

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодлуевич  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2023 17:39:19  
Уникальный программный ключ:  
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Математика  
Наименование дисциплины по ОПОП

для направления 08.03.01– Строительство  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Промышленное и гражданское строительство»: теория и проектирование зданий и сооружений

факультет Филиал в г.Дербенте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин (ЕГОиСД)  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, очно-заочная, курс 1 семестр (ы) 2  
очная, очно-заочная, заочная

г. Дербент 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство, с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Промышленное и гражданское строительство: теория и проектирование зданий и сооружений.

Разработчик Эмирбеков Э.Т. к.ф.-м.н.  
подпись Эмирбеков Э.Т. к.ф.-м.н.  
ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 27 » 09 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена программа  
С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 27 » 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от  
28.09.2022 года, протокол № 1  
Зав. выпускающей кафедрой, по данному направлению (специальности,  
профилю)  
С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«27» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала г.Дербенте от  
27.09.2022 года, протокол № 1  
Председатель Методического совета филиала  
Аликберов Н.А., к.ф.-м.н., ст.преподаватель  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 28 » 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала И.М.Мейланов  
подпись / И.М.Мейланов/

Начальник УО Магомаева Э.В.  
подпись /Магомаева Э.В./

Проректор по УР Н.Л. Баламирзоев  
подпись /Н.Л. Баламирзоев/

Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе.

Математика играет огромную роль в современном естествознании, в развитии современной техники и в появлении ее новых областей, являясь в значительной степени фундаментальной базой, без которой невозможно успешной деятельности инженера и должна сыграть особую роль при решении новых задач высшего специального образования.

*И м е т ь п р е д с т а в л е н и е* : в области математики о математических методах и способах решения задач; о математике как об особом способе познания мира, общности её понятий и представлений.

*Ц е л ь п р а к т и ч е с к и х з а н я т и й* - закрепить теоретический материал и привить слушателям навыки использования полученных знаний при решении конкретных математических задач, развить способность слушателей анализировать полученные ответы.

### 1. Место дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам факультатива учебного плана. Освоение математики необходимо для последующего усвоения общетехнических и профессиональных дисциплин, при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате усвоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины «Математика» по направлению подготовки «Строительство» и профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство»: теория и проектирование зданий и сооружений» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1.	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.1. Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования
		ОПК-1.3. Определение характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований

### 3. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)</b>	2/72	2/72	2/72
<b>Семестр</b>	1	1	1
<b>Лекции, час</b>	-	-	-
<b>Практические занятия, час</b>	34	17	4
<b>Лабораторные занятия, час</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, час</b>	38	55	68
<b>Курсовой проект (работа), РГР, семестр</b>	-	-	-
<b>Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)</b>	-	-	-
<b>Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 9 часов отводится на контроль)</b>	-	-	-

## Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	-	Числовые множества (натуральные, целые, рациональные и действительные числа). Обыкновенные дроби и действия над ними. Десятичные дроби и действия над ними. Разложение чисел на простые множители. Простые и составные числа. НОД и НОК. Проценты.	2	1		1,2
2	-	Модуль действительного числа и его свойства. Пропорции и их свойства. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Степень с нулевым и отрицательным целым показателями	2	1	1	1,2
3	-	Арифметический корень и его свойства. Степень с дробным показателем. Формулы сокращённого умножения. Линейные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений и неравенств. Тожественные преобразования	2	1		1,2
4	-	Квадратные уравнения. Разложение квадратного трехчлена. Квадратные неравенства. Решение рациональных уравнений и неравенств. Метод интервалов решения рациональных неравенств Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	1		1,2
5	-	Область определения функции и график функции. Четность и нечётность функции, периодичность. Линейная и квадратичная функции и их графики.	2	1		1,2

6	-	Показательная функция и её график. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	1	1	1,2
7	-	Логарифмическая функция и её график. Свойства логарифмов. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	1		1,2
8	-	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2			1,2
9	-	Градусная и радианная меры углов. Тригонометрические функции: $\sin x$ , $\cos x$ , $\operatorname{tg} x$ , $\operatorname{ctg} x$ и таблица значений этих функций. Основные формулы тригонометрии. Тождественные преобразования.	2	1		1,2
10	-	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	1	1	1,2
11	-	Арифметическая и геометрическая прогрессии (формулы общего члена и суммы первых $n$ членов). Формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии	2	1		1,2
12	-	Векторы и действия над ними. Координаты вектора. Абсолютная величина (модуль) вектора. Определение коллинеарных векторов. Скалярное произведение векторов и его свойства.	2	1		1,2
13	-	Задачи на максимум-минимум. Доказательство неравенств. Задачи с параметрами. Решение уравнений и неравенств, содержащих параметры. Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Графические интерпретации.	2	1		1,2
14	-	Треугольник. Замечательные линии и точки в треугольнике. Соотношения в прямоугольном треугольнике. Подобие фигур. Признаки подобия треугольников. Основные соотношения между элементами треугольника. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Прямая на плоскости. Четырёхугольники. Многоугольники. Окружность и круг	2	1	1	1,2

		(формулы длины окружности и площади круга). Вписанные и описанные многоугольники.				
15	-	Многогранники и тела вращений (призма, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар). Формулы поверхностей и объёмов.	2	1		1,2
16	-	Текстовые задачи. Задачи на движение. Задачи на совместную работу. Задачи на состав числа. Задачи на проценты. Задачи на сплавы, смеси и растворы.	2	1		1,2
17	-	Производная функции. Определение производной и правила её нахождения. Таблица производных. Производная сложной функции. Промежутки монотонности и экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	1		1,2
<b>Итого за семестр:</b>			<b>34</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	

### Тематика для самостоятельной работы студента

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема: Числовые множества. 1. Дроби и действия над ними. 2. Разложение чисел на простые множители. НОД и БЮК. 3. Пропорции и их свойства. 4. Проценты.	2	4	4	1,2	ПЗ, кр№1
2	Тема: Степень числа. 1. Степень числа с натуральным показателем и ее свойства. 2. Степень с нулевым и отрицательным целым показателями. 3. Арифметический корень и его свойства. 4. Степень с дробным показателем.	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№1
3	Тема: Формулы сокращённого умножения. 1. Линейные уравнения и неравенства. 2. Системы линейных уравнений и неравенств.	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№1
4	Тема: Квадратный трёхчлен. 1. Квадратные уравнения. 2. Разложение квадратного трехчлена. 3. Квадратные неравенства. Метод интервалов. 4. Выделение полного квадрата.	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№1
5	Тема: Решение рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№1
6	Тема: Функции и их графики. 1. Область определения функции и график	2	3	4	1,2,3,4	ПЗ, кр№2



	<p>функции.</p> <p>2. Четность и нечетность функции, периодичность.</p> <p>3. Линейная и квадратичная функции и их графики.</p> <p>4. Показательная функция и её график.</p> <p>5. Логарифмическая функция и её график.</p>					
7	<p>Тема: Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств.</p>	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№2
8	<p>Тема: Решение уравнений.</p> <p>1. Уравнения высших степеней.</p> <p>2. Возвратные уравнения.</p> <p>3. Деление многочленов.</p> <p>4. Решение уравнений в целых числах.</p>	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№2
9	<p>Тема: Прогрессии.</p> <p>1. Арифметическая прогрессия (формулы общего члена и суммы <math>n</math> членов).</p> <p>2. Геометрическая прогрессия (формулы общего члена и суммы <math>n</math> членов).</p> <p>Формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№2
10	<p>Тема: Векторы.</p> <p>1. Векторы и действия над ними.</p> <p>2. Координаты вектора.</p> <p>3. Абсолютная величина (модуль) вектора.</p> <p>4. Определение коллинеарных векторов. Скалярное произведение векторов и его свойства.</p>	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№1
11	<p>Тема: Тригонометрия.</p> <p>1. Градусная и радианная меры углов.</p> <p>2. Тригонометрические функции: <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math>, <math>\operatorname{tg} x</math>, <math>\operatorname{ctg} x</math> и таблица значений этих функций.</p> <p>3. Основные формулы тригонометрии.</p> <p>4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</p>	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№2

12	<p>Тема: Решение задач с параметрами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на максимум-минимум.</li> <li>2. Доказательство неравенств.</li> <li>3. Задачи с параметрами.</li> <li>4. Решение уравнений и неравенств, содержащих параметры.</li> <li>5. Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Графические интерпретации.</li> </ol>	2	-	4	1,2	ПЗ, кр№1
13	<p>Тема: Текстовые задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на движение.</li> <li>2. Задачи на совместную работу.</li> <li>3. Задачи на состав числа.</li> <li>4. Задачи на проценты.</li> <li>5. Задачи на сплавы, смеси и растворы.</li> </ol>	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№3
14	<p>Тема: Треугольник.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замечательные линии и точки в треугольнике.</li> <li>2. Соотношения в прямоугольном треугольнике.</li> <li>3. Подобие фигур. Признаки подобия треугольников.</li> <li>4. Основные соотношения между элементами треугольника.</li> <li>5. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Прямая на плоскости.</li> </ol>	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№1
15	<p>Тема: Многоугольники. Окружность и круг (формулы длины окружности и площади круга). Вписанные и описанные многоугольники. Многогранники и тела вращений (призма, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар). Формулы поверхностей и объёмов.</p>	2	3	4	1,2	ПЗ, кр№3
16	<p>Тема: Производная.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производная функции.</li> <li>2. Определение производной и правила её нахождения.</li> <li>3. Таблица производных. Производная</li> </ol>	3	3	4	1,2	ПЗ, кр№1

	<p>сложной функции.</p> <p>4. Промежутки монотонности и экстремумы функции.</p> <p>5. Наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>6. Уравнение касательной и нормали к кривой.</p>					
17	<p>Тема: Первообразная функции и неопределённый интеграл.</p> <p>1. Первообразная функции и неопределённый интеграл.</p> <p>2. Свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.</p> <p>3. Определённый интеграл и его свойства.</p> <p>4. Площадь плоской фигуры. Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>5. Некоторые приложения определённых интегралов.</p>	3	3	4	1,2	ПЗ, кр.№3
<b>Итого за семестр:</b>		<b>38</b>	<b>55</b>	<b>68</b>		

#### **4. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения по дисциплине**

Организация занятий по дисциплине «Математика» возможна как по обычной технологии по видам работ (лекции, практические занятия, текущий контроль) по расписанию, так и по технологии группового модульного обучения при планировании всех видов работ (аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплине) в автоматизированной аудитории с проекционным оборудованием, компьютерами, интерактивной доской. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет не менее 20% от аудиторных занятий (8 час).

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Математика» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ *Ж.А.* \_\_\_\_\_ Алиева Ж.А.  
 (подпись, ФИО)

№	Виды занятий (лж, пз, лб,срс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			в библиотеке	на кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
<i>1</i>	пз	Практикум по элементарной математике. Махачкала: ДИПКПК, 2001,-220 с. Эфендиев Э.И.	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>2</i>	пз	Учебное пособие по математике для поступающих в ВУЗы. Махачкала: ДПИ, 1995,-289 с. Гаджимагомедов Г.Г., Ибрагимов Г.Ш., Нурмагомедов А.М.	<i>50</i>	<i>100</i>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b>				
<i>1</i>	пз	Задачи вступительных экзаменов по математике. Москва, «Наука», 1986,- 512 с. Нестеренко Ю.В., Олехник С.Н., Потапов м.к. 1980г.-1, 1981г.-6, 1983г.-4.	-	<i>2</i>
<i>2</i>	пз	Пособие по математике для поступающих в ВУЗы. Москва, 1970,-638 с. Дорофеев Г.В., Потапов М.К., Розов Н.Х. 1976г.-30,1970г.-2,1973г.-144,1972г.-7.	-	<i>5</i>

## **7. Материально – техническое обеспечение дисциплины «Математика»**

В филиале имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint.

В аудитории, где проводятся практические занятия, используются наглядные, иллюстрационные материалы.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЕГОиСД от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой ЕГОиСД \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

Исмаилова С.Ф.  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Директор филиала \_\_\_\_\_ Мейланов И.М. \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС филиала \_\_\_\_\_ Аликберов Н.А., к.т.н. \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Математика»

Уровень образования

**Бакалавриат**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

**08.03.01 «Строительство»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

**«Промышленное и гражданское  
строительство»: теория и проектирование  
зданий и сооружений**

(наименование)

Разработчик

**Э.Т. Эмирбеков**

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД«27» сентября 2022 г., протокол №2

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Математика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство»: теория и проектирование зданий и сооружений»

Рабочей программой дисциплины «Математика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата

### **1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

- *Контрольная работа*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата и гражданского строительства	ОПК-1.4. Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)	<p>Знать: Базовые для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)</p> <p>Уметь: Представлять базовые для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)</p> <p>Владеть: Методикой представления базовых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)</p>	<p>Градусная и радианная меры углов. Тригонометрические функции: <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math>, <math>\operatorname{tg} x</math>, <math>\operatorname{ctg} x</math> и таблица значений этих функций. Основные формулы тригонометрии. Тожественные преобразования.</p>

	<p>ОПК-1.6. Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии</p>	<p>Знать: графические способы решения инженерно-геометрических задач          Уметь: Решать инженерные задачи с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа          Владеть: методикой решения инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа</p>	<p>Треугольник. Замечательные линии и точки в треугольнике. Соотношения в прямоугольном треугольнике. Подобие фигур. Признаки подобия треугольников. Основные соотношения между элементами треугольника. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Прямая на плоскости. Четырёхугольники. Многоугольники. Окружность и круг (формулы длины окружности и площади круга). Вписанные и описанные многоугольники. Производная функции. Определение производной и правила её нахождения. Таблица производных. Производная сложной функции. Промежутки монотонности и экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.</p>	
--	--	--	--	--

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Математика» определяется на следующих этапах:

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-2 неделя	2-3 неделя	3-4 неделя			1-4 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ОПК-1	ОПК-1.4. Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	-	Аттестационная контрольная работа №2.
	ОПК-1.6. Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии	1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	+	-	Аттестационная контрольная работа №3.

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Математика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.



## Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

## 2. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

### Задания и вопросы для входного контроля

1. Действия над дробями.
2. Разложение чисел на простые множители. Простые и составные числа. НОД и НОК.
3. Проценты.
4. Модуль действительного числа и его свойства.
5. Степень с нулевым и отрицательным целым показателями.
6. Формулы сокращённого умножения.
7. Системы линейных уравнений и неравенств. Линейные уравнения и неравенства.
8. Квадратные уравнения. Квадратные неравенства. Разложение квадратного трехчлена.
9. Решение рациональных и иррациональных неравенств.

### Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Вопросы для проверки остаточных знаний.

1 *Арифметика, алгебра и начала анализа*. Натуральные числа ( $N$ ). Простые и составные числа. Делитель, кратное. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.

Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.

Целые числа ( $Z$ ). Рациональные числа ( $Q$ ), их сложение, вычитание умножение и деление. Сравнение рациональных чисел. Действительные числа ( $R$ ), их представление в виде десятичных дробей.

Изображение чисел на прямой. Модуль действительного числа, его геометрический смысл.

Числовые выражения. Выражения с переменными. Формулы сокращённого умножения.

Степень с натуральным показателем. Арифметический корень.

Логарифмы, их свойства.

Одночлен и многочлен. Многочлен с одной переменной. Корень многочлена на примере квадратного трехчлена.

Понятие функции. Способы задания функции. Область определения. Множество значений функции.

График функции. Возрастание и убывание функции, периодичность, четность, нечетность. Преобразование графиков функций. Квадратичная функция. Квадратное уравнение. Теорема Виета.

Достаточное условие возрастания (убывания) функции на промежутке. Понятие экстремума функции. Необходимое условие экстремума функции (теорема Ферма). Достаточное условие экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Определение и основные свойства элементарных функций:

- линейной
- квадратичной
- степенной
- гиперболической
- показательной
- логарифмической
- тригонометрические
- арифметического корня
- обратные тригонометрические .

Уравнение. Корни уравнения. Иррациональные уравнения. Понятие о равносильных

уравнениях.

Неравенства. Свойства неравенств. Линейные неравенства. Рациональные неравенства. Решения неравенств. Метод интервалов. Понятие о равносильных неравенствах.

Система уравнений и неравенств. Решения системы.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула *общего* члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии. Геометрическая прогрессия с бесконечным числом членов.

Значение тригонометрических функций некоторых углов. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Формулы приведения. Формулы сложения аргументов. Функции двойного и половинного аргумента.

Преобразование суммы (разности) тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Понятие производной. Производные основных элементарных функций. Элементарное исследование графика функции с использованием производной. Монотонность. Экстремумы.

**Геометрия.** Прямая, луч, отрезок, ломаная; длина отрезка. Угол, величина угла. Вертикальные и смежные углы. Окружность, круг. Параллельные прямые.

Примеры преобразования фигур, виды симметрии. Преобразования подобия и его свойства.

Векторы. Операции над векторами. Линейные операции над векторами Коллинеарность и компланарность векторов. Базис. Разложение по базису.

Многоугольник, его вершины, стороны, диагонали.

Треугольник. Его медиана, биссектриса, высота. Виды треугольников. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Равенство и подобие треугольников. Решение косоугольных треугольников. Теорема синусов и косинусов.

Четырехугольник: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.

Окружность и круг. Центр, хорда, диаметр, радиус, касательная к окружности. Дуга окружности.

Сектор. Центральные и вписанные углы.

Формулы площади: треугольника, прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции.

Длина окружности и длина дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь круга и площадь сектора. Вписанные и описанные многоугольники.

Подобие. Подобные фигуры. Отношение площадей подобных фигур.

Плоскость. Параллельные и пересекающиеся плоскости. Параллельность прямой и плоскости.

Скрещивающиеся прямые.

Угол прямой с плоскостью. Перпендикуляр к плоскости. Двугранные углы. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность двух плоскостей.

Многогранники. Их вершины, грани, диагонали. Прямая и наклонная призмы, пирамиды.

Правильная призма и правильная пирамида. Параллелепипеды, их виды.

Тела вращения: цилиндр, конус, усеченный конус, сфера, шар. Центр, диаметр, радиус сферы и шара. Плоскость, касательная к сфере.

Площадь боковой поверхности: призмы, пирамиды, усеченной пирамиды, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности сферы.

Объем: призмы, пирамиды, усеченной пирамиды, конуса, усеченного конуса, шара.

## Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

### Аттестационная контрольная работа №1.

1. Действия над дробями.
2. Разложение чисел на простые множители. Простые и составные числа. НОД и НОК.
3. Проценты.
4. Модуль действительного числа и его свойства.
5. Степень с нулевым и отрицательным целым показателями.
6. Формулы сокращённого умножения.
7. Системы линейных уравнений и неравенств. Линейные уравнения и неравенства.
8. Квадратные уравнения. Квадратные неравенства. Разложение квадратного трехчлена.
9. Решение рациональных и иррациональных неравенств.

### Аттестационная контрольная работа №2.

1. Область определения функции и график функции.
2. Линейная и квадратичная функции и их графики.
3. Показательная функция и её график. Логарифмическая функция и её график.
4. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
5. Уравнения высших степеней. Возвратные уравнения.
6. Решение уравнений в целых числах. Деление многочленов.
7. Арифметическая и геометрическая прогрессии

### Аттестационная контрольная работа №3.

1. Треугольник. Соотношения в прямоугольном треугольнике.
2. Четырёхугольники. Многоугольники.
3. Окружность и круг.
4. Многогранники и тела вращений.

*В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией (-ями);
- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией (-ями);
- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);
- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*