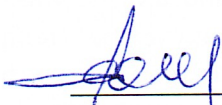


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Нурли Ибрагимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2024 13:37:42
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d8c24e0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный технический университет»
в г. Дербенте
Технический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»


Директор ТК
А.Г. Багиров
« 02 » 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.11 Экология

для профессии:

23.01.08 -«Слесарь по ремонту строительных машин»

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ (в ред.от 03.07.2016г, с изм. От19.12.2016)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями)
3. Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
4. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 699 (ред. от09.04.2015)
5. Учебного плана по профессии СПО: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «ДГТУ» ДФ Технический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 11 Экология

Программа учебной дисциплины ОДБ.11 экология предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии :

Программа входит в общеобразовательный цикл, относится к базовым дисциплинам

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Метапредметных:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР 4.** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

ПР 1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- ПР 2.** сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ПР 3.** владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ПР 4.** владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ПР 5.** сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ПР 6.** сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Результатом освоения дисциплины является овладение **общими (ОК) компетенциями:***

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

Система контроля за экологической безопасностью в России.

Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

Структура экологической системы.

Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

Твердые бытовые отходы и способы решения проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
подготовка рефератов	7
Составление таблиц	2
Составление схем и ментальных карт	2
Подготовка конспекта и ответы на вопросы	2
Работа с дополнительными источниками.	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, знания, умения, ЛР
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Объект изучения экологии. Значение экологии при освоении профессий	2	ЛР10, ЛР11; ПР 1, ПР 2; МР 1, МР 3; ОК1, ОК6;
	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Рефераты: 1. Как моя профессия влияет на окружающую среду 2. Основные среды жизни 3. Характеристика биогеоценоза и экосистем	3	
Тема 2. Экология как научная	Содержание учебного материала:	14	
	1 Среда обитания и факторы среды, их влияние на организмы	2	ЛР7, ЛР10-14; МР 1, МР 3, МР 4; ПР 1, ПР 2, ПР 4; ОК1-ОК4;
	2 Популяции, свойства популяции, характеристика популяции	2	
	3 Биосфера. Биотоп. Сукцессия	2	
	4 Межвидовые отношения в экосистеме	2	
	5 Социальной экологии. Основные черты среды	2	
	6 Экологическая демография	2	
	7 Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов	2	

дисциплина	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Рефераты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Пути воздействия организмов на среду обитания Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Структура экологической системы. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. Экологическая демография 	6		
Тема 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала:	9		
	1	Окружающая человека среда и её компоненты. Социальная среда	3	
	2	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	3	
	3	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов	3	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Доклады :</p> <ol style="list-style-type: none"> Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. «Комфорт среды обитания человека» Экологические требования к уровню шума Экологические требования к организации строительства жилых помещений Экологические требования к организации строительства нежилых помещений Экологические требования к уровню автомобильных дорог в условиях города Экологические требования к среде обитания человека в условиях сельской местности 	12	<p>ЛР7, ЛР10-11, МР 1, МР 3, МР 4; ПР 1, ПР 2, ПР 4; ОК1-ОК4;</p>	
	Содержание учебного материала:	6		

Тема 4. Концепция устойчивого развития	1	Основные положений концепции устойчивого развития	2	ЛР7-ЛР11, МР 2, МР 7; ПР 2, ПР 3; ОК2-ОК6;
	2	Культурная и экологическая способы устойчивости	2	
	3	Экологический след. Индекс человеческого развития.	2	
	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Доклады: 1. История и развитие концепции устойчивого развития. 2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. 3. Основные экологические приоритеты современного мира. 4. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. 5. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. 6. Популяция как экологическая единица. 7. Устойчивое развитие		7	
Содержание учебного материала:		6		
	1	Особо охраняемые природные территории	2	
	2	Экологические кризисы и экологические ситуации	2	
	3	Экологические проблемы России.	2	

<p>Тема 5. Охрана природы</p>	<p>Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Рефераты: 1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития 4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости 5. Охрана атмосферы 6. Охрана гидросферы 7. Охраны литосферы 8. Оценка состояния окружающей среды Нижнего Новгорода</p>	<p>8</p>	<p>ЛР7-ЛР11; МР 2, МР 7; ПР 2, ПР 3; ОК2-ОК6;</p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178- 02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «экологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов,);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Е. В. Титов. Экология (5-е изд.) уч. «Академия» 2017г.

О. М. Манько. Экологические основы природопользования (1-е изд.) уч. «Академия» 2017г.

Е. В. Титов
Экология (8-е изд.) уч. «Академия»
2020г.

Е. В. Титов Экология. Практикум (1-е изд.) практ. «Академия» 2020г

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 1. сформированность представлений об экологической культуре «человек—общество—природа»;</p> <p>ПР 2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>ПР 3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>ПР 4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>ПР 5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>ПР 6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p>	<p>1. Текущий контроль -опрос устный и письменный -тестирование -контрольная работа - практическая работа 2. Самостоятельная внеаудиторная работа 3. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>