

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Нурмагомедович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2024 13:39:34
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342a39d4052a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный технический университет»
в г. Дербенте
Технический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ТК
 А.Г. Багиров
« ___ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.4 История

для профессии:

23.01.08 -«Слесарь по ремонту строительных машин»

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.4 ИСТОРИЯ разработана в соответствии с требованиями:

-федерального государственного образовательного стандарта (далее–ФГОС) среднего общего образования;

-федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 23.01.08 « Слесарь по ремонту строительных машин» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 9 декабря 2016года, зарегистрирован в Минюсте России рег. № 44946 от26 декабря 2016 года;

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- примерной программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ФГБОУВО «ДГТУ» Дербентский филиал Технический колледж

Разработчик: преподаватель Гаджимирзоев К.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 4 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения учебной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины должен **знать**:

31. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
32. периодизацию всемирной и отечественной истории;
33. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
34. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
35. основные исторические термины и даты;

уметь:

- У1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- У5. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- У6. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- У7. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- У8. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>Личностные: УУД 1 Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной исторической науки; УУД 2 Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли исторических компетенций в этом; УУД 3 Умение использовать достижения современной исторической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; УУД 4 Умение самостоятельно добывать новые для себя исторические знания, используя для этого доступные источники информации; УУД 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9 . Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>Регулятивные: УУД 7 Использование различных видов познавательной деятельности для решения исторических задач; УУД 8 Использование основных интеллектуальных операций:</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>

<p>исторических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; УУД 9 Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; УУД 10 Умение использовать различные источники для получения исторической информации, оценивать ее достоверность; УУД 11 Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p>	<p>деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9 . Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>Познавательные: УУД 13 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУД 14 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>

<p>УУД 15 Сформированность представлений о роли и месте истории в современной научной картине мира;</p> <p>УУД 16 Владение основополагающими историческими понятиями, закономерностями;</p> <p>УУД 17 владение основными методами научного познания, используемыми в истории: наблюдением, описанием;</p> <p>УУД 19 Сформированность умения решать исторические задачи;</p> <p>УУД 21 Сформированность собственной позиции по отношению к исторической информации, получаемой из разных источников.</p>	
<p>Коммуникативные:</p> <p>УУД 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>УУД 12 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p> <p>УУД 18 Умения обрабатывать результаты исторической информации;</p> <p>УУД 20 Сформированность умения применять полученные знания в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	У1, У2, У3, У4, У6	31, 32, 33, 34
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	У4	31
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	У1, У2, У3, У4, У6	31, 32, 33, 34
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У4	31
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У6	34
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	У1, У2, У3,	31, 32, 33, 34

демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	У4,У6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У1, У2, У3, У4,У6	31, 32,33,34
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	У1, У2, У3, У4,У6	31, 32,33,34
ОК 9 . Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	У1, У2, У3, У4,У6	31, 32,33,34
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	У1, У2, У3, У4,У6	31, 32,33,34

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	247
Объем образовательной программы	167
в том числе:	
теоретическое обучение:	167
практические работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Итоговая аттестация: <i>Экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1 Предмет исторической науки. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	ОК 1-ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с конспектом лекции. 2. Работа с картой. 3. Подготовить кроссворд, используя термины по истории; характеризовать источники по российской истории; использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	2	ОК 1-ОК 10
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	4	ОК 1-ОК 10
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4	
	1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами.. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.		
Раздел II.	Цивилизации Древнего мира.	4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 10
	1 Древний Восток. Античная цивилизация. Культурное наследие древних цивилизаций. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с текстом лекции. 2. Работа с источниками.	2	ОК 1-ОК 10

	3. Подготовить презентацию о культурном наследии Древнего мира; характеризовать предметы материальной культуры и произведения искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.		
Раздел III.	Цивилизации Запада и Востока в средние века.	4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ОК- 2; ОК- 3; ОК- 4;
	1. От политической раздробленности к национальным государствам. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Правящие династии. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с текстом лекции; раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие. 2. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. 3. Работа с картой, показывать на карте территории европейских государств Средневековья. 4. Подготовить сообщение о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев. (используя свидетельства источников)	2	ОК- 2; ОК- 3; ОК- 4;
Раздел IV.	История России с древнейших времён до конца XVII века.	56	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 10
	1. Восточные славяне. Образование государства. Принятие христианства на Руси. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации..		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с текстом лекции. 2. Работа с источниками. «Повесть временных лет», «Поучение Владимира Мономаха» (Изборник. Повести Древней Руси. Изд.-во «Художественная литература». 1986 г.) 3. Систематизировать материал, составить хронологическую таблицу «Деятельность первых русских князей». 4. Работа с картой, Атласом, показать территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. 5 Составить характеристику Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, представить в виде презентации.	2	ОК 1-ОК 10
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК

	1	Феодальная раздробленность на территории Европы и Древней Руси. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		10
Тема 4.3	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 10
	1	Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с текстом лекции и учебника. 2. Работа с биографиями русских князей. 3. Подготовить презентацию «Первые русские князья». 4. Написать эссе на тему: «В чём разница между завоевателями с Востока и с Запада?». 5. Подготовить сообщение на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы из Атласа о Невской битве и Ледовом побоище.		2	ОК 1-ОК 10
Тема 4.4	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 10
	1	Объединение Руси. Иван III. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
Тема 4.5	Содержание учебного материала		2	ОК 1- ОК 10
	1	Россия в царствование Ивана Грозного. Опричнина. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с текстом лекции, учебника. Сравнить реформы Избранной рады и политику опричнины Ивана Грозного. Указать, что было общим (не менее двух характеристик), а что – различным (не менее трёх различий). Представить в форме таблицы.</p> <p>2. Работа с источником. Судебник 1550 г. Указать, что нового появилось в крестьянском вопросе (сравнить с Судебником 1497 года).</p> <p>3. Подготовить сообщение о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p>4. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нём как правителе и человеке.</p>	2	ОК 1-ОК 10
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
	<p>1 Основные направления внешней политики при Иване IV.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с текстом лекции.</p> <p>2. Работа с Атласом и контурной картой. Показать рост территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>3. Дать оценку внешней политики Ивана Грозного западного и восточных направлений.</p>	2	
Тема 4.7	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
	<p>1 Русская культура X-XVI веков.</p> <p>Особенности культуры. Отражение в культуре Руси традиций различных племён восточных славян и влияние иных народов. Памятники письменности и литературы. Братья Кирилл и Мефодий. Берестяные грамоты. Архитектура и изобразительное искусство. Быт. Последствия для культуры Руси нашествие монголо-татар. Сохранение и возрождение культуры – один из главных факторов духовного выживания русских людей. Жития русских святых. Публицистика. Книгопечатание. Национальный шатровый стиль в русской архитектуре. «Золотой век» русской иконописи.</p>		
Тема 4.8	Содержание учебного материала	2	ОК- 3; ОК- 4; ОК- 6;
	<p>1 Смутное время в начале XVII века. Итоги Смуты для России.</p> <p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>		
Тема 4.9	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК
	<p>1 Политический строй России в середине и второй половине XVII века.</p>		

	Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности русского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.		10
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В XV в. русское боярство крепко держалось за право местничества, а бояре говорили: «То им смерть, что им без мест быть», Однако в начале 80-х гг. XVII в. царь Фёдор Алексеевич отменил местничество. А) Чем была обусловлена эта мера? Б) Назовите не менее трёх причин. В) Какое значение имела отмена местничества? Г) Укажите не менее двух положений. 2. Сравнить деятельность Земских соборов в XVI – первой половине XVII в. и во второй половине XVII в. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Представить в виде таблицы.	3	
Тема 4.10	Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 10
	1 Специализация районов и складывание всероссийского рынка. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с текстом лекции, источниками («Соборное уложение 1649 г.») 2. Составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. 3. Подготовить кроссворд с основными терминами периода. 4. Работа с Атласом, дать характеристику геополитического положения России в XVII веке. 5. Подготовить сообщение о причинах и последствиях новых явлений в экономике России.	4	
Тема 4.11	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
	1 Основные направления внешней политики. Вхождение Якутии в состав Российского государства. Меры для усиления боеспособности страны. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вхождение Якутии в состав России. Характер русской колонизации. Отношения с Китаем.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с текстом лекции, источниками. 2. Работа с атласом, показать на контурной карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. 3. Подготовить презентацию о землепроходцах и учёных, изучавших Якутию.	2	
Тема 4.12	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
	1 Русская культура XVII века. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Новые технические знания и умения. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. Изменения в зодчестве. Изобразительное искусство.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с текстом лекции, изобразительными материалами.	2	

	2. Подготовить сообщение о новых явлениях и процессах в отечественной культуре XVII в. 3. Ролевая игра «Путешествие по русскому городу XVII в.».		
Раздел V.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII веках.	10	ОК 1-ОК 10
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Карта мира. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
1	Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
1	Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с текстом лекции. 2. Работа с дополнительными источниками. 3. Систематизировать материал по истории революций. Представить в форме периодизации, таблицы. 4. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Представить в виде сообщения.	2	
Раздел VI.	Россия в XVIII веке.	30	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
1	Особенности модернизации при Петре I.		

	Россия на рубеже XVII-XVIII веков. Необходимость и предпосылки реформ Петра I. Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Политика протекционизма и меркантилизма Крепостная экономика. «Регулярное государство».		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с текстом лекции, учебником, дополнительными источниками. 2. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. 3. Ниже приведены две точки зрения на значение преобразований Петра I: а) Славянофилы в середине XIX в. резко отрицательно оценили преобразования Петра I, возложив на них ответственность за всеиле бюрократии и ужасы крепостничества. б) Многие исследователи считают, что преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием, они способствовали преодолению отставания России от развитых стран, превращению её в великую европейскую державу. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения. 4. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования». 5. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах) для характеристики социальной политики власти.	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
	1 Внешняя политика в первой четверти XVIII века. Изменение места России в мире. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир, его итоги. Прусский и Персидский (Каспийский) походы Петра I. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с текстом лекции, картой. 2. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. 3. Объяснять цели Прусского и Каспийского походов. 4. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
	1 Культурный переворот Петровского времени. Просвещение и наука. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература. Архитектура градостроительство. Искусство. Реформа быта. Изменения в дворянском быту. Петербург – центр «европеизированной России». Восприятие «преображений России» современниками. Итоги петровских преобразований. Цена преобразований и их последствия. Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с текстом лекции, дополнительными источниками, художественными альбомами. 2. Дать характеристику основных преобразований в области культуры и быта. (в форме таблицы). 3. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы) Представить презентацию.	2	
Тема 6.4	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК

	1	Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		10
Тема 6.5		Содержание учебного материала	2	ОК 1- ОК 10
	1	Россия во второй половине XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: задачи и значение. Экономическое развитие России. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		
		Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с текстом лекции, дополнительными источниками. 2. Раскрывать сущность понятия <i>просвещённый абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории), рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Представить в форме презентации. 3. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Представить в виде таблицы. 4. Представить характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	2	
Тема 6.6		Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
	1	Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны, их итоги. Выход России к Черному морю, присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Действия российских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).		
Тема 6.7		Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 10
	1	Культура России в середине и во второй половине XVIII века. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Место XVIII в. в истории России. Преемственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II.		
Раздел VII.		Становление индустриальной цивилизации.	4	ОК 1-ОК 10
Тема 7.1		Содержание учебного материала	2	
	1	Европейские революции середины XIX века. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в		

		идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
Тема 7.2	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX века. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.		
Раздел VIII	Россия в XIX веке.		40	
Тема 8.1	Содержание учебного материала		2	
	1	Власть и реформы в первой четверти XIX века. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения.		
		Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с текстом лекции, учебником, дополнительными источниками. 2. Назвать два представления о перспективах развития страны в данный период. Была ли реализована программа М.М. Сперанского? Почему? Приведите не менее трёх причин. 3. В названных в учебнике точках зрения на значение реформ, проводимых в правление Александра I, указать, какая вам представляется более убедительной, аргументируя свой ответ фактами.	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала		2	
	1	Внешняя политика в первой четверти XIX века. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 г, её влияние на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. Роль России в европейской политике. Изменение внутривосточного курса.		ОК- 2; ОК- 3; ОК- 5;

Тема 8.3	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 10
	1	Общественное движение. Декабристы. Предпосылки возникновения и идейные основы движения. Декабристские организации: цели, участники. «Русская правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов: события, причины поражения, итоги и значение.		
Тема 8.4	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 10
	1	Николай I. Смена политических приоритетов. Преобразование государственного аппарата (новые министерства и ведомства); кодификация законов. Крестьянский вопрос. Реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с текстом лекции, дополнительными источниками. 2. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I 3. Дать характеристику социально-экономического развития России (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). 4. Работа с картой. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. 5. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.		2	
Тема 8.5	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 10
	1	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Европейская политика. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники. Основные сражения. Героизм защитников Севастополя: В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин. Крах «Венской системы».		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с текстом лекции, картой Атласами. 2. Дать характеристику основных направлений внешней политики России. 3. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, дать характеристику их итогов. 4. Составлять характеристику защитников Севастополя. Представить в форме доклада.		2	
Тема 8.6	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 10
1	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX века. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.			

<p>Тема 8.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Александр II. Пореформенная Россия Александр III.</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 10</p>
<p>Тема 8.8</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Россия в первой мировой войне.</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Влияние войны на российское общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Версальская система.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом лекции, картой, атласами. 2. Рассказать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях 	<p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 10</p>
<p>Тема 8.9</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Февральская революция в России. От февраля к октябрю. Гражданская война: причины, действующие силы, итоги войны.</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом лекции, картой, атласами. . 2. Рассказать, используя историческую карту, о наиболее значительных событиях революции 	<p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 10</p>
<p>Тема 8.10</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 СССР в 30 гг XXв. ВОВ 1941-1945</p> <p>Причины и ход. Блицкриг вермахта. Основные этапы военных действий, сражения. Общество в годы войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Итоги войны. Потсдамская конференция . Война с Японией.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 10</p>

Тема 8.11	Содержание учебного материала Восстановление народного хозяйства. СССР в период либерализации. Наша страна в середине 60- начале 80-х годов. СССР в период перестройки.Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Восстановление хозяйства.Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.Общественно-политическое развитие СССР.Причины реформ М.С. Горбачева.Вступление.России в новый этап истории.Б.Н Ельцин	2	ОК 1-ОК 10
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего		247	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>

История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>

История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>

Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941–1945.ru>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>

Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>
Храмы России <http://www.temples.ru>
История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
История Древней Греции <http://www.greeceold.ru>
Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
Эпоха Возрождения <http://www.renclassic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел учебной дисциплины.	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Введение Предмет исторической науки. Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества. Раздел II. Цивилизации Древнего мира. Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории. Знание периодизации всемирной и отечественной истории.	Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий; систематизировать картографические данные, определять общие явления и тенденции; выявлять на основе информации карты изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование, контрольная работа, олимпиада
Раздел IV. История России с древнейших времён до конца XVII века.	Знание периодизации отечественной истории; особенностей исторического пути России, её роли в мировом сообществе. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и	Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории. Находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты, в изображении (материальном памятнике) – ключевые символы, образы; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; объяснять	Тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос, презентации, доклады, словарный диктант.

	временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	назначение источника; соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями.	
Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI- XVIII веках.	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещённый абсолютизм. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, объяснять, в чём заключалось их значение для того времени и для последующего развития.	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, доклады, рефераты.
Раздел VI. Россия в XVIII веке.	Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных в разных знаковых системах. Осуществлять отбор необходимой (ключевой)	Использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I, Екатерины II. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных	Фронтальный опрос, тестирование. Презентации

	<p>информации из текстов и иллюстраций, дополнительной литературы; составлять логически выстроенное описание, рассказ; формулировать и обосновывать заключение, выводы.</p>	<p>альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII веке.</p>	
<p>Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>Знание основных терминов и дат, современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>	<p>Осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций, дополнительной литературы; составлять логически выстроенное описание, рассказ; формулировать и обосновывать заключение, выводы. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>	<p>Рефераты, исторический диктант.</p>
<p>Раздел VIII. Россия в XIX веке.</p>	<p>Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи (используя историческую карту). Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос, тестирование.</p>

