

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2023 18:33:22  
Уникальный программный ключ:  
777029a1882856141bfb9e856f0a7c8b6e7ae59e

**Приложение А**  
**(обязательное к рабочей программе дисциплины)**


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**  
**Филиал в г.Дербенте**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «**Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования**»

Уровень образования      бакалавриат

Направление подготовки      38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Профиль направления подготовки Муниципальное управление

Разработчик            Ашуров Т.Ш., к.э.н., доцент  
Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г.,  
протокол №2

Зав. кафедрой      \_\_\_\_\_       С.Ф.Исмаилова

Дербент 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Рабочей программой дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

2) ПК-1 - Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования»:

- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	ТЕМА 1: Стратегическое планирование как технология муниципального управления ТЕМА 2: Научные основы стратегического планирования и прогнозирования
	УК-1.2. - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	ТЕМА 1: Стратегическое планирование как технология муниципального управления ТЕМА 2: Научные основы стратегического планирования и прогнозирования
	УК-1.3. - Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	ТЕМА 2: Научные основы стратегического планирования и прогнозирования ТЕМА 3: Процесс стратегического прогнозирования и планирования на муниципальном уровне

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>ПК-1 - Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>	<p>ПК 1.1 - Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений</p>	<p>ТЕМА 1: Стратегическое планирование как технология муниципального управления ТЕМА 4: Организация стратегического планирования</p>
	<p>ПК 1.2. - Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений.</p>	<p>ТЕМА 4: Организация стратегического планирования</p>
	<p>ПК 1.3. - Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности</p>	<p>ТЕМА 4: Организация стратегического планирования</p>

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Таблица 2 (8/9 семестр)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 1	УК 1.1.- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2, тест №1		+	-	Экзамен
	УК 1.2. - Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2, тест №1		+	-	Экзамен
	УК 1.3. - Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.		Контрольная работа №2, тест №1	Контрольная работа №3	+	-	Экзамен

ПК-1	ПК 1.1 - Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений	Контрольная работа №1		Контрольная работа №3	+	-	Экзамен
	ПК 1.2. - Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений.			Контрольная работа №3	+	-	Экзамен

	ПК 1.3. - Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности			Контрольная работа №3	+	-	Экзамен
--	---	--	--	-----------------------	---	---	---------

Сформированность компетенций по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**

2. **Этап промежуточных аттестаций**

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.



## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Цели и задачи государственного регулирования экономики
2. Показатели национальной экономики
3. Социальные показатели
4. Понятия «эффективность производства», «специализация, кооперирование, концентрация производства»
5. Отрасли и сектора экономики
6. Инвестиционный потенциал региона.
7. Понятие инвестиционного климата региона
8. Сущность и типы экономического роста
9. Роль государства в рыночной экономике
10. Методы экспертных оценок

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Контрольная работа №1 по теме 1 «Стратегическое планирование как технология муниципального управления» Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### Вариант 1

1. Стратегическое планирование как инструмент управления муниципальным развитием
2. Формы планирования, их развитие и применение

### Вариант 2

1. Сущность прогнозирования и планирования
2. Правовая база для стратегического планирования и прогнозирования

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **Контрольная работа №1 по теме 2 «Научные основы стратегического планирования и прогнозирования» Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### Вариант 1

1. Принципы стратегического планирования и прогнозирования
2. Методы прогнозирования и планирования развития муниципального образования

### Вариант 2

1. Горизонты планирования, виды планов
2. Объекты прогнозирования и планирования на муниципальном уровне

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## **Тест №1 по теме 2 «Научные основы стратегического планирования и прогнозирования»**

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вопросов 40.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### **1. Что не является особенностью прогноза?**

- а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления;
- б) точность прогноза проверяется расчетом;
- в) ориентир для планирования;
- г) вариантный характер.

### **2. Какой из приведенных методов относится к методам планирования?**

- а) экстраполяция;
- б) интервью;
- в) аналогия;
- г) нет правильного ответа.

### **3. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?**

- а) социальные потребности и технические возможности;
- б) политическое состояние и состояние ресурсов;
- в) экономическая целесообразность;
- г) все вышеперечисленные.

### **4. Что понимается под предвидением?**

- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения;
- б) решение о мерах по достижению поставленной цели;
- в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления;
- г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления.

### **5. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?**

- а) развития межотраслевых комплексов;
- б) темпов инфляции;
- в) совокупного спроса;
- г) нет правильного ответа.

### **6. На какие виды по критерию масштабности делится прогноз?**

- а) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный;
- б) дискретный, аperiodический, циклический;

- в) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный;
- г) поисковый и нормативный.

**7. На какие виды делятся показатели, используемые при экономических расчетах в процессе составления плана, по критерию экономического содержания?**

- а) натуральные, стоимостные, трудовые;
- б) оперативные, статистические, бухгалтерские;
- в) объемные, средние, приростные, предельные, индексные;
- г) абсолютные, относительные.

**8. Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:**

- а) модель «затраты — выпуск»;
- б) эконометрические модели;
- в) методы экспертных оценок;
- г) модели динамических рядов.

**9. Директивное планирование применяется в:**

- а) условиях административно-командной системы;
- б) экстремальных условиях;
- в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- г) рыночных условиях.

**10. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:**

- а) директивным;
- б) индикативным;
- в) как самостоятельная форма планирования;
- г) нет правильного ответа

**11. В условиях ведения военных действий какая форма планирования предпочтительна:**

- а) индикативное планирование;
- б) директивное планирование;
- в) долгосрочное планирование;
- г) тактическое планирование.

**12. Руководящая идея для достижения поставленных целей — это:**

- а) мероприятие;
- б) программа;
- в) концепция;
- г) прогноз.

**13. Программа — это документ, содержащий:**

- а) цели и мероприятия для их достижения;
- б) ресурсы и их источники;
- в) исполнители и сроки исполнения мероприятий;
- г) все ответы правильные.

**14. Расположите в порядке очерёдности разработок:**

- а) программа, концепция, план, мероприятие;
- б) концепция, программа, план, мероприятие;
- в) план, программа, концепция, мероприятие;
- г) мероприятие, план, программа, концепция.

**15. Какие стороны конкретизации определяет прогнозирование и планирование:**

- а) предсказательную;
- б) преуказательную;
- в) регулирующую;
- г) логическую.

**16. Какие балансы разрабатываются при использовании балансового метода:**

- а) материальные;
- б) трудовые;
- в) финансовые;
- г) все ответы правильные.

**17. На положениях каких экономических теорий базируется единая методология прогнозирования и планирования:**

- а) на кейсианской;
- б) на марксистской;
- в) на монетарной;
- г) все ответы правильные.

**18. Что включает методология прогнозирования и планирования:**

- а) подходы и принципы;
- б) принципы и методы;
- в) методы, логику и подходы;
- г) логику, принципы и методы.

**19. Какой из принципов определяет преемственность планов – прогнозов:**

- а) социальной ориентации;
- б) системности;
- в) непрерывности планирования;
- г) оптимальности.

**20. Что определяет принцип адекватности?**

- а) отражение реальных процессов;
- б) максимальную эффективность при минимальных затратах;
- в) балансовую увязку и установление пропорций развития экономики;
- г) обеспечение развития экономики по разным направлениям.

**21. Индикативное планирование носит:**

- а) рекомендательный характер;
- б) обязательный характер;
- в) строго фиксированный характер;
- г) условный характер.

**22. Система экономических показателей отражает:**

- а) организацию, объем и структуру работы;
- б) реальные связи объектов хозяйствования различных уровней и масштабов деятельности;
- в) единую стандартизированную и обязательную для применения методику расчета;
- г) все ответы правильные

**23. Ресурсный показатель, представляющий предельно допустимую величину затрат ресурса для достижения определенных целей, это ...**

- а) лимит;
- б) нормативы;
- в) госзаказ;



г) все ответы правильные.

**24. Показатели, отражающие отношение между производством и потреблением; производством и распределением, это....**

- а) лимит;
- б) нормативы;
- в) госзаказ;
- г) все ответы правильные.

**25. Сущность балансового метода заключается:**

- а) в увязке потребностей страны в различных видах продукции;
- б) в увязке материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- в) в увязке возможностей производства продукции с источниками ресурсов;
- г) все ответы верны.

**26. Метод, методика – это:**

- а) вид управленческой деятельности;
- б) форма государственного регулирования экономики;
- в) способ (средство), с помощью которого разрабатываются прогнозы (планы);
- г) профиль прогноза.

**27. Основные исходные положения и основополагающие правила прогнозирования и планирования – это ...**

- а) принципы;
- б) логика;
- в) показатели;
- г) методика.

**28. Правила, процедуры и обоснованность действий при разработке прогнозов и планов – это ...**

- а) принципы;
- б) логика;
- в) показатели;
- г) методика.

**29. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно – это...**

- а) мысль;
- б) теория;
- в) подход;
- г) гипотеза.

**30. Принцип системности предполагает, что...**

- а) даже при самом качественном планировании в нем заложены элементы неопределенности;
- б) составленные планы должны быть выполнимы, и учитывать возможности исполнителей;
- в) все планы составляются на научной основе с учетом экономических законов;
- г) правильный ответ отсутствует.

**31. Обязательное, жесткое, подлежащее исполнению планирование, называется...**

- а) индикативным;
- б) стратегическим;
- в) директивным;
- г) административным.

**32. Какого вида гипотез не существует?**

- а) научной;
- б) рабочей;
- в) нулевой;
- г) структурной.

**33. В чём заключается познавательная ценность гипотезы?**

- а) в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснение;
- б) её можно оценить какими-либо количественными и качественными стандартами;
- в) гипотезу можно легко проверить;
- г) нет правильного ответа.

**34. Какой из перечисленных методов относится к методам коллективных экспертных оценок?**

- а) интервью;
- б) «Дельфи»;
- в) аналитический метод;
- г) написание сценария.

**35. Какой из перечисленных методов относится к методам индивидуальных экспертных оценок?**

- а) «Дельфи»;
- б) интервью;
- в) мозговая атака;
- г) метод комиссий.

**36. Способ трактовки социально-экономических процессов и стратегия их развития – это:**

- а) гипотеза;
- б) прогноз;
- в) план;
- г) концепция.

**37. Какая страна является родиной теории оптимального планирования?**

- а) США;
- б) Япония;
- в) СССР;
- г) ФРГ.

**38. Эмпирический ряд — это ...**

- а) разложение функции в бесконечную сумму степенных функций.
- б) множество наблюдений, полученных последовательно во времени;
- в) элементы в которой каждое последующее число равно сумме двух предыдущих чисел.
- г) нет правильного ответа

**39. С помощью какого метода реализуется принцип сбалансированности и пропорциональности?**

- а) балансового;
- б) экстраполяции;
- в) метода «комиссий»;
- г) метода «Дельфи».

**40. Что из перечисленного является особенностью метода Дельфи?**

- а) разработка нескольких вариантов развития;
- б) генерация идей;
- в) анализ тенденций, оценка состояния и путей развития прогнозируемого объекта;
- г) анонимность экспертов.

Ответ

1 б	9 а	17 г	25 в	33 а
2 а	10 в	18 г	26 в	34 б
3 г	11 б	19 в	27 а	35 б
4 г	12 в	20 а	28 б	36 г
5 г	13 г	21 а	29 г	37 в
6 а	14 б	22 г	30 г	38 б
7 а	15 а	23 а	31 в	39 а
8 а	16 г	24 б	32 г	40 г

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Контрольная работа №3 по теме 3  
«Процесс стратегического прогнозирования и  
планирования на муниципальном уровне»**

**Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Анализ и оценка внешней среды муниципального образования
2. Выбор стратегии социально-экономического развития муниципального образования
3. Взаимосвязь документов прогнозирования с документами целеполагания, планирования и программирования

Вариант 2

1. Формирование миссии и стратегической цели развития муниципального образования
2. Согласование стратегического планирования с другими видами планирования
3. Механизмы реализации документов стратегического планирования

### Вариант 3

1. Анализ и оценка внутренней среды муниципального образования
2. Взаимодействие участников стратегического планирования и привлекаемых агентов
3. Механизмы разработки документов стратегического планирования

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации

#### Список вопросов к зачету

1. Стратегическое планирование как инструмент управления муниципальным развитием
2. Сущность прогнозирования и планирования
3. Формы планирования, их развитие и применение
4. Правовая база для стратегического планирования и прогнозирования
5. Принципы стратегического планирования и прогнозирования
6. Горизонты планирования, виды планов
7. Методы прогнозирования и планирования развития муниципального образования
8. Объекты прогнозирования и планирования на муниципальном уровне
9. Анализ и оценка внешней среды муниципального образования
10. Анализ и оценка внутренней среды муниципального образования
11. Выбор стратегии социально-экономического развития муниципального образования
12. Формирование миссии и стратегической цели развития муниципального образования
13. Взаимосвязь документов прогнозирования с документами целеполагания, планирования и программирования
14. Согласование стратегического планирования с другими видами планирования
15. Взаимодействие участников стратегического планирования и привлекаемых агентов
16. Механизмы разработки документов стратегического планирования
17. Механизмы реализации документов стратегического планирования

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и

«неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*