

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2023 18:33:21  
Уникальный программный ключ:  
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

Приложение А  
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
Филиал в г.Дербенте

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Социальная психология»

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль направления подготовки Муниципальное управление

Разработчик



Исмаилова С.Ф., к. социол.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г.,  
протокол №2

Зав. кафедрой



С.Ф.Исмаилова

Дербент 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>5</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	6
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	7
2.3. Описание шкал оценивания.....	8
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины .....	9
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>11</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	11
3.2. Задания для проверки остаточных знаний .....	13
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	14
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....</b>	<b>19</b>
<b>4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий .....</b>	<b>19</b>

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социальная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Рабочей программой дисциплины «Социальная психология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p>	<p>Лекция 1 -6</p>
	<p>УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p>	<p>Лекция 7- 12</p>
	<p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>	<p>Лекция 8-17</p>

### 1.1. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Социальная психология» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** ( экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная психология»								
	СЕМЕСТРЫ								
	I	II	3					IV	
	-	-	Этап текущих аттестаций					Этап промеж. аттест.	-
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.	-
			Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (экзамен)	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК 3	-	-	+	+	+	+	-	+	-

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР**– курсовая работа;

**ГМ** – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *«Социальная психология»* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-3	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	контрольная работа, коллоквиум)	-	-	+	-	-
	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	контрольная работа, коллоквиум, кейс-задания)	-	контрольная работа, коллоквиум)	+	-	-
	дением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	локвиум, кейс-задания)		локвиум)			

	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	-	(Тест № 2, контрольная работа, коллоквиум, кейс-задания)	-	+	-	-
--	---	---	--	---	---	---	---

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР**– курсовая работа;

**КП** – курсовой проект

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *«Социальная психология»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	



## 2.2.2 Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и столбальная шкалы знаний, умений, навыков

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	столбальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 2.2.1. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Социальная психология»

Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	УК-6	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. <b>на достаточном уровне («на «хорошо»).</b>	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b>
		Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b> . Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем <b>слабо.</b>	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста <b>на достаточном уровне.</b> Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем <b>на достаточном уровне.</b>	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b> Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем <b>полноценно.</b>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

#### **Задания для входного контроля Входной контроль**

1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.
2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела.
3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии.
4. Раскрыть значение социально-психологических знаний и умений для личности и деятельности.
5. Дать характеристику активным групповым методам, которые могут быть использованы в работе с учащимися.
6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей.
7. Провести самодиагностику по одной из выбранных методик.
8. Составить схему, отражающую структуру общения, привести примеры различных типов общения.
9. На основании анализа рекомендованной литературы выделить приемы, позволяющие повысить эффективность коммуникации (правила активного слушания, правила подачи обратной связи, способы коррекции ошибок восприятия и др.).
10. Объяснить, какую роль играют невербальные средства общения.
11. Рассмотреть виды психологического влияния на личность.
12. Описать приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров в межличностных отношениях.
13. Указать специфику социально-психологического подхода к изучению личности?
14. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями).

#### **Перечень вопросов текущих контрольных работ Контрольная работа №1**

##### **Вариант 1**

1. Дайте определение социальной психологии
2. Дайте определение эффекта социальности.
3. Что является предметом социальной психологии?
4. В чем суть лонгитюдного исследования?
5. Дайте определение социометрии.
6. Перечислите три цели использования социометрического метода.
7. Как вычисляются индексы эмоциональной взаимности и социометрического статуса?
8. В чем особенность коммуникативной стороны общения как intersubъективного процесса?
9. Дайте определение коммуникативного барьера.
10. Дайте определение понятию фасцинация

## **Вариант 2**

1. Перечислите средства невербальной коммуникации.
2. С помощью каких средств передается информация в оптико-кинетической системе невербальной коммуникации?
3. Описать пара- и экстралингвистические системы невербальной коммуникации.
4. Привести пример невербальной коммуникации с помощью пространственной организации коммуникативного процесса.
5. Перечислите типы взаимодействия по Томасу.
6. Тип взаимодействия по Томасу определяется сочетанием таких качеств, как ...
7. Дайте определение транзактного анализа. Какова структура личности?
8. Дать определение понятиям «Родитель», «Ребенок», «Взрослый» согласно теории транзактного анализа Э.Берна.
9. Дайте определение продуктивного и деструктивного конфликта.
10. Перечислить пять условий возникновения конфликта.

## **Контрольная работа №2**

### **Вариант 1**

1. Дайте определение социальной перцепции. В чем отличие от перцепции?
2. Что включает в себя понятие «социальный объект»?
3. Дайте определение понятию эмпатия
4. Дайте определение понятию эффект новизны
5. Дайте определение понятию эффект ореола
6. Дайте определение понятию эффект первичности
7. Дайте определение понятию атрибуция каузальная
8. Обстоятельный тип атрибуции по Г.Келли.
9. Объектный тип атрибуции по Г.Келли.
10. Субъектный тип атрибуции по Г.Келли.

### **Вариант 2**

1. Какова связь между степенью приписывания при каузальной атрибуции и такими качествами события, как "желательность-нежелательность", «типичность-уникальность»?
2. Дайте определение понятию аттракция
3. Перечислите факторы, способствующие формированию межличностной аттракции.
4. Перечислите элементарные параметры группы.
5. Дать определение композиции группы.
6. Дайте определение социальной роли.
7. Дайте определение статусу (позиции) личности в группе.
8. Дать определение структуры группы.
9. Дать определение групповых норм и ценностей.
10. Дайте классификацию групп.

## **Контрольная работа №3**

### **Вариант 1**

1. Дайте определение толпе, массе и публике.
2. Дайте определение понятию внушение
3. Дайте определение понятию заражение
4. Дайте определение понятию идентификация
5. Сравнительная функция референтной группы заключается в том, что ...

6. Дайте определение малой группы.
7. Каковы количественные границы малой группы?
8. Перечислите три этапа в исследованиях малой группы.
9. Дайте определение понятию фасилитация социальная.
10. Дайте определение понятию ингибция социальная.

### **Вариант 2**

1. Дайте определение «первичных» и «вторичных» малых групп по Ч.Кули.
2. Дайте определение «формальных» и «неформальных» малых групп по Э.Мэйю. В чем их отличие?
3. Дайте определение «групп членства» и «референтных» малых групп по Г.Хаймену.
4. Дайте определение понятию конформность
5. Дайте определение нормативного и информационного группового давления.
6. Перечислите факторы проявления конформности.
7. Как влияет размер группы на конформность?
8. Как влияет статус членов группы на конформность?
9. Как влияет отсутствие предварительных заявлений на конформность?
10. Дайте определение групповой сплоченности по А.В.Петровскому. Нарисовать схему.

### **Вопросы для проверки остаточных знаний по Социальной психологии**

1. Область каких явлений изучает социальная психология?
2. Раскрыть значение социально-психологических знаний и умений для личности и деятельности?
3. Дать характеристику активным групповым методам, которые могут быть использованы в работе с учащимися?
4. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей?
5. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались?
6. Чем отличается восприятие от ощущений?
7. Память. Виды памяти. Механизмы запоминания.
8. Мышление. Виды мышления Интеллект.
9. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
10. Одарённость, задатки, способности, гениальность – как различать и увязать эти понятия?
11. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей\*?
12. Направленность личности: какова её роль в жизнедеятельности человека?
13. Темперамент. Типы темперамента.
14. Характер. Типология характеров.
15. Взаимодействие характера и темперамента.
16. Понятия и основные признаки воли.
17. Чувства и эмоции. Чем они отличаются друг от друга?
18. Основные эмоциональные состояния.
19. Что такое мотив, мотивация?
20. Общение. Виды общения.
21. В чем отличие лидера от руководителя?
22. Раскройте содержание харизматической теории лидерства.
23. Раскройте содержание ситуационной теории лидерства.
24. Раскройте содержание системной теории лидерства.
25. Опишите процедуру мозгового штурма.
26. Опишите четыре стадии эксперимента М.Шерифа в детском летнем лагере.
27. Перечислите факторы, снижающие межгрупповую враждебность.
28. Дайте определение понятию Фаворитизм внутригрупповой

29. Дайте определение понятия «целостность межгрупповой перцепции».
30. Дайте определение понятия «унифицированность межгрупповой перцепции».
31. Перечислите четыре подструктуры личности по К.К.Платонову.
32. В чем особенность социально-психологического подхода к исследованию личности?
33. Дайте определение понятию стереотип социальный
34. Дайте определение понятию предубеждение
35. Дайте определение понятию социализация
36. Перечислите три сферы, в которых происходит процесс социализации.
37. Перечислите стадии социализации.
38. Дайте определение понятию институт социализации
39. Дайте определение понятию установка
40. Дайте определение понятию установка социальная (аттитюд)
41. Перечислите четыре функции аттитюда.
42. Перечислите компоненты трехкомпонентной структуры аттитюда.
43. Опишите эксперимент Р.Лапьера.
44. В чем суть «парадокса Лапьера»?
45. Дайте определение понятию когнитивная сложность
46. Дайте определение понятию перцептивная защита
47. Дайте определение понятию подражание
48. Дайте определение понятию фрустрация
49. Дайте определение понятию реактивное сопротивление.
40. Феномен справедливого мира – это...
41. Приведите пример имплицитной теории личности (эффекта «ожиданий»).
42. Дайте определение понятию приобретенная беспомощность.
43. Дайте определение понятию когнитивный диссонанс.
44. Нарисовать схему корреспондентного выведения (логический путь приписывания причин).
45. Перечислить фундаментальные ошибки атрибуции.
46. Описать фундаментальную ошибку атрибуции «ложное согласие».
47. Описать фундаментальную ошибку атрибуции «неравные возможности».
48. Описать фундаментальную ошибку атрибуции «ложные корреляции».
49. Описать фундаментальную ошибку атрибуции «игнорирование неслучившегося».
50. Дать определение понятию гендер.

### **Вопросы к экзамену**

1. Социальная психология как наука. Структура и направления современной социальной психологии.
2. Социально-психологические явления и методы их изучения.
3. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.
4. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и структура общения.
5. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
6. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
7. Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества.
8. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.
9. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.
10. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социальнопсихологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
11. Социализация личности. Личность в группе.
12. Социальные установки и стереотипы.
13. Я-концепция и идентичность личности.
14. Социальные представления. Социальное мышление.

15. Социальная психология в России и СССР
16. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
17. Малая группа и коллектив.
18. Два критерия сформировавшейся личности.
19. Случай Е. Келлер.
20. Эффект горькой конфеты.
21. Механизм сдвига мотива на цель.
22. Механизмы идентификации и принятия социальных ролей.
23. Роль поощрения и наказания в воспитании.
24. Уровни нравственности по Кольбергу.
25. Женская концепция нравственности по Гиллиган.
26. Фазы жизненного цикла по Ш. Бюлер.
27. Теория психосоциального развития по Э. Эриксону.
28. Психология пространства. Типы межличностных дистанций. Эксперимент Бикмена.
29. Типы социальной власти.
30. Эксперименты Милгрэма и Хоффлинга.
31. Опыты Эша и Уайлдера.
32. Влияние меньшинства. Сине-зеленый эксперимент С. Московичи.
33. Эксперименты Мориарти.
34. Взаимное вознаграждение. Эксперимент Аронсона и Линдера.
35. Вербальное и невербальное поведение.
36. Ситуации двойного принуждения и их последствия.
37. Определение и классификация малых групп.
38. Формальная и неформальная структуры группы.
39. Группы членства и референтные группы.
40. Социометрия Я. Морено. Социальный атом и социальная смерть.
41. Концепция "человеческих отношений" Э. Мэйо.
42. Школа групповой динамики К. Левина и ее основной метод.
43. Причины формирования малых групп.
44. Механизм подключения новых членов группы.
45. Групповые нормы и групповая сплоченность.
46. Лидерство и руководство в малой группе.
47. Теория черт или харизматическая теория.
48. Ситуационная теория лидерства.
49. Стили принятия индивидуальных решений.
50. Принятие групповых решений. Мозговой штурм.
51. Феномен сдвига риска при принятии групповых решений.
52. Эффективность групповой деятельности и ее оценка.
53. Тюремный эксперимент Ф. Зимбардо.
54. Эксперимент Д. Розенхана.
55. Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны.
56. Стереотипы восприятия.
57. Социальные установки, их функции и структура.
58. Эксперимент Лапьера.
59. Изменение социальных установок. Теория когнитивного диссонанса Фестингера и когнитивного равновесия Хайдера.
60. Коммуникативная структура малой группы.
61. Структура социальной власти в малой группе.
62. Характеристика групповых процессов.

63. Процесс группового давления. Феномен конформизма.
64. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость. Функционально-ролевая совместимость. Срабатываемость.
65. Характеристика внутригруппового межличностного конфликта.
66. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
67. Развитие малой группы.
68. Психология больших групп: содержание и структура.
69. Психологические особенности этнических групп.
70. Стихийные группы: толпа, масса, публика.

### *Экзаменационные билеты*



ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина «Социальная психология»

Направление

Кафедра

Курс \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_

Форма обучения

Экзаменационный билет №1

1. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
2. Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества.

Задание № \_\_\_\_\_ (задача)

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

### **Экзаменационный билет № 2**

1. Эффективность групповой деятельности и ее оценка.
2. Тюремный эксперимент Ф. Зимбардо.

### **Экзаменационный билет №3**

1. Эксперимент Д. Розенхана.
2. Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны.

### **Экзаменационный билет № 4**

1. Стереотипы восприятия.
2. Социальные установки, их функции и структура.

### **Экзаменационный билет №5**

1. Эксперимент Лапьера.
2. Изменение социальных установок. Теория когнитивного диссонанса Фестингера и когнитивного равновесия Хайдера.

### **Экзаменационный билет №6**

1. Коммуникативная структура малой группы.
2. Структура социальной власти в малой группе.

### **Экзаменационный билет №7**

1. Характеристика групповых процессов.
2. Процесс группового давления. Феномен конформизма.

### **Экзаменационный билет № 8**

1. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость. Функционально-ролевая совместимость. Срабатываемость.
2. Характеристика внутригруппового межличностного конфликта.

### **Экзаменационный билет №9**

1. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
2. Развитие малой группы.

### **Экзаменационный билет № 10**

1. Психология больших групп: содержание и структура.
2. Психологические особенности этнических групп.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;

- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.