

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодирович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.08.2022 17:39:19
Уникальный программный ключ:
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина История Дагестана
Наименование дисциплины по ОПОП

для направления 08.03.01– Строительство
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Промышленное и гражданское строительство»: теория и проектирование зданий и сооружений

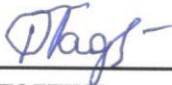
факультет Филиал в г. Дербенте
наименование факультета, где ведется дисциплина


кафедра Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин (ЕГОиСД)
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина


Форма обучения очная, очно-заочная курс 1 семестр (ы) 2
очная, очно-заочная, заочная


г. Дербент, 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство, с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Промышленное и гражданское строительство»: теория и проектирование зданий и сооружений.

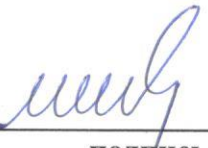
Разработчик  Гаджиев Ф.Г. к.и.н.
подпись ФИО уч. степень, уч. звание)
« 27 » 09 2022 г.


Зав. кафедрой, за которой закреплена программа
 С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 27 » 09 2022 г.


Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от 28.09.2022 года, протокол № 1
Зав. выпускающей кафедрой, по данному направлению (специальности, профилю)
 С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
«27» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала г.Дербенте от 27.09.2022 года, протокол № 1
Председатель Методического совета филиала
 Аликберов Н.А., к.ф.-м.н., ст.преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 28 » 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала  / И.М.Мейланов/
подпись

Начальник УО  /Магомаева Э.В./
подпись

Проректор по УР  /Н.Л. Баламирзоев/
подпись

1. Цели и задачи дисциплины История Дагестана

Изучить основные этапы общественно-политического, экономического и культурного развития Дагестана с учетом современного уровня развития исторической науки; понять место республики в современном историческом процессе, сформировать у обучающихся историческое сознание, привить им навыки исторического мышления, приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, сформировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм.

Предметом дисциплины является изучение закономерностей политического и социально- экономического развития Дагестана.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы, определившие исторический путь Дагестана;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь дагестанской, российской и мировой истории, определить место Дагестана во всемирно-историческом процессе;
- приобщить студентов к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений;
- формировать научное мировоззрение;
- формировать гражданскую ответственность, патриотизм, интернационализм;
- формировать нравственные качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Дагестана» относится к дисциплинам факультатива. Дисциплина «История Дагестана» формирует базовые знания для изучения социально- экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Дисциплина «История Дагестана» является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Философия», «Экономика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «История Дагестана» по направлению подготовки «Строительство» и профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство»: теория и проектирование зданий и сооружений» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК 5	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом . этическом и философском контексте	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72	2/72	2/72
Семестр	2	2	4
Лекции, час	17	9	3
Практические занятия, час	17	9	3
Лабораторные занятия, час			-
Самостоятельная работа, час	38	54	62
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	Зачет	Зачет	зачет (4ч-контроль)
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)			

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Лекция №1, Дагестан в эпоху древности 1. Первобытно - общинный строй на территории Дагестана 2. Ранняя этническая история народов Дагестана. 3. Дагестан в составе Кавказской Албании.	2	2		4	1	1		6	1	1		6
2	Лекция №2 Дагестан в раннем средневековье 1. Политическое устройство. 2. Экономическое развитие. 3. Социальная структура. Зарождение и развитие феодальных отношений. 4. Борьба с Сасанидами	2	2		4	1	1		6				7
3	Лекция №3. Борьба народов Дагестана с иноземными завоевателями 1. Арабские завоевания. 2. Монгольские походы. 3. Завоевания Тамерлана. 4. Распространение ислама в Дагестане.	2	2		4	1	1		6				7
4	Лекция №4. Дагестан в позднем средневековье. 1. Социально-экономическое развитие. 2. Внешнеполитическое положение Дагестана. 3. Развитие культуры средневекового	2	2		4	1	1		6	1	1		7
5	Лекция №5. Освободительная борьба народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50 г.г. 19 в. 1. Колониальная политика России. Причины освободительной борьбы народов Дагестана. 2. Первые этапы восстания. Борьба под руководством Гази-Магомеда и Гамзат-бека. 3. Освободительное восстание под руководством Шамиля. 4. Государственная система имамата.	2	2		4	1	1		6				7

6	Лекция №6. Дагестан в пореформенный период. 1. Реформы 60-ых г.г. 19в. 2. Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана. 3. Восстание 1877г.	2	2		4								7
7	Лекция №7. Революционное движение в Дагестане в начале 20 в. Установление советской власти в Дагестане. 1. Рабочие, крестьянские и солдатские выступления в начале 20в. Национально-освободительное движение. 2. Февральская и октябрьская революции 1917г. и их отражение в Дагестане. 3. Гражданская война. Установление советской власти в Дагестане.	2	2		4	1	1		6	1	1		7
8	Лекция №8. Основные направления развития Дагестана в 20-40ые г.г. 20в. 1. Развитие Дагестана в 20-30 г.г. 20в. 2. Участие народов Дагестана в Великой Отечественной войне. 3. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.	2	2		5	1	1		6				7
9	Лекция №9. Основные тенденции развития Дагестана во 2-ой половине 20в. 1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в 60-80ые годы 20.. 2. Дагестан на рубеже 2 столетий.	1	1		5	1	1		6				7
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр .работа 1 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 3-5 тема 3 аттестация 5-9 тема			Входная контр .работа 1 1 аттестация 1-3 тема 4 аттестация 3-5 тема 5 аттестация 5-9 тема			Входная контр.работа; Контрольная работа					
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Зачет			Зачет			Зачет (4ч-контроль)					
	Итого:	17	17		38	9	9		54	3	3		62

4.1. Содержание (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Дагестан в эпоху древности.	2	1	1	1-5
2	2	Дагестан в раннем средневековье (5-10в.в.)	2	1		1-5
3	3	Борьба народов Дагестана с иноземными завоевателями в 7-14 в. в.	2	1		1-5
4	4	Дагестан в позднем средневековье.	2	1	1	1 -5
5	5	Освободительная борьба народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50-ые г.г. 19в. .	2	1		1-5
6	6	Реформы 60-ых г.г. 19в. И пореформенное развитие Дагестана.	2	1		1-5
7	7	Установление советской власти в Дагестане. Гражданская война.	1	1	1	1-5
8	8	Дагестан в 20-40ые г.г. 20в.(интернет-классе)	2	1		1-5
9	9	Дагестан в 50-80-ые г.г и в постсоветский период.(интернет-классе)	2	1		1-5
Итого:			17	9	3	

4.1. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Ранние археологические культуры древнего Дагестана. Теории происхождения дагестанских народностей. Источники по изучению Кавказской Албании.	8	6	7	1-5	Реферат
2	Раннесредневековые государственные образования Дагестана. Письменные источники по их изучению .	8	6	7	1-5	Сообщения, устный опрос
3	Доисламские верования народов Дагестана. Распространение ислама в Дагестане. Походы сельджуков.	4	6	7	1-5	Тестирование
4	Северный Кавказ во внешней политике России, Турции и Ирана. Поход Зубова. Памятники обычного права народов Дагестана – кодексы Рустем - хана, Умахана и Гидатлинские адаты.	4	6	7	1-5	Устный опрос, доклады
5	Причины освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа и их освящение в исторической литературе. Исторические портреты деятелей эпохи.	4	6	7	1-5	Тестирование, дискуссия
6	Деятельность сословно-поземельной комиссии. Отмена рабства. Создание фабрично-заводской промышленности в Дагестане.	2	6	7	1-5	Сообщение, деловая игра
7	Влияние первой мировой войны на развитии общественно-политического движения в Дагестане. Обострение политической ситуации. Этапы гражданской войны.	2	6	7	1-5	Реферат
8	Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые г.г. 20в.	2	6	7	1-5	Сообщения,

						коллокви ум
9	Влияние распада СССР на развитие регионов. Радикальная рыночная реформа.	4	6	6	1-5	Реферат, диспут, блиц- опрос.
	Итого	38	54	62		

5. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения по дисциплине

В процессе занятий используются следующие образовательные, и научно-исследовательские технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, работа в интернет-классе.

Практические занятия проводятся в интернет-классе архитектурно-строительного факультета ДГТУ с просмотром документальных видео фильмов, видео слайдов, и информационных материалов с сайтов: www.hist.msu.ru/ER, www.nlr.ru/, www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm, www.rsl.ru/ по темам: Дагестан в годы Великой Отечественной войны, Дагестан в 50-80-е годы, Республика Дагестан на современном этапе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП), что составляет(7ч.)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «*История Дагестана*» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой *И.И.И.* Алиева Ж.А.

п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			в библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
ОСНОВНАЯ				
	ЛК, ПЗ	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html	
	ЛК, ПЗ	Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/91263.html	

ЛК, ПЗ	История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88166.html	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ			
Лк., пз.	История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/161432	
Лк., пз.	Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 : учебное пособие / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под редакцией А. Б. Ананченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75828.html	
	Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/23590.html	
	Крамаренко, Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/91663.html	
	Кириллов, В. В. История Россия для технических вузов : учеб. для академ. бакалавриата / В.В. Кириллов, М.А. Бравина ; МГПУ. - М. : Юрайт, 2014. - 650 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф: Рек. УМО.	80	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЕГОиСД от _____ года, протокол № _____

Заведующий кафедрой ЕГОиСД _____
(название кафедры) (подпись, дата)

Исмаилова С.Ф.
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Директор филиала _____ Мейланов И.М. _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МСфилиала _____ Аликберов Н.А., к.т.н. _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «История Дагестана»

Уровень образования

Бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

08.03.01 «Строительство»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

**«Промышленное и гражданское
строительство»: теория и проектирование
зданий и сооружений**

(наименование)

Разработчик _____

подпись

Ф.Г.Гаджиев

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД«27» сентября 2022 г., протокол №2

Дербент 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **История Дагестана** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 08.03.01. - Строительство

Рабочей программой дисциплины **История** предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) *УК-5* – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> - знает и может использовать стратегии сотрудничества в командной работе; - способен распределять роли при работе в команде; - способен определять свое место в команде 	Дагестан в пореформенный период. Революционное движение в Дагестане вначале 20 в. Установление советской власти в Дагестане.
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы эффективного взаимодействия в команде; - участвует в командной работе, в т.ч. в обмене и информацией, знаниями и опытом; - способен представить результаты работы команды 	Основные направления развития Дагестана в 20-40ые г.г. 20в. Основные тенденции развития Дагестана во 2-ой половине 20в.

...	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	-знает практические навыки для анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способен анализировать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Дагестан в позднем средневековье. Освободительная борьба народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50 г.г. 19 в.
-----	---	---	--

¹ *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине История определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	
УК - 5	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		Тест для проведения зачёта (экзамена)
		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		

	<p>УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		
--	--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкалоценивания

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины История является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
--	---	---

Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками,
Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.1.1. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и столбальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	столбальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.

«Неудовлетворительн о» - 2 баллов	«Неудовлетворительн о» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительн о» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--------------------------------------	---	---	--

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Задания и вопросы для входного контроля

Входная контрольная работа:

1. Исторические сведения о древнем Дагестане.
2. Особенности развития феодальных отношений в Дагестане.
3. Иноземные вторжения раннего и позднего средневековья.
4. Система образования в дореволюционном Дагестане.
5. Органы власти и административное деление имамата.
6. Причины освободительного восстания в Дагестане в 20-50-ые годы 20в.
7. Первые социал-демократические организации Дагестана.
8. Аграрная реформа в Дагестане и ее значение.
9. Восстание 1877г.
10. Экономические реформы советского периода в Дагестане.

Аттестационная контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Какие эпохи относятся к каменному веку, и какие достижения осуществились в эту эпоху?
 2. Источники по изучению истории Кавказской Албании.
 3. Государственные образования раннесредневекового Дагестана в приморском Дагестане.
- #### Вариант 2.
1. В чем сущность перехода от присваивающей экономики и когда она осуществилась?
 2. Государственные образования Южного Дагестана
 3. Теории происхождения дагестанских народностей.
- #### Вариант 3.
1. Эпохи металла в древнем Дагестане.
 2. Социальная структура раннесредневекового Дагестана.
 3. Ранняя этническая история народов Дагестана.

Вариант 4.

1. Экономическое развитие народов Дагестана в раннем средневековье.
2. Ранние археологические культуры древнего Дагестана.
3. Борьба против экспансии Сасанидского государства.

Вариант 5.

1. Эпоха железа в Дагестане.
2. Политическое устройство Дагестана в раннем средневековье.

3. Куро-аракская культура и ее северо-восточный вариант. Вариант 6.

1. Доисламские верования народов Дагестана. 2. Социально-экономическое развитие Кавказской Албании.

3. Формы землевладения в раннесредневековом Дагестане.

Аттестационная контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Арабские завоевания.

2. Политическое устройство Дагестана в позднем средневековье.

3. Каспийский поход Петра 1; причины и ход похода. Вариант 2.

1. Экономическое развитие позднее - средневекового Дагестана.

2. Северный Кавказ во внешней политике международных государств после Каспийского похода Петра 1.

3. Распространение ислама в Дагестане. Вариант 3.

1. Монгольские завоевания.

2. Феодалные владения позднесредневекового Дагестана. 3. Кодекс Рустем - хана Кайтагского и Ума-хана справедливого.

Вариант 4.

1. Походы сельджуков.

2. Политическое устройство Дагеста в 16-18 в.в. 3. Борьба с шахом Надиром.

Вариант 5.

1. Союзы сельских обществ позднесредневекового Дагестана.

2. Завоевания Тамерлана.

3. Поход В. Зубова.

Вариант 6.

1. Русско-дагестанские отношения в 18-начале 19 в.

2. Культура народов Дагестана в позднем средневековье.

3. Гидатлинские адаты.

Аттестационная контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Восстание под руководством трех имамов. 2. Революционное движение в Дагестане в начале 20в.

3. Дагестан в годы нэпа. Вариант 2.

1. Октябрьская революция.

2. Дагестан в годы Великой Отечественной войны. 3. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые г.г. 20в.

Вариант 3.

1. Февральская революция и ее отражение в Дагестане.

2. Индустриализация в Дагестане.

3. Развитие сельского хозяйства республики в 40-50-ые г.г. 20в..

Вариант 4.

1. Этапы гражданской войны в Дагестане.

2. Анти - писарское движение.

3. Реформирование политической системы республики в постсоветские годы.

4. Вариант 5.

1. Дагестан в годы первой русской революции (1905-1907 г.г.).

2. Развитие промышленности республики в 50-80 г.г. 20в..
- 3.3. Наука и культура Дагестана в военные и послевоенные годы.

Вариант 6.

1. Коллективизация сельского хозяйства Дагестана.
2. Государство имамат.
3. Экономическое развитие Дагестана в 90-ые годы 20в.

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Этапы древней истории народов Дагестана
2. Вопросы происхождения народов Дагестана.
3. Политическое устройство Дагестана в 16-18 в.в.
4. Социально - экономическое развитие Дагестана в позднем средневековье.
5. Каспийский поход генерала В. Зубова.
6. Русская политика на Кавказе в начале 19 в.
7. Освободительное восстание под руководством Гази-Магомеда, Гамзат-бека.
8. Освободительное восстание под руководством Шамиля.
9. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-ые годы 20в.
10. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление экономики республики в послевоенные годы.
12. Экономическое развитие Дагестана в 50-80-ые годы 20в

Примерные темы и задания для студенческих рефератов:

1. Первобытно - общинный строй на территории Дагестана.
2. Государство Кавказская Албания.
3. Иноземные завоеватели на территории Дагестана (5-14 вв.).
4. Русско-дагестанские отношения (16-19 вв.).
5. Феодалные отношения в Дагестане (10-18 вв.).
6. Кавказская война.
7. Установление Советской власти в Дагестане.
8. Дагестан в 40-50 гг. 20 в.
9. Герои Великой Отечественной войны.
10. Первые государственные объединения на территории Дагестана.
11. Проблема этногенеза народов Дагестана в исторической литературе.
12. Историческая общность народов Дагестана.
13. Социальные отношения в Дагестане в 5-10 вв.
14. Доисламские верования в Дагестане.
15. Распространение ислама в Дагестане.
16. Экономическое развитие в 5-10 вв..
17. Духовная культура народов Дагестана раннего средневековья.
18. Социальная структура и политическое развитие Дагестана в 17-18 вв.
19. Взаимоотношения с Турцией, Ираном и Россией в 16-18 вв.
20. Кавказская война: проблемы и оценки.
21. Дагестанцы на фронте в годы 1-й мировой войны.
22. Дагестанцы-Герои Великой Отечественной войны.
23. Социальная политика имамата.
24. Устное и письменное творчество народов дореволюционного Дагестана.
25. История социал-демократического движения Дагестана.
26. Становление исторической науки в Дагестане.
27. Реформирование политической системы республики в постсоветские годы.
28. Общественно-политическая мысль Дагестана в дореволюционный период.
29. Развитие материальной культуры народов дореволюционного Дагестана.
30. Современный Дагестан: пути развития.

Вопросы к зачету

1. Политическое устройство Дагестана в 5-10 вв.
2. Освободительное восстание народов Северо-Восточного Кавказа под руководством Шамиля.
3. Освободительная борьба народов Дагестана с иранским шахом Надиром.
4. Социальная структура Дагестана в 18 в.
5. Материальная культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 в.
6. Система образования в Дагестане в 19-начале 20 вв.
7. Арабские завоевания 7-8 вв.
8. Происхождение Дагестанских народностей.
9. Дагестан в составе Кавказской Албании.
10. Научная мысль и медицина в Дагестане в 19- начале 20 вв.
11. Экономическое развитие Дагестана в 5-10 вв.
12. Завоевательные походы монголо-татар.
13. Первобытно-общинный строй на территории Дагестана.
14. Политическое устройство Дагестана в 18 в.
15. Каспийский поход Петра I. Его причины, ход и последствия.
16. Экономическое развитие Дагестана в 18 в.
17. Первый этап освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа. Восстание под руководством Гази - Магомед, Гамзат – бека.
18. Социальная структура Дагестана в 5-10 вв.
19. Политика России в Дагестане в начале 19 в. Причины освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа в 20-50 гг. 19 в.
20. Духовная жизнь народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 в.
21. Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана в пореформенный период.
22. Этапы распространения ислама в Дагестане.
23. Доисламские верования народов Дагестана.
24. Внешнеполитическое положение Дагестана во 2-ой половине 18 в.
25. Политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30 гг. XIX в.
26. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.
27. Революционные движения в Дагестане после октября 1917 г.
28. Коллективизация сельского хозяйства Дагестана.
29. Социально-экономическая жизнь Дагестана в 90-ые годы. XX в.
30. Материальная культура Дагестана в 19-начале 20 вв.
31. Завоевания Тамерлана.
32. Восстание 1877 г. (Причины, характер, движущие силы, последствия.)
33. Февральская революция и ее отражение в Дагестане.
34. Этапы гражданской войны в Дагестане.
35. Революционное движение в Дагестане в период первой русской революции 1905-1907 гг.
36. Государственная система имамата.
37. Период индустриализации в Дагестане.
38. Национально-освободительное (антиписарское) движение. Крестьянские и рабочие выступления в период первой мировой войны.
39. Дагестан в период Великой Отечественной Войны.
40. Культурная жизнь и медицина Дагестана в военные годы.
41. Реформы 60-ых годов 19 в. (Реформа управления, судеустройства, аграрная реформа).
42. Дагестан в период НЭПа.
43. Государственное строительство и политическая жизнь Дагестана в 90-ые годы XX в.
44. Культурная жизнь Дагестана в 50-80 гг. XX в.
45. Развитие сельского хозяйства республики в 50-80 гг. XX в.
46. Основные тенденции социально-экономического развития Дагестана в 50-80 гг. XX в. Развитие промышленности.

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);
- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);
- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

