

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.10.2023 10:37:31  
Уникальный программный ключ:  
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности»**  
*(указывается индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация «программист»)**  
*(код, наименование специальности)*

Уровень образования **СПО на базе основного общего образования**  
*(основное общее образование/среднее общее образование)*

Разработчик  **Эмиралиева Ф.Д**  
*(подпись)*

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД

« 28 » 06 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой ЕГОиСД  **Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент**  
*подпись*

Зав. выпускающей кафедрой  **Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент**  
*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	6
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	6
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	6
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций и результатов.....	8
5. Критерии оценки.....	10

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### 1) Личностных:

Л1 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л2 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л3 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л4 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л6 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л7 расширение опыта деятельности экологической направленности;

### 2) Метапредметных:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

М2 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М4 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М5 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

М6 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М7 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М8 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М9 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М10 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

М11 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М12 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М13 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М14 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

### **3) Предметных:**

П1 - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7 - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П10 - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П11 - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 07, Л1 – Л7, М1 – М14, П1 – П12	<b>Знать:</b> З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З3 пути обеспечения ресурсосбережения
	<b>Уметь:</b> У1 соблюдать нормы экологической безопасности; У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

## 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности.	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 2.1. Источники опасности в быту	Устный опрос Практическая работа	
Тема 3.1 Безопасность дорожного движения	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 4.1 Опасности социально – психологического характера	Устный опрос Практическая работа	
Тема 5.1 Выживание в автономных условиях Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос Практическая работа	
Тема 6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 7.1. Конфликты	Устный опрос	

и способы их разрешения	Практическая работа	
Тема 8.1 Безопасность в цифровой среде	Устный опрос Практическая работа	
Тема 9.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Устный опрос Практическая работа	
Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

### 3.2. Перечень заданий для текущего контроля

#### **Формируемые результаты: личностные, метапредметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки;
- б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

Задание №2. Что такое безопасность?

- а) состояние, при котором ничего не случается;
- б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
- в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;

г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

Задание №3. Установите соответствие понятиям и определениям атмосферных ЧС.

А. Снежная буря.

Б. Гроза

В. Смерч

Г. Ураган

1. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительностью, который несёт в себе колоссальную энергию.

2. Сильный, маломасштабный атмосферный вихрь, диаметром до 1000 м, обладающий большой разрушительной силой

3. Атмосферное явление, связанное с развитием дождевых облаков, которое сопровождается электрическими разрядами.

4. Одна из разновидностей урагана со значительными скоростями ветра, который способствует перемещению по воздуху огромных масс снега.

Задание №4. Соотнесите названия аварийно химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой

Название АХОВ

- 1) Хлор
- 2) Аммиак
- 3) Фосген
- 4) Ртуть
- 5) Метиловый спирт (древесный спирт, метанол)

Характеристика АХОВ

А) Газ с удушливым неприятным запахом, напоминает запах гнилых плодов, прелого сена

Б) Серебристый жидкий металл. Тяжелее всех известных жидкостей

В) Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелее воздуха, застаивается в нижних этажах зданий, в низинах

Г) Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий

Д) Бесцветная прозрачная, легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом

Задание №5. Установите последовательность классификации ЧС социального характера.

- а) ЧС, связанные с воздействием на человека.
- б) ЧС, связанные с нарушением здоровья человека.
- в) ЧС, связанные с воздействием на группы людей.

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Кто из ученых создал шкалу силы ветра?

Задание №2. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи – это ....

Задание №3. Какова максимальная продолжительность урагана в сутках?

Задание №4. Дополните определение: Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это

Задание №5. Дополните определение: Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей двory, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

**Формируемые компетенции и результаты: ОК 07, предметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- г) осадки в виде дождя или снега..

Задание №2. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

Задание №3. Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством:

1. Коллективное средство защиты
2. Индивидуальные средства защиты
3. Медицинские средства индивидуальной защиты

А. Респиратор, противогаз

Б. Убежище, щель

В. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Задание №4. Для каждого экстренного вызова подберите номер телефона.

1. Вызов пожарной охраны и спасателей.
2. Вызов Полиции
3. Вызов скорой помощи.
4. Вызов аварийной службы газа.

А. 102

Б. 101

В. 104

Г. 103

Задание №5. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза

ПП-5:

1. Подобрать шлем-маску по размеру;
2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см);
3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске;
4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина;
5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность;
6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

Задание № 2. Какое уголовное наказание является высшей мерой уголовного преследования?

Задание № 3. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

Задание № 4. Дополните определение: Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются ...

Задание № 10. Дополните определение: Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это ...

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

##### **Формируемые результаты: личностные, метапредметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите виды литосферных ЧС.

1. Землетрясение, вулканы.
2. Цунами, тайфуны
3. Эпидемия, пандемии.

Задание №2. ЧС технического характера изучает.

1. Аварии с загрязнением и аварии без загрязнения.
2. Природные пожары
3. Групповые заболевания.

Задание №3. Установите соответствие понятиям и определениям атмосферных ЧС.

- А. Снежная буря.
- Б. Гроза
- В. Смерч
- Г. Ураган

1. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительностью, который несёт в себе колоссальную энергию.

2. Сильный, маломасштабный атмосферный вихрь, диаметром до 1000 м, обладающий большой разрушительной силой

3. Атмосферное явление, связанное с развитием дождевых облаков, которое сопровождается электрическими разрядами.

4. Одна из разновидностей урагана со значительными скоростями ветра, который способствует перемещению по воздуху огромных масс снега.

Задание №4 Сопоставьте название ЧС с ее характеристикой

- 1) ЧС геологического характера:
- 2) ЧС метеорологического характера:
- 3) ЧС гидрологического характера:

- а) Наводнения
- б) Извержения вулканов
- в). Ураганы

Задание №5. Установите последовательность классификации ЧС социального характера.

- 1) ЧС, связанные с воздействием на человека.
- 2) ЧС, связанные с нарушением здоровья человека.
- 3) ЧС, связанные с воздействием на группы людей.

Задание №6. Установите последовательность воинских званий высшего офицерского состава?

- а) генерал-полковник,
- б) генерал-майор,
- в) генерал армии.
- г) генерал-лейтенант,

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Как называется основной поражающий фактор ядерного взрыва?

Задание №2. Как называется оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутри ядерной энергии?

Задание №3. Как называется комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодных-климатических условий?

Задание №4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи – это ....

Задание №5. Функцию деторождения обеспечивает ... система.

##### **Формируемые компетенции и результаты: ОК 07, предметные**

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Рекомендуется употреблять в пищу.

1. Белки, жиры, углеводы
2. Углеводы, жиры.
3. Белки, углеводы.

Задание №2. Элементы дороги.

1. Пешеход, пассажир.
2. Обочина, тротуар, остановка
3. Дорога, остановка.



Задание №3. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на обрабатываемых объектах.

1. Дезинфекция
2. Деактивация
3. Дегазация.

Задание №4. Помощь, оказываемая при заболеваниях, которые несут угрозу жизни человека.

1. Неотложная помощь.
2. Экстренная помощь
3. Скорая помощь

Задание №5. На чем основано действие химического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

Задание №6. Какая из перечисленных ЧС не относится к биологическим ЧС?

1. Геологические ЧС
2. Массовые заболевания людей.
3. Массовые заболевания животных.

Задание №7. Для каждого экстренного вызова подберите номер телефона.

1. Вызов пожарной охраны и спасателей.
2. Вызов Полиции
3. Вызов скорой помощи.
4. Вызов аварийной службы газа.

- А. 102
- Б. 101
- В. 104
- Г. 103

Задание №8. Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством:

1. Коллективное средство защиты
2. Индивидуальные средства защиты
3. Медицинские средства индивидуальной защиты

А. Респиратор, противогаз

Б. Убежище, щель

В. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Задание №9. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза

ГП-5:

1. Подобрать шлем-маску по размеру;
2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см);
3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске;
4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина;
5. Проверить внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность;
6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание №10. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»:

1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости.
2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску.
3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье?

Задание № 2. Какое уголовное наказание является высшей мерой уголовного преследования?

Задание № 3. Что означает сигнал сирены в городе?

Задание № 4. У какого вида ОМП главным поражающим фактором является высокая температура, способность вызвать ожоги, отравление продуктами сгорания, пожароопасность?

Задание № 5. Какой вид зажигательной смеси при попадании кислорода самовозгорается?

Задание № 6. Сколько военных округов функционирует в Российской Федерации?

Задание № 7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

Задание № 8. Как называется освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени?

Задание № 9. Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер, называется ...

Задание № 10. Способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, - это...

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>		
	№ 1	А	
	№ 2	Б	
	№ 3	А-4, Б-3, В-2, Г-1	
	№ 4	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д	
	№ 5	БАВ	
	<b>Задания открытого типа</b>		
	№ 1	Бофорт	
	№ 2	световое излучение	
	№ 3	12	
	№ 4	ураган	
	№ 5	паводок	
	ОК 07, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
		№ 1	в
№ 2		в	
№ 3		1-Б, 2-А, 3-В	
№ 4		1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
№ 5		214356	
<b>Задания открытого типа</b>			
№ 1		аммиак	
№ 2		пожизненное заключение	
№ 3		Лучевую болезнь	
№ 4		антропогенные	
№ 5		шок	

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 6

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>		
	№ 1	1	
	№ 2	1	
	№ 3	А-4, Б-3, В-2, Г-1	
	№ 4	1-б, 2-в, 3-а	
	№ 5	2,1,3	
	№ 6	бгав	
	<b>Задания открытого типа</b>		
	№ 1	ударная волна	
	№ 2	ядерное оружие	
	№ 3	закаливание организма	
	№ 4	световое излучение	
	№ 5	репродуктивная	
	ОК 07, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
		№ 1	1
№ 2		2	
№ 3		1	
№ 4		2	
№ 5		в	
№ 6		1	
№ 7		багв	
№ 8		1-б, 2-а, 3-в	
№ 9		2, 1, 4, 3, 5, 6	
№ 10		2, 1, 3	
<b>Задания открытого типа</b>			
№ 1		4	
№ 2		пожизненное заключение	
№ 3		химическая тревога	
№ 4		обычное оружие	
№ 5		металлизированные зажигательные смеси	
№ 6		7	
№ 7		призыв на военную службу	
№ 8		взрыв	
№ 9	остаточный		
№ 10	здоровый образ жизни		

**Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности**

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

**Критерии оценки заданий на сопоставление**

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов