


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2024 13:39:34
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d82f5a10b6921f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный технический университет»
в г. Дербенте
Технический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ТК

 А.Г. Багиров

« 02 » 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10 География

для профессии:

23.01.08 -«Слесарь по ремонту строительных машин»

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Пояснительная записка	3
2. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
3. Результаты освоения учебной дисциплины	8
4. Тематическое планирование	10
5. Содержание учебной дисциплины.....	11
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	15
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»	20
8. Рекомендуемая литература	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ,

телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены

практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом из общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

по профессиям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования –109 часов. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 79 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 30 часов;

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	79
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе: - создание презентаций и сообщений; - выполнение схем (картосхем); - составление кроссвордов; - выполнение творческих домашних заданий; - выполнение заданий на контурных картах.	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

5. Содержание учебной дисциплины ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира				
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Введение. География как наука. Виды географической информации. Объекты изучения экономической и социальной географии.			
	Практические занятия	2		
	1 Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных.	2		
Тема 1.2. Политическая карта мира	Самостоятельная работа обучающегося	2		
	1 Написание реферативного сообщения на тему «Способы получения географической информации»			
	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Политическая карта мира. Типология стран современного мира.			
2 Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира.				
Тема 1.3. География населения мира	Практические занятия	4		
	1 Составление справочной таблицы «Страны мира»			
	2 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».			
	3 Обозначение на контурной карте основных географических объектов.			
	Самостоятельная работа обучающегося	4		
	1 Составление презентации на тему «Типология стран».			
	2 Написание реферативного сообщения на тему «Формы административно-территориального устройства стран мира».			
	3 Составление кроссворда «Страны мира»			
	Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	4	3
		1 Численность, динамика и размещение населения мира.		
2 Воспроизводство и миграции населения.				
3 Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения.				
Практические занятия		4		
1 Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира.				
2 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.				
3 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.				
Самостоятельная работа обучающегося		2		
1 Написание реферативного сообщения на тему «Численность и воспроизводство населения», «Демографическая политика стран мира».				
2 Составление презентации на тему «Состав (структура) населения».				

Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		2	3
	1	Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Геоэкология.		
	2	Мировые природные ресурсы.	4	
	Практические занятия			
	1	Проблемы загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы.		
	2	Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося			
1	Составление презентации на тему «Взаимодействие общества и природы».			
2	Составление схемы на тему «Мировые природные ресурсы».	4	2	
Тема 1.5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала			
	1			Мировое хозяйство и этапы формирования его развития.
	2			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
	Практические занятия			
	1			Факторы размещения.
	Самостоятельная работа обучающегося			
	1	Составление презентации на тему «Мировое хозяйство».		
2	Написание реферативного сообщения на тему «Региональная политика»			
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Страны зарубежной Европы				
Содержание учебного материала		4	2	
1	Страны зарубежной Европы.			
2	Географический рисунок расселения и хозяйства стран зарубежной Европы.			
3	Субрегионы и страны зарубежной Европы.	4		
Практические занятия				
1	Экономико-географическая характеристика стран зарубежной Европы.			
2	Особенности состава и численности населения стран зарубежной Европы.			
3	Характеристика природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран зарубежной Европы.	4		
Самостоятельная работа обучающегося				
1	Формирование «визитных карточек» стран зарубежной Европы.			
2	Составление презентации на тему «Страны зарубежной Европы».			
3	Написание реферативного сообщения на тему «Страны зарубежной Европы».	2	2	
Тема 2.2. Страны зарубежной Азии	Содержание учебного материала			
	1			Страны зарубежной Азии. Китай. Япония.
	2	Страны зарубежной Азии. Индия		
Практические занятия		4		
1	Экономико-географическая характеристика стран зарубежной Азии.			
2	Особенности состава и численности населения стран зарубежной Азии.			
3	Характеристика природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран зарубежной Азии.	4		
Самостоятельная работа обучающегося				

	1	Формирование «визитных карточек» стран зарубежной Азии.		
	2	Составление презентации на тему «Страны зарубежной Азии».		
	3	Написание реферативного сообщения на тему «Страны зарубежной Азии».		
Тема 2.3. Страны Африки	Содержание учебного материала		2	
	1	Страны Африки.		2
	2	Южно-Африканская Республика.		
	Практические занятия		2	
	1	Экономико-географическая характеристика стран Африки.		
	2	Особенности состава и численности населения стран Африки.		
	3	Характеристика природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран Африки.		
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
1	Формирование «визитных карточек» стран Африки.			
2	Составление презентации на тему «Страны Африки».			
Тема 2.4. Страны Северной Америки	Содержание учебного материала		4	
	1	Страны Северной Америки.		2
	2	Соединенные Штаты Америки. Канада.		
	Практические занятия		4	
	1	Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.		
	2	Особенности состава и численности населения стран Северной Америки.		
	3	Характеристика природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран Северной Америки.		
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
1	Формирование «визитных карточек» стран Северной Америки.			
2	Составление презентации на тему «Страны Северной Америки».			
Тема 2.5. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	
	1	Страны Латинской Америки.		2
	2	Бразилия.		
	Практические занятия		2	
	1	Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.		
	2	Особенности состава и численности населения стран Латинской Америки.		
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1	Формирование «визитных карточек» стран Латинской Америки.		
2	Составление презентации на тему «Страны Латинской Америки».			
Тема 2.6. Страны Австралии и Океании	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности географического положения региона		
	2	Природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Практические занятия		2	
1	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.			
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия на политической карте мира.		2
	2	География отраслей международной специализации России.		

	Практические занятия		2	
	1	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.		
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1	Составление презентации на тему «География отраслей международной специализации России».		
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Глобальные проблемы человечества.		3
	2	Стратегия устойчивого развития.		
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1	Составление презентации на тему «Глобальные проблемы человечества».		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			109	

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение. 1. Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять междисциплинарные связи географии. ▪ Называть традиционные и новые источники географической информации. ▪ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны мира. ▪ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. ▪ Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. ▪ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. ▪ Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. ▪ Выделять различные типы природопользования. ▪ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. ▪ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. ▪ Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. География населения мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. ▪ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. ▪ Называть основные показатели качества жизни населения. ▪ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. ▪ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. ▪ Объяснять основные направления и причины

	<p>современных международных миграций населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. ▪ Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
<p>5. Мировое хозяйство</p> <p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». ▪ Выделять характерные черты современной научно-технической революции. ▪ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. ▪ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. ▪ Называть наиболее передовые и наиболее отстающие страны мира по уровню экономического развития.
<p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделять характерные черты «зеленой революции». ▪ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. ▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. ▪ Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
<p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. ▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. ▪ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. ▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
<p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. ▪ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. ▪ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. ▪ Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. ▪ Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
<p>6. Регионы мира</p> <p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. ▪ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ▪ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. ▪ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. ▪ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. ▪ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ▪ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. ▪ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. ▪ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. ▪ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
<p><i>География населения и хозяйства Африки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны Африки. ▪ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. ▪ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. ▪ Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. ▪ Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны Латинской Америки. ▪ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ▪ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. ▪ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. ▪ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. ▪ Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. ▪ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. ▪ Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. ▪ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. ▪ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

8. Географические аспекты современных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделять глобальные проблемы человечества. ▪ Приводить примеры проявления сырьевой, энер-
глобальных проблем че- ловечества	<p>гетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10—11 классы. — М.: 2011

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012

Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2013

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионально-

го образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. — М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы

www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США

www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии

www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США

www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

<http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации