее в истории встречное танковое сражение (с советской и немецкой сторон до 1200 танков) произошло 12 июля 1943 года под _____.

«Большая тройка» антигитлеровской коалиции – И.Сталин, У.Черчилль, Ф.Рузвельт – подвели итоги совместной борьбы на конференции в ноябре – декабре 1943 года в иранской столице - _____.

Англо-американские союзники высадкой десанта в Нормандии наконец открыли «второй фронт» в Европе:

А) 6 июня 1944 года В) 6 июля 1944 года С) 6 августа 1944 года

Вторая встреча «большой тройки», на которой И.Сталин дал согласие на вступление СССР в войну с Японией через 2-3 месяца после капитуляции фашистской Германии, состоялась в феврале 1945 года в городе _____. В Карлхорсте (Близ Берлина) представители поверженной Германии и военные руководители

СССР, США, Великобритании, Франции подписали Акт о безоговорочной капитуляции немецко-фашистских войск в ночь с _____.

Главы СССР, США и Великобритании,

подвели итоги войны в Европе 17 июля – 2 августа 1945 года на конференции в немецком городе _____. 6 августа 1945 года американский самолет сбросил первую атомную бомбу на японский город _____. СССР (выполняя договор с союзниками) начал войну с Японией:

А) 9 июня 1945 года В) 9 июля 1945 года С) 9 августа 1945 года

Официальная капитуляция Японии была подписана на борту американского линкора «Миссури» в водах Токийского залива:

А) 2 сентября 1945 года В) 2 октября 1945 года С) 2 ноября 1945 год

Литература:

Основная:

- 1.Иванов С. А. История отечественного государства и права:учебное пособие для СПО М.:
- 2.Издательство Юрайт, 2016. — 221 с. (Профессиональное образование).
- 3.Зуев М.Н История России: Учебное пособие М.:Издат. Юрайт- 2013 -531с

Дополнительная:

- 1.История России для технических вузов: Учебное пособие Под. ред. Зуева А.Н. М.:Издат. Юрайт- 2014 -531с
- 2.Некрасова В.Н. Отечественная История: Учебное пособие. М.:Издат. Юрайт – 2013.
- 3.Кузнецов, И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. [Электронный ресурс] Учебные пособия — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 187 с.

Практическая работа: Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.

Цель работы: на основе текста, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 50-60-е гг.; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задания: провести анализ внешне политики СССР в 50-60 годы на основе исторических источников.

Изучите исторические источники

Проведи анализ материала

Заполните таблицу

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Запишите в тетрадь основные направления внешнеполитической деятельности

СССР.

Задание 2. По материалам учебника обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям:

а) отношения со странами социалистического лагеря;

б) отношения с развитыми капиталистическими странами;

в) отношения с развивающимися странами.

а)	
б)	
в)	

Задание 3. Определить причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов XX столетия, заполнив таблицу.

<i>Конфликт</i>	<i>Причина</i>	<i>Результат</i>

Литература:

Основная:

1.Иванов С. А. История отечественного государства и права: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016. — 221 с. (Профессиональное образование).

2.Зуев М.Н История России: Учебное пособие М.:Издат. Юрайт- 2013 -531с

Дополнительная:

1.История России для технических вузов: Учебное пособие Под. ред. Зуева А.Н. М.:Издат. Юрайт- 2014 -531с

2.Некрасова В.Н. Отечественная История: Учебное пособие. М.:Издат. Юрайт – 2013.

3.Кузнецов, И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. [Электронный ресурс] Учебные пособия — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 187 с.

Практическая работа: Распад СССР и образование СНГ

Цель работы: определить особенности идеологии, политики и экономики государства в 90-е гг.; охарактеризовать причины распада СССР; определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991 г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого из этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых

этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

Правительству РСФСР:

Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования. Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов. Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию

причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности. Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

Раскрыть суть понятий: перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

Литература:

Основная:

- 1.Иванов С. А. История отечественного государства и права: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016. — 221 с. (Профессиональное образование).
- 2.Зуев М.Н История России: Учебное пособие М.:Издат. Юрайт- 2013 -531с

Дополнительная:

- 1.История России для технических вузов: Учебное пособие Под. ред. Зуева А.Н. М.:Издат. Юрайт- 2014 -531с
- 2.Некрасова В.Н. Отечественная История: Учебное пособие. М.:Издат. Юрайт – 2013.
- 3.Кузнецов, И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. [Электронный ресурс] Учебные пособия — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 187 с.

Практическая работа: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»

Цель: определить особенности идеологии и национальной политики государства в 90-е гг.;охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего

СССР;определить каковы последствия национальных конфликтов.

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ).

Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф.
Киселева, Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр.
ВЛАДОС,1996 с.394.) Из рабочих материалов
Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.

Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

Литература:

Основная:

- 1.Иванов С. А. История отечественного государства и права: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016. — 221 с. (Профессиональное образование).
- 2.Зуев М.Н История России: Учебное пособие М.:Издат. Юрайт- 2013 -531с

Дополнительная:

- 1.История России для технических вузов: Учебное пособие Под. ред. Зуева А.Н. М.:Издат. Юрайт- 2014 -531с
- 2.Некрасова В.Н. Отечественная История: Учебное пособие. М.:Издат. Юрайт – 2013.
- 3.Кузнецов, И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. [Электронный ресурс] Учебные пособия — Электрон.дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 187 с.

