

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.03.2024 16:00:03  
Уникальный программный ключ:  
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6971f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия  
Наименование дисциплины по ОПОП

для направления 23.03.01– Технология транспортных процессов  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Организация и безопасность движения

факультет Филиал в г.Дербенте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин (ЕГОиСД)  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения заочная, курс 3 семестр (ы) \_\_\_\_\_  
очная, очно-заочная, заочная

**г. Дербент, 2022 г.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 23.03.01– Технология транспортных процессов, с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Организация и безопасность движения.

Разработчик \_\_\_\_\_

подпись

С.Ф.Исмаилова, к.с.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

27.09.2022 г.

**Зав. кафедрой, за которой закреплена программа**

подпись

С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

27.09.2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от 27.09.2022 года, протокол № 2.

**Зав. выпускающей кафедрой, по данному направлению (специальности, профилю)**

подпись

С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

27.09.2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала г.Дербенте от 28.09.2022 года, протокол № 1.

**Председатель Методического совета филиала**

подпись

Аликберов Н.А., к.ф.-м.н., ст.преподаватель  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

28.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала \_\_\_\_\_

подпись

/ И.М.Мейланов/

Начальник УО \_\_\_\_\_

подпись

/Магомаева Э.В./

Проректор по УР \_\_\_\_\_

подпись

/Н.Л. Баламирзоев

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

#### **Задачи:**

1. Формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
3. Формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Психология и практика инклюзивного образования» относится к обязательной части дисциплин Блока 1. Курс «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогических знаниях в сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого- педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности.

2.2. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение «Обществознания», «Истории» и «Философии». Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Социология», «Психология и педагогика».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Безопасность автотранспортных средств», «Транспортная психология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>УК-9.</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>3 ЗЕТ/108</b>	-	-
Семестр	<b>5</b>	-	-
Лекции, час	<b>17</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>17</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>74</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	+	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>1. Понятие и сущность инклюзивного образования.</b></p> <p>1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</p> <p>2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства</p> <p>3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.</p> <p>4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).</p> <p>5. Раннее включение в инклюзивную среду.</p> <p>6. Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы.</p> <p>7. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.</p>	2	2	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p><b>2.Теоретико-методолог основы инклюзивного образования</b></p> <p>1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.</p> <p>3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.</p> <p>4. Развитие концепции инклюзивного образования</p> <p>5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</p>	2	1	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-

3	<p><b>3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b></p> <p>1. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы);</p> <p>2. правительственные (постановления, распоряжения);</p> <p>3. ведомственные (Министерства науки и образования РФ);</p> <p>4. региональные (правительственные и ведомственные)</p> <p>5. нормативные акты.</p> <p>6. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<p><b>4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.</b></p> <p>1. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.</p> <p>2. Структура образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);</li> <li>• содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);</li> <li>• коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).</li> </ul>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-

5	<b>5. Психология инклюзивного образования</b> 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</b> 1. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. 2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения 3. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи 4. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития 5. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-

7	<p><b>7. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</b></p> <p>1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.</p> <p>2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда.</p> <p>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<p><b>8. Технологии в инклюзивном образовании</b></p> <p>1. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования</p> <p>2. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</p> <p>3. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении</p> <p>4. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<p><b>9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</b></p> <p>1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.</p> <p>2. Инклюзивное образование как современная</p> <p>3. Российская инновационная образовательная система.</p> <p>4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах</p>	1	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-



Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Зачет				-				-			
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2,3	Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3,4	Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией);	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4,5	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5,6	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6,7	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.	2	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7,8	Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8,9	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении	2	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	Российская инновационная образовательная система.	1	-	-	Основная лит-ра: №4,9

	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
--	--------------	-----------	----------	----------	--

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.	9	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Гуманистическое содержание инклюзивного образования	8	-	-	Дополнит.лит-ра: № 4	Тесты
3	Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).	8	-	-	Дополнит.лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Структура образовательной среды.	8	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Гендерные аспекты инклюзивного образования	8	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Опрос
6	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	9	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.	8	-	-	Дополнит.лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Технология фасилитации в системе дистанционного обучения	8	-	-	Дополнит.лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	8	-	-	Дополнит.лит-ра: № 1,4	Реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая : (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г.	58	-
2	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Слостенин В.А. Каширин В.П. М.:Академия.2007	25	
3	Лк, пз, срс	Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершнина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112080">https://e.lanbook.com/book/112080</a>	

4	Лк, пз, срс	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное  пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393- 4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164019">https://e.lanbook.com/book/ 164019</a>	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164019">https://e.lanbook.com/book/164019</a>	
5	Лк, пз, срс	Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации/ составитель Н. Э. Османова. — Сочи : СГУ, 2017. — 30 с. — Текст :электронный // Лань : электронно- библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147706">https://e.lanbook.com/book/147706</a>	
6	Лк, пз, срс	Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/ 179900</a>	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/179900</a>	
<b>Дополнительная литература</b>				
7	Лк, пз, срс	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155396">https://e.lanbook.com/book/155396</a>	

		библиотечная система.		
8	Лк, пз, срс	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118369">https://e.lanbook.com/book/118369</a>	
9	Лк, пз, срс	Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	8	10
10	Лк, пз, срс	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129505">https://e.lanbook.com/book/129505</a>	10

**7.2. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно -	ЭБС «Лань»	-	Практические и

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

В филиале ДГТУ в г.Дербенте функционируют 4 компьютерных класса, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерные классы оснащены всем необходимым для проведения занятий оборудованием.

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на

диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЕГОиСД от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой ЕГОиСД

Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент.  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Директор

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС филиала

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)