

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.11.2025 19:49:50

Уникальный программный ключ: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Культурология»

Уровень образования

**Бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**08.03.01 «Строительство»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**«Промышленное и гражданское  
строительство»: теория и проектирование  
зданий и сооружений**

(наименование)

Разработчик



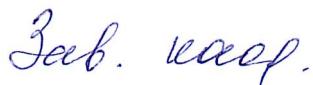
подпись

**Н.Н.Абдурахманова**

(ФИО уч. степень, уч. звание)

№2

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД «27» сентября 2022 г., протокол









Дербент 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
    - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
      - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
      - 2.2.2. Описание шкал оценивания
    3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
      - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
      - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
      - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Культурология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВОпо направлению подготовки 08.03.01 –«Строительство» и направления подготовки «Промышленное и гражданское строительство: теория и проектирование зданий и сооружений».

Рабочей программой дисциплины «Культурология» предусмотрено формирование следующих компетенций

- 1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- 2) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

- *Контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

## 2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем<sup>1</sup></b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: понятие аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятия Уметь: формировать и аргументировать выводы и суждения о анализируемой информации Владеть: методами формулирования и аргументации выводов и суждений	<b>ТЕМА:</b> «Панорама мировой культурологической мысли» 1.Формирование идей философии культуры. 2. Теории культуры XVIII-XIX вв. 3.Современные культурологические концепции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать: специфику выявлений ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Уметь: выявлять межкультурные взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Владеть: способностью выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	<b>ТЕМА:</b> «Культура Древнего Востока». 1.Место и роль древневосточных цивилизаций в культурной эволюции человечества. 2.Культура Древнего Египта 3.Культура Древней Месопотамии 4.Культура Древней Индии 5.Культура Древнего Китая.

<sup>1</sup>Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Культурология» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (*Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)*
2. **Этап промежуточных аттестаций** (*Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства*)

**Таблица 2**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	CPC	KP/KP	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	
УК-1.	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	1 аттестация	2 аттестация		+	-	Входная контрольная работа Аттестационная контрольная работа №1,2
УК-5.	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий			3 аттестация	+	-	Аттестационная контрольная работа №3

**CPC** – самостоятельная работа студентов;

**KP** – курсовая работа;

**KП** – курсовой проект.

## **2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования**

**Результатом освоения дисциплины «Культурология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.**

**Таблица 3**

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	компетенции	
Низкий (оценка «неудовлетворитель- но», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

**Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.**

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания		
«довлзвлтворительно» - 2 баллов	«довлзвлтворительно» - 3 баллов	«лично» - 4 баллов	«лично» - 5 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«довлзвлтворительно» - 1-11 баллов	«довлзвлтворительно» - 14 баллов	«довлзвлтворительно» - 12 баллов	«лично» - 15 - 17 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«довлзвлтворительно» - 1-55 баллов		«довлзвлтворительно» - 69 баллов	«лично» - 56 – 70 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
		«довлзвлтворительно» - 1-55 баллов		Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

##### **Вопросы входного контроля.**

1. Можно ли сказать, что культура природный феномен?
2. Почему культура перестает существовать, если исчезает человек?
3. В чем отличие культуры от цивилизации?
4. Какой период времени в истории человечества занимала первобытная культура?
5. Назовите этапы развития первобытной культуры?
6. Какие древнейшие цивилизации вам известны?
7. Когда возникли древнейшие цивилизации?
8. Мифы каких народов вам известны, в чем их сходство?
9. В чем отличие монотеистических религий от политеистических?
10. Какие памятники античной культуры вам известны?
11. Какие памятники древнеиндийской культуры вам известны? 12. Какие памятники древнекитайской культуры вам известны?
13. В чем истоки и уникальность европейской культуры?
14. Почему Восток мало интересовал европейцев на протяжении многих столетий?
15. Каковы особенности европейской культуры?
16. Каковы особенности восточной культуры? 17. К какому типу культуры вы отнесете Россию?
18. Влияют ли географические условия России на ее судьбу?
19. В чем смысл спора между западниками и славянофилами?

##### **Темы рефератов, философских эссе, докладов**

1. Иррациональное в культуре.
2. Запреты в современном обществе и их отличие от древних ограничений. 3. Символические формы культуры.
4. Речь как чисто человеческое изобретение. 5. Язычество как культурный феномен.
6. Религия и культура.
7. Миф как особое восприятие мира. 8. Романский стиль в архитектуре и живописи. 9. Великие культуры древности.
10. Культурная философия Н. Я. Данилевского.
11. Конфликт культур и цивилизаций.
12. Мир исламской культуры.
13. Географический фактор и историческая судьба России.
14. Культура и традиции народов Дагестана.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

- 1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте
  1. Миологическое и религиозное миропонимание как необходимая ступень духовного развития человечества.

2. Философия как новый тип мышления.
3. Мудрость как явление философии и общественной жизни Древних греков.
4. БуддизмоконфуцианствокаквыражениехарактерныхчертфилософииДревнегоВостока.
5. Понятиемакрокосмаимикрокосмавдосократическийпериодгреческойфилософии.
6. Сократ и время.
7. Постановка проблемы человека в философии софистов, Сократа, Платона.
8. Осмысление бытия мира и человека в философии Аристотеля.
9. Отличительные черты этики Эпикура истоиков.
10. Проблема бытия Бога и человека в средневековой философии.
11. Ф.Аквинский и его учение.
12. Познавательныеспособностичеловека:проблемы,путирешениявфилософииновоговремени.
13. Р.Декарт–основатель современной философии.
14. «Разум» в культуре эпохи Просвещения.
15. Просветительская трактовка человека.
16. Кант и критический поворот западной мысли.
17. Актуальность учения о человечности человека.
18. Диалектические воззрения Гегеля и их значение.
19. Проблема свободы и необходимости в немецкой классической философии.
20. Современное осмысление философии духа Гегеля.
21. Учение Ницше о«сверхчеловеке» и его последователи в России.
22. Славянофильизападники:основнойсмыслискусстииесовременноезначение.
23. П.Я.Чаадаев о христианстве и исторической судьбе России.
24. Русская идея в творчестве Вл.Соловьева и Ф.М.Достоевского.
25. Учение Вл.Соловьева о«всеединстве» и его философское значение.
26. Философия жизни Л.Н.Толстого и его религиозные искания.
27. Антропологические воззрения Н.А.Бердяева.
28. Сознание как многомерное социальное образование.
29. Познание как способ выражения человеком себя и утверждения в мире.
30. Диалектика как метод философского познания.
31. Философская герменевтика и методология гуманитарного познания.
32. Проект философии как «строгой науки» в рамках феноменологии Э.Гуссерля.
33. Человек как проблема философского познания.
34. Человек как созидатель культурных ценностей.
35. Культура принадлежит тем, кто способен ею восторгаться.
36. Человечество перед лицом глобальных проблем.
37. «Человек–масса»как явление нашего времени.
38. Современные способы предотвращения негативных последствий научно-технического прогресса.
39. Поиск гармонизации отношений человечества и среды его обитания.
40. Терроризм как явление XX века.
41. Философия ненасилия.
42. Человеческая жизнь как особая ценность.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Статус культурологии и ее место в системе наук. Предмет и методы культурологии
2. Понятие культуры
3. Структура культуры
4. Функции культуры
5. Культура и цивилизация
6. Теории культуры XVIII-XIX вв.
7. Концепции локальных культур

8. Современные культурологические концепции.
9. Понятие культурной картины мира.
10. Культура и природа.
11. Культура и общество.
12. Культура и язык.
13. Культура и личность в современном мире. Культурная идентичность.
14. Историческая типология культур
15. Формационная типология культур
16. Цивилизационная типология культур
17. Линейная типология культур К.Ясперса
18. Современные подходы к типологии культур
19. Генезис культуры как антропосоциогенез
20. Периодизация древнейшей культуры
21. Культура первобытного общества
22. Место и роль древних восточных цивилизаций в культурной эволюции человечества.

### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. Место и роль древних восточных цивилизаций в культурной эволюции человечества.
2. Культура Древнего Египта
3. Культура Древней Месопотамии
4. Культура Древней Индии
5. Культура Древнего Китая
6. Предпосылки формирования средневековой арабо-мусульманской культуры
7. Роль ислама в формировании средневековой арабской культуры.
8. Научная и образование Средневекового Арабского Востока.
9. Художественная культура Средневекового Арабского Востока
10. Античность как тип культуры.
11. Этапы развития истории Древней Греции.
12. Специфика крито-минойской, крито-микенской культуры и культуры гомеровского периода в истории Древней Греции.
13. Значение архаической эпохи для последующего развития греческой цивилизации.
14. Греческая культура в эпоху классики.
15. Культура эпохи эллинизма.
16. Религия и мифология древних греков.
17. Культура этруссской цивилизации
18. Культура Рима в царский период
19. Культура Рима в период Республики
20. Культура Рима в Период Империи
21. Хронологические и географические границы средневековья.
22. Христианская религия как доминанта средневековой культуры.
23. Научная и художественная культура средневековья.

### **Аттестационная контрольная работа № 3**

1. Культура итальянского Возрождения.
2. Северное Возрождение.
3. Реформация
4. Основные факторы развития западноевропейской цивилизации в Новое время.
5. Философия и наука Нового времени.
6. Художественная культура Нового времени.
7. Просвещение.
8. Панорама духовной и социальной жизни Европы XIX в.

9. Художественная культура Европы XIX в.
10. Философия и наука в европейской культуре XIX в.
11. Социокультурная панорама европейской культуры XX-XXI вв.
12. Современная западная философия
13. Наука в XX-XXI вв.
14. Европейская художественная культура XX-XXI вв.

#### **Перечень зачетных вопросов по культурологии**

1. Статус культурологии и ее место в системе наук. Предмет и методы культурологии
2. Понятие культуры
3. Структура культуры
4. Функции культуры
5. Культура и цивилизация
6. Теории культуры XVIII-XIX вв.
7. Концепции локальных культур
8. Современные культурологические концепции.
9. Понятие культурной картины мира.
10. Культура и природа.
11. Культура и общество.
12. Культура и язык.
13. Культура и личность в современном мире. Культурная идентичность.
14. Историческая типология культур
15. Формационная типология культур
16. Цивилизационная типология культур
17. Линейная типология культур К.Ясперса
18. Современные подходы к типологии культур
19. Генезис культуры как антропосоциогенез
20. Периодизация древнейшей культуры
21. Культура первобытного общества
22. Место и роль древних восточных цивилизаций в культурной эволюции человечества.
23. Культура Древнего Египта
24. Культура Древней Месопотамии
25. Культура Древней. Индии
26. Культура Древнего Китая
27. Предпосылки формирования средневековой арабо-мусульманской культуры
28. Роль ислама в формировании средневековой арабской культуры.
29. Научная и образование Средневекового Арабского Востока.
30. Художественная культура Средневекового Арабского Востока
31. Античность как тип культуры. Крито-минойская и крито-микенская культура.
32. Гомеровский, архаический периоды развития древнегреческой культуры
33. Греческая культура в эпоху классики. Период кризиса полиса.
34. Культура эпохи эллинизма.
35. Культура этруссской цивилизации. Культура Рима в царский период
36. Культура Рима в период Республики
37. Культура Рима в Период Империи
38. Хронологические и географические границы средневековья.
39. Христианская религия как доминанта средневековой культуры.
40. Научная и художественная культура средневековья.
41. Культура итальянского Возрождения.
42. Северное Возрождение.
43. Реформация
44. Основные факторы развития западноевропейской цивилизации в Новое время.

45. Философия и наука Нового времени.
46. Художественная культура Нового времени.
47. Просвещение.
48. Панорама духовной и социальной жизни Европы XIX в.
49. Художественная культура Европы XIX в.
50. Философия и наука в европейской культуре XIX в. \*
51. Социокультурная панорама европейской культуры XX-XXI вв.
52. Современная западная философия
53. Европейская художественная культура XX-XXI вв.
54. Россия как тип культуры.
55. Культура древних славян и Древней Руси
56. Культура России XIV-XVII вв.
57. Русская культура XVIII в.
58. Культура России XIX-нач. XX вв.
59. Культура СССР и России постсоветского периода
60. Культура и глобальные проблемы современности.
61. Современный социокультурный кризис
62. Тенденции культурной универсализации.

### **Вопросы по проверке остаточных знаний**

1. Что такое культура?
2. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
3. Какие существуют типы классификации культур?
4. Каковы общие черты древневосточных цивилизаций?
5. Что понимается под античностью?
6. Каковы хронологические рамки Средневековья и в чем значение этой эпохи?
7. Как происходило оформление и развитие христианской церкви?
8. Какие художественные стили возникли в Западной Европе в средние века?
9. Каково происхождение ислама и его роль в формировании арабской культуры?
10. Каковы основные положения ислама и где они зафиксированы?
11. В чем новизна возрожденческих представлений о человеке и его месте в мире?
12. Чем знаменательна эпоха Возрождения в Италии?
13. Кого называют «титанами Возрождения»?
14. Что называют Северной Реформацией?
15. Что называют Реформацией?
16. Что характерно для философии и науки Нового времени?
17. Какие процессы происходили в экономике передовых стран Западной Европы в XVII веке?
18. Что такое «промышленный переворот» и где он впервые произошел?
19. Какие художественные стили господствовали в искусстве XVII столетия?
20. Что называют эпохой Просвещения?
21. Каковы особенности европейской культуры XIX столетия?
22. Какие изменения произошли в экономической и социальной сферах в середине XIX века в Западной Европе?
23. Каковы особенности европейской художественной культуры XX века?
24. Каково место России в цивилизационном пространстве?
22. Назовите глобальные проблемы современности?
23. Что такое культурная универсализация и каковы ее формы?

## **Перечень зачетных вопросов по философии**

1. Предметноесамоопределениефилософии,еепроблемноеполеиосновнойвопрос.
2. Структурафилософскогознания,егоосновныеразделы.Историческиетипыиспособыфи  
лософствования.
3. Мировоззрение.Историческиетипымировоззрения.Спецификафилософскогомировоззрения.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.
5. Становление и основные этапы развития философии.
6. Философия в культуре древнего Востока.
7. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.
8. Историческиеусловиявозникновениясредневековойфилософии,основныееечерты.
9. Философия патристики. Учение Аврелия Августина Блаженного.
10. Схоластика:проблемасоотношенияверыиразума,проблемауниверсалийвконцепцияхр  
еализмаи номинализма. Философия Ф.Аквинского.
11. Философская мысль в культуре исламского мира.
12. ОсобенностифилософииикультурыэпохиРенессанса.Гуманизмиантропоцентризммировозз  
ренияВозрождения.
13. Философияприродыиновоеестествознание.Н.Кузанскийиегопринципысовпаденияпротиво  
положностей.ЕстественнонаучныевоззренияКоперника,Галилея,Д.Бруно.
14. Социально-политическиеученияэпохиВозрождения.Философияистории(Н.Макиавелли).
15. Реформация и контрреформация в XVI-XVII веках.
16. Особенности философии Нового времени.
17. Эволюция английского эмпиризма Ф.Бэкон.
18. Рационалистическая философия XVII века Р.Декарт.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Критическая философия И.Канта.
21. Система и метод философии Г.Гегеля.
22. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
23. Предпосылки возникновения марксистской философии.
24. Основныеидеимарксистскойфилософии.Материалистическоепониманиеистории–  
основасоциальнойфилософиимарксизма.
25. Историческая судьба философии марксизма.
26. Особенности развития современной западной философии.
27. Позитивизм, этапы его развития и проблематика.
28. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм.
29. Феноменология. Герменевтика.
30. Структурализм и постструктураллизм. Философия постмодернизма.
31. Основные этапы развития и особенности русской философии.
32. Развитие русской философии в XI–XIXвеках».
33. Особенности русской философии XXвека.
34. Философские идеи в Дагестане.
35. Картины мира: научная, религиозная, философская.
36. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.
37. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
38. Движение, пространство и время.
39. Диалектикаиметафизика.Концепцииразвитияиобщефилософскиеметодыпознания.
40. Принципы диалектики.
41. Основные законы и категории диалектики.
42. Проблема человека и его место в мире: история философии.
43. Особенности философской антропологии XX-XXI вв.
44. Биологическое и социальное в человеке.
45. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
46. Социальнаяструктураобщества.Подходыкопределениюосновобщественнойжизни(натурали

- зм, материализм, идеализм, теория факторов).
- 47. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
  - 48. Личность и общество.
  - 49. Свобода и ответственность личности.
  - 50. Аксиология как философское учение о ценностях.
  - 51. Сущность и специфика духовных и нравственных ценностей.
  - 52. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
  - 53. Концепции происхождения и сущности сознания в философии.
  - 54. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
  - 55. Сознание и язык.
  - 56. Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.
  - 57. Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
  - 58. Учение об истине.
  - 59. Научное и вненаучное познание. Критерии научности.
  - 60. Структура научного познания, его методы и формы.
  - 61. Техника: истоки эволюция понятия. Наука и техника.
62. Глобальные проблемы современности. (Способы их решения в сценариях будущего человечества).

### **Вопросы по проверке остаточных знаний**

- 1. Предмет философии. Специфика философских проблем.
- 2. Философия и мировоззрение.
- 3. Основные направления.
- 4. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).
- 5. Атомистический материализм Демокрита.
- 6. Теоцентризм средневекового мировоззрения.
- 7. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
- 8. Философия природы и новое естествознание эпохи Возрождения.
- 9. Ф.Бэкон-родоначальник английского эмпиризма.
- 10. Дуализм и рационализм Р.Декарта.
- 11. Философия французского Просвещения.
- 12. Философские взгляды ибн Сины.
- 13. Философские учения о материальности мира.
- 14. Материя и формы ее существования.
- 15. Сущность материалистического понимания истории.
- 16. Пространство и время –формы существования материи.
- 17. Роль практики в познании.
- 18. Учение об истине.
- 19. Субъект и объект познания.
- 20. Агностицизм и его разновидности.
- 21. Диалектико-материалистический метод познания.
- 22. Диалектика процесса познания.
- 23. Чувственное познание и его формы.
- 24. Биологическое и социальное в человеке.
- 25. Сознание и бессознательное.
- 26. Методы эмпирического познания.
- 27. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
- 28. Социальная структура общества.
- 29. Человечество перед лицом глобальных проблем

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);
- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*