Практическая работа: Российская Федерация на современном этапе

Цель: определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе; дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований; охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

Литература:

Основная:

- 1.Иванов С.А. История отечественного государства и права: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016. — 221 с. (Профессиональное образование).
- 2.Зуев М.Н История России: Учебное пособие М.:Издат. Юрайт- 2013 -531с

Дополнительная:

- 1.История России для технических вузов: Учебное пособие Под. ред. Зуева А.Н. М.:Издат. Юрайт- 2014 -531с
- 2.Некрасова В.Н. Отечественная История: Учебное пособие. М.:Издат. Юрайт – 2013.
- 3.Кузнецов, И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. [Электронный ресурс] Учебные пособия — Электрон.дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 187 с.

Практическая работа: Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО.

Цель: охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской

политики; определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира; перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить

трудности их существования; оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

Темы для обсуждения:

Расширение Евросоюза.

Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства.

Глобальная программа НАТО.

Политические ориентиры России.

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

Какие качества Путина-политика выделены в фильме?

Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004 гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.

Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

I. Что понимается под «расширением Европейского союза»?

Какие государства входят в эту организацию?

Каковы условия вступления в Евросоюз?

Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

II. Что такое «международный рынок труда»?

Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.

Как осуществляется образование международного рынка труда?

Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)

Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?

Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?

Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?

Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?

Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

III. Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.

Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

IV. Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?

Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?

Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
1.	1.
.....
5.	3.

V. Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

7.Материалы

для самостоятельной работы

Тема:Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).

Цель работы:

Закрепить знания по теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945)».

Задание 1. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Вторая мировая война:

экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия ».

Тема:СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945)

Цель работы:

Закрепить знания по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945)».

Задание 1. Подготовить сообщения по теме «Партизанское движение»

Тема: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире

Цель работы:

Закрепить знания по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире».

Задание 1. Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв.

Заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития»

Задание 2. Подготовка сообщений по темам «Страны Африки на современном этапе развития».

Тема:Система международных отношений в XX- XXI вв. Складывание мирового сообщества Цель работы:

Закрепить знания по теме «Система международных отношений в XX- XXI вв. Складывание мирового сообщества».

Задание 1. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»

Задание 2. Подготовка сообщений по теме «Система международных отношений в XX- XXI вв.

Складывание мирового сообщества».

Тема:Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современноймеждународно - правовой системы

Цель работы:

Закрепить знания по теме «Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современноймеждународно - правовой системы».

Задание 1. Краткий конспект по теме «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны. Культура в эпоху глобализма».

Задание 2. Подготовка сообщений по теме «Становление новой российской государственно-правовой системы», «Парламентская или президентская модель», «Конституция РФ», «Система разделения властей», «Президент», «Государственная Дума», «Принципы федерализма».

Тема: Российская Федерация на современном этапе

Цель работы:

Закрепить знания по теме «**Российская Федерация на современном этапе**»

Задание 1. Краткий конспект по теме «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации

Тема: Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).

Цель работы:

Закрепить знания по теме «Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945)».

Задание 1. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические последствия ».

Критерии оценки устных ответов студентов :

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ

демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

Примерные темы рефератов

СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
План «Барбаросса» и начало ВОВ
Битва за Москву
Блокада Ленинграда
Сталинградская битва
Курская битва
Создание Антигитлеровской коалиции: причины и результаты
«Фронт и тыл едины» - о жизни и подвиге простых людей
Культура СССР в годы ВОВ
Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества
Советские города в период ВОВ
Военные награды периода ВОВ
Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы
Вклад жителей национальных республик СССР в победу над нацизмом
Судьбы депортированных народов СССР в годы ВОВ
«Десять сталинских ударов»
Боевые действия в Европе: освободительная миссия Советской Армии
Разгром Германии: окончание ВОВ
Боевые действия Советской Армии в Азии: окончание Второй мировой войны
Деятельность советской разведки в годы ВОВ
Конференции стран-участниц Антигитлеровской коалиции
Советские военачальники периода ВОВ
Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
Идеология, наука и культура в послевоенные годы
Национальная политика в СССР в послевоенные годы
Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги
Доклад на XX съезде КПСС Н.С. Хрущева
Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.
Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.
Политическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
Конституция СССР 1977 г.
Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.
Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960- первой половины 1980-х гг.
Политика разрядки международной напряженности
Война в Афганистане 1979-1989 гг.
Отношения между СССР и США в 1970-1980-е гг.
СССР и мир в начале 1980-х гг.
Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
Программа «500 дней»
«Перестройка» и «гласность» в СССР
Реформирование политической системы в СССР в 1980-е гг.
Работа I Съезда народных депутатов СССР
Новое политическое мышление

СССР и Запад: начало распада
Национальные движения в республиках СССР в конце 1980-х гг.
Август 1991 г. и распад СССР
Воссоединение Крыма с Россией
Санкционная политика в отношении Российской Федерации: причины и результаты
Мировые кризисы XXI в. и постсоветское пространство

Критерии оценивания

Оценка «Отлично» выставляется, студент активно дает полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка «Хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию,

ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на большую часть вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения.