

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
Филиал в г.Дербенте

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2023 18:02:22  
Уникальный программный ключ:  
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине « Служба ГИБДД »

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 23.03.01-Технология транспортных процессов  
Профиль направления подготовки Организация и безопасность движения

Разработчик:



А.Ш. Агасиев, ст. преподаватель

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г.,  
протокол №2

Зав. кафедрой



С.Ф.Исмаилова

Дербент 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Служба ГИБДД» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01– «Технология транспортных процессов».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Служба ГИБДД» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-3. Способен проводить анализ аварийных ситуаций на улично-дорожной сети и разрабатывать меры по их предотвращению;

ПК-5. Способен разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с помощью имитационного моделирования

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
ПК-3. Способен проводить анализ аварийных ситуаций на улично-дорожной сети и разрабатывать меры по их предотвращению	ПК-3.1 Проводит экспертизу дорожно – транспортных происшествий, в том числе учитывая конструкцию транспортных средств.	<b>Знает</b> способы и методы проведения анализа аварийных ситуаций на УДС; <b>Умеет</b> проводить анализ ЭДТП; <b>Владеет</b> навыками проведения экспертизы дорожно – транспортных происшествий, в том числе учитывая конструкцию транспортных средств.	Темы 1 - 9
	ПК-3.2 Способность выявлять причины дорожно - транспортных происшествий.	<b>Знает</b> способы и методы выявления причины дорожно – транспортных происшествий. <b>Умеет</b> выявлять причины дорожно – транспортных происшествий. <b>Владеет</b> знаниями и навыками выявления причин дорожно – транспортных происшествий.	Темы 1 - 9
	ПК-3.3 Формулирует рекомендации по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения	<b>Знает</b> и понимает значимость рекомендаций по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения; <b>Умеет</b> формулировать рекомендации по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том	Темы 1 – 9

<sup>1</sup>Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		<p>числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками по решению задач повышения безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения</p>	Темы 1 - 9
ПК-5. Способен разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с помощью имитационного моделирования	ПК-5.1 Способен анализировать транспортную ситуацию с точки зрения безопасности движения и соответствия действующим нормативным документам;	<p><b>Знает</b> способы и методы анализа транспортной ситуации с точки зрения безопасности движения и соответствия действующим нормативным документам;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать транспортную ситуацию с точки зрения безопасности движения и соответствия действующим нормативным документам;</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения анализа транспортной ситуации с точки зрения безопасности движения и соответствия действующим нормативным документам;</p>	Темы 1 - 9
	ПК-5.2 Способен разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения;	<p><b>Знает</b> способы и методы проектирования организации дорожного движения, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения;</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения;</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования организации дорожного движения, в том числе с использованием специализированного программного</p>	Темы 1 - 9

		обеспечения;	
	ПК-5.3 Способен применять имитационное моделирование для создания модели транспортной ситуации и разработки проектов организации дорожного движения;	<p><b>Знает</b> методы и способы применения имитационного моделирования для создания модели транспортной ситуации и разработки проектов организации дорожного движения;</p> <p><b>Умеет</b> применять имитационное моделирование для создания модели транспортной ситуации и разработки проектов организации дорожного движения;</p> <p><b>Владеет</b> навыками имитационного моделирования для создания модели транспортной ситуации и разработки проектов организации дорожного движения;</p>	Темы 1 - 9
	ПК-5.4 Способен проектировать и применять технические средства организации дорожного движения для повышения безопасности и пропускной способности улично-дорожной сети.	<p><b>Знает</b> методы проектирования и применения технических средств организации дорожного движения для повышения безопасности и пропускной способности улично-дорожной сети;</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и применять технические средства организации дорожного движения для повышения безопасности и пропускной способности улично-дорожной сети;</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования и применения технических средств организации дорожного движения для повышения безопасности и пропускной способности улично-дорожной сети.</p>	Темы 1 - 9

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Служба ГИБДД» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-3	ПК-3.1 Проводит экспертизу дорожно – транспортных происшествий, в том числе учитывая конструкцию транспортных средств.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3		нет	Вопросы для проведения экзамена
	ПК-3.2 Способность выявлять причины дорожно - транспортных происшествий.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			
	ПК-3.3 Формулирует рекомендации по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			

ПК-5	ПК-5.1 Способен анализировать транспортную ситуацию с точки зрения безопасности движения и соответствия действующим нормативным документам;	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	нет	Вопросы для проведения экзамена
	ПК-5.2 Способен разрабатывать проекты организации дорожного движения, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения;	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3		
	ПК-5.3 Способен применять имитационное моделирование для создания модели транспортной ситуации и разработки проектов организации дорожного движения;	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3		
	ПК-5.4 Способен проектировать и применять технические средства организации дорожного движения для повышения безопасности и пропускной способности улично-дорожной сети.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3		

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Служба ГИБДД» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень



Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>освоения компетенции</p> <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибалльная	двадцатибалльная	Стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Транспортные средства как источники повышенной опасности
2. Активная и пассивная безопасность транспортных средств
3. Активная и пассивная безопасность транспортных сооружений
4. В чем заключается потенциальная опасность при функционировании транспортно-дорожного комплекса
5. Социально-экономические последствия развития автомобилизации
6. Экологические последствия развития автомобильных перевозок
7. В чем заключается необходимость правового регулирования деятельности человека
8. Необходимость введения контрольных функций при управлении техническими системами
9. Понятия организации дорожного движения
10. Понятия безопасности дорожного движения
11. Экологическая безопасность транспортных средств
12. Экологическая безопасность транспортных сооружений

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **Задания для текущих аттестаций**

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. В каком году создана ГАИ.
2. Дайте характеристику изменений функций ГАИ со дня её создания.
3. Дайте характеристику решения проблем в области БДД.
4. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон автомобилизации.
5. Когда была принята Конвенция о дорожных знаках и сигналах.
6. Какие основные укрупненные составляющие можно выделить при формировании Правил дорожного движения.
7. Назовите основные подразделения и службы ГАИ.
8. Охарактеризуйте состояние проведения государственного технического осмотра в Российской Федерации.
9. Назовите основные задачи государственного технического осмотра.
10. Назовите сроки проведения государственного технического осмотра.
11. Назовите основные задачи подразделения пропаганды.
12. Какие виды ответственности существуют в Российском законодательстве за нарушение его норм.
13. Какие формы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма вам известны.
14. Назовите основные задачи службы ДИ и ОДД.

### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Какую роль играет дорожная инфраструктура в обеспечении БДД
2. Какие действия должны выполнять сотрудники службы ДИ и ОДД при обнаружении недостатков в состоянии дорожной инфраструктуры
3. Назовите основные задачи и функции ДПС
4. Какие виды и структуры подразделений ДПС вы знаете
5. Какие способы и формы организации ДПС вы знаете
6. Опишите мобильные формы контроля дорожного движения
7. Опишите статичные формы контроля дорожного движения
8. Охарактеризуйте автоматизированный контроль дорожного движения
9. Назовите основные задачи регистрационно-экзаменационного подразделения
10. Назовите главные задачи курсов подготовки и повышения квалификации образовательных учреждений дополнительного профессионального образования.
11. Назовите и охарактеризуйте дополнительные образовательные программы в деятельности курсов подготовки и повышения квалификации образовательных учреждений дополнительного профессионального образования
12. Назовите основные задачи и функции контрольно-профилактического подразделения
13. Какие организационные мероприятия проводятся в период подготовки и осуществления проверок
14. Какие требования предъявляются сотруднику ГИБДД при несении дорожно-патрульной службы

### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Законодательное и нормативно – правовое обеспечение ГИБДД.
2. Надзорно – контрольная деятельность ГИБДД.
3. Материально – техническое и финансовое обеспечение ГИБДД.
4. Управление в сфере обеспечения БДД.
5. Разработка и принятие соответствующих правил и других норм по БДД.
6. Обучение участников ДД. Правилам и нормам обеспечения БДД.
7. Работа ГИБДД с государственными ведомствами, учебными и научно-исследовательскими институтами.
8. Состав международной конвенции и его задачи в дорожном движении.
9. Конвенции о дорожных знаках и сигналах.
10. Обеспечение БДД – комплексная задача.
11. Работа учебных заведений и научных организаций в области обеспечения БДД.
12. Подготовка специалистов по безопасности и организации ДД.
13. Научные работы (исследования) в области предупреждения ДТП.
14. Программы повышения квалификации работников в области БДД.
15. Программы и методики практического воздействия на систему обеспечения БДД.
16. Функции службы дорожной инспекции и организации движения (ДИ и ОД).
17. Осуществление контрольных и надзорных функций ДИ и ОД.
18. Осуществление разрешительных функций ДИ и ОД.
19. Совершенствование организации дорожного движения.
20. Усовершенствование структуры и стиля работы ГИБДД.
21. Ответственность за нарушения законодательства РФ о БДД.

## **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

### **3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета**

1. В каком году создана ГАИ

2. Дайте характеристику изменений функций ГАИ со дня её создания
3. Дайте характеристику решения проблем в области БДД
4. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон автомобилизации
5. Когда была принята Конвенция о дорожных знаках и сигналах
6. Какие основные укрупненные составляющие можно выделить при формировании Правил дорожного движения
7. Назовите основные подразделения и службы ГАИ
8. Охарактеризуйте состояние проведения государственного технического осмотра в Российской Федерации
9. Назовите основные задачи государственного технического осмотра
10. Назовите сроки проведения государственного технического осмотра
11. Назовите основные задачи подразделения пропаганды
12. Какие виды ответственности существуют в Российском законодательстве за нарушение его норм
13. Какие формы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма вам известны
14. Назовите основные задачи службы ДИиОДД
15. Какую роль играет дорожная инфраструктура в обеспечении БДД
16. Какие действия должны выполнять сотрудники службы ДИиОДД при обнаружении недостатков в состоянии дорожной инфраструктуры
17. Назовите основные задачи и функции ДПС
18. Какие виды и структуры подразделений ДПС вы знаете
19. Какие способы и формы организации ДПС вы знаете
20. Опишите мобильные формы контроля дорожного движения
21. Опишите статичные формы контроля дорожного движения
22. Охарактеризуйте автоматизированный контроль дорожного движения
23. Назовите основные задачи регистрационно-экзаменационного подразделения
24. Назовите главные задачи курсов подготовки и повышения квалификации образовательных учреждений дополнительного профессионального образования.
25. Назовите и охарактеризуйте дополнительные образовательные программы в деятельности курсов подготовки и повышения квалификации образовательных учреждений дополнительного профессионального образования
26. Назовите основные задачи и функции контрольно-профилактического подразделения
27. Какие организационные мероприятия проводятся в период подготовки и осуществления проверок
28. Какие требования предъявляются сотруднику ГИБДД при несении дорожно-патрульной службы
29. Изучение учета дорожно-транспортных происшествий.
30. Определение действий инспектора ДПС.
31. Определение административной ответственности за нарушения ПДД.
32. Заполнение Постановлений по делу об административной ответственности.
33. Проверка участка дороги на соответствие нормам безопасности дорожного движения.
34. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Составление типовой программы обеспечения БДД.
35. Государственная система и политика в области обеспечения безопасности дорожного движения. Принципы разработки правил и норм организации безопасности дорожного движения.

36. Работа ГИБДД с другими ведомствами и организациями в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения. Организация и планирование работа ГИБДД с общественными организациями
37. Проверка участка дороги на соответствие нормам безопасности дорожного движения
38. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных средств.

### **3.4. Задания для проверки остаточных знаний**

#### **3.4.1. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Как влияет автомобилизация на окружающую среду.
2. Какие социально-экономические и экологические последствия возникают с развитием автомобильного транспорта.
3. Какие факторы определяют безопасность дорожного движения.
4. Основные разделы положения о ГИБДД.
5. Каковы составляющие подразделения и службы ГИБДД.
6. Какие задачи решают подразделения организации дорожного движения и дорожная инспекция.
7. Основные задачи подразделения пропаганды.
8. Основные задачи службы автотехнической инспекции.
9. Основные задачи подразделения организации дорожного движения.
10. Основные задачи регистрационно-экзаменационного подразделения.
11. Основные задачи информационного подразделения.
12. Основные задачи контрольно-профилактического подразделения.
13. Основные задачи дорожно-патрульной службы ГИБДД.
14. Способы организации ДПС.
15. Формы организации ДПС.

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*