

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.09.2023 18:02:22
Уникальный программный ключ:
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

Филиал в г.Дербенте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации»

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 23.03.01-Технология транспортных процессов

Профиль направления подготовки Организация и безопасность движения

Разработчик



А.Ш. Агасиев, ст. преподаватель

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г., протокол №2

Зав. кафедрой



С.Ф.Исмаилова

Дербент 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01– «Технология транспортных процессов».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Анализирует поставленную цель, формирует задачи, которые необходимо решить для её достижения.	Знать - термины, определения, понятия; Уметь: - выявлять проблемы профессиональной деятельности Владеть: - навыками работы с технической литературой	Темы 1 - 9
	УК -2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учетом существующих ресурсов и ограничений.	Знать: - основные исторические этапы развития автомобилестроения; Уметь: - анализировать технический уровень автомобилей в соответствии с уровнем научных достижений соответствующего периода Владеть: - информацией о тенденциях развития конструкций автомобилей в мире; - навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их	Темы 1 - 9

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ОПК-5 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ОПК-5.1 Анализирует поставленную цель, формирует задачи, которые необходимо решить для её достижения.	Знать - термины, определения, понятия; Уметь: - выявлять проблемы профессиональной деятельности Владеть: - навыками работы с технической литературой	Темы 1 - 9
	ОПК-5.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учетом существующих ресурсов и ограничений.	Знать: - основные исторические этапы развития автомобилестроения; Уметь: - анализировать технический уровень автомобилей в соответствии с уровнем научных достижений соответствующего периода Владеть: - информацией о тенденциях развития конструкций автомобилей в мире; - навыками оценки конструктивных особенностей автомобилей и составляющих их	Темы 1 - 9

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		агрегатов	
	ОПК-5..3 Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач	<p>Знать: -основы планирования деятельности по достижению задач.</p> <p>Уметь: -соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.</p> <p>Владеть: -способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм..</p>	Темы 1 - 9

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ОПК-5	ОПК-5.1 Анализирует поставленную цель, формирует задачи, которые необходимо решить для её достижения.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3		нет	Вопросы для проведения экзамена
	ОПК-5.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учетом существующих ресурсов и ограничений.	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			
	ОПК-5.3 Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Развитие и современное состояние мировой автомобилизации» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и столбальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибалльная	двадцатибалльная	Столбальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Из каких основных частей состоит автомобиль?
2. Что представляет собой двигатель?
3. Что представляет собой кузов автомобиля?
4. Из чего состоит шасси?
5. Что называется рабочим циклом двигателя?
6. Что называю «мертвой точкой»?
7. Что такое степень сжатия, литраж двигателя?
8. Недостатки одноцилиндровых и преимущества многоцилиндровых двигателей?
9. Дайте схему кривошипно-шатунного механизма.
10. Назначение и устройство блока цилиндров и его головки, поршней, поршневых пальцев, колец, шатунов, коленчатого вала.
11. Признаки и причины неисправностей кривошипно-шатунного механизма. Способы их обнаружения и устранения неисправностей.
12. Как устроен механизм газораспределения его назначение, схема, основные детали?
13. Почему необходимо охлаждать двигатель?
14. Назначение, расположение и работа системы охлаждения.
15. Низкотемпературные жидкости.
16. Какие применяют масла для двигателей? Трансмиссионные масла.
17. Как работает масляный насос?
18. Неисправности системы смазки.
19. Устройство топливного бака, фильтра-отстойника, топливопроводов.
20. Устройство воздушного фильтра, глушителя.
21. Назначение и устройство свинцового аккумулятора.
22. Основные неисправности аккумуляторной батареи.
23. Назначение генератора на автомобиле. Устройство основных деталей и работа.
24. Устройство и действие тормоза.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. На какие категории разделяют автомобили?
2. Назовите основные параметры и термины относящиеся к двигателю автомобиля.
3. На какие классы подразделяются автомобили по рабочему объему цилиндров?
4. Дайте схему основных узлов и агрегатов автомобиля.
5. Кто является первым создателем автомобиля?
6. Что изменил Генри Форд в качестве и количестве выпуска первых автомобилей?
7. Что такое легковой автомобиль по существующим критериям?
8. Что такое автомобиль класса «микро»?
9. Какие вы знаете кузова современных легковых автомобилей?
10. Как разрасталась корпорация «Дженерал Мотор с»?
11. Кто такой Ли Якокка, и что он сделал для корпорации «Крайслер»?

12. Кто входит в большую тройку крупнейших автомобильных корпораций?
13. Что представляет собой концерн «Форд моторс»?
14. Сколько в 1900г было в США произведено автомобилей и какое их количество достигло за 20 лет.
15. Сколько автомобилей выпускает концерн «Дженерал моторс» от общего производства легковых автомобилей США?
16. Какие требования в США приняты по безопасности легковых и грузовых автомобилей.
17. Какое место занимает автомобильная промышленность США?

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. В чем заключается тактика Альфреда Слоуна?
2. Какая норма расхода бензина на 100 км. в 1978г., 1985г., 2000г.
3. Какое влияние оказывает автомобилестроение на экономику США?
4. Сколько поступает в бюджет США от автомобилестроения?
5. Как менеджеры влияют на успех бизнеса?
6. Что значит для американцев личный легковой автомобиль и что такое «американский» стиль вождения?
7. Как Япония входила на мировой рынок автомобилей?
8. «Японское чудо» - что это такое?
9. Что такое в японском автомобилестроении называют «кружок контроля качества»?
10. Из скольких людей состоят «кружки контроля качества» и что входит в сферу их деятельности?
11. На что уделяют внимание при приеме на работу в Японии?
12. Дайте оценку в баллах качества автомобилей.
13. Как готовят в Японии бизнесменов?
14. Какие особенности развития автомобилестроения в регионе бывшего СССР?
15. Сколько производили легковых автомобилей в странах СНГ в переломные 1993-94гг. и к 2000, и почему?
16. Какой суммарный выпуск легковых автомобилей в России по сравнению с США, ФРГ, Франции, Италии.
17. По каким тенденциям Россия собирается совершенствовать отечественные автомобили для выхода на конкурентную борьбу с иностранными автомобильными концернами.
18. Краткая история первого ВАЗ-2101.
19. Какая разница между модификациями и моделями «Жигулей» ВАЗ-2102 до ВАЗ-2110
20. Краткая история АО «Москвич» и их модели машин.
21. Расскажите о Госзаводе «ИЖМАШ» и АО «ГАЗ» и об их продукции.
22. Какие отечественные микролитражные автомобили вы знаете?

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Сколько людей приходится на одну машину в странах США, Франции, Великобритании, Японии, Германии, Западной Европы и сколь млн. штук выпускается в этих странах.
2. Расскажите об общественном транспорте США и Японии. Какие у них различия?
3. Автомобильная корпорация и есть акционерное общество. Что это такое? Почему?
4. В каких аспектах проявится воздействие автотранспорта на окружающую среду?
5. Почему автомобиль называют «грязной тварью»?
6. Как автомобиль влияет на человека?
7. Какие меры приняты по снижению вредного воздействия на окружающую среду?
8. Как уменьшить выбросы окислов азота с отработавшими газами?
9. Какие направления можно выделить в борьбе с загрязнением окружающей среды?
10. Автомобиль и ДТП.
11. Какие вы знаете способы предупреждения ДТП?
12. Какие вы знаете требования повышения безопасности автомобилей?

13. Автомобиль и дорога и кто является лидером по протяженности дорожной сети и плотности?
14. Как поднимается технический уровень ремонта и техобслуживания автомобилей на дорогах США и Запада?
15. Расскажите о техническом шпионаже и технике шантажа.
16. Влияние рекламы и какую роль играет она в автомобилестроении?
17. Какие совершаются рекорды ради рекламы?
18. Для чего необходимо усовершенствовать бортовую электронику и какие вы знаете?
19. Какие ведутся работы по совершенствованию новых типов двигателей?

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Автомобильные двигатели внутреннего сгорания. История, перспективы развития, проблемы, перспективы.
2. Признанные в мире изобретатели автомобиля и их автомобили
3. Первые автомобили Западной Европы и США.
4. Начало промышленного производства автомобилей в Западной Европе и США.
5. Первые отечественные автомобили России (1896–1905 гг.).
6. Начало промышленного производства автомобилей в России (1905–1917 гг.).
7. Вклад русских изобретателей, инженеров и ученых в развитие мирового автомобилестроения.
8. Становление Советской автомобильной промышленности (1924–1930 гг.).
9. Развитие автомобилестроительной отрасли СССР (1930–1941 гг.).
10. Роль автомобильного транспорта в народно-хозяйственном комплексе России.
11. Автомобилестроение в СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
12. Поставки автомобилей по «ленд-лизу».
13. Роль автомобильного транспорта в обороне Ленинграда (1941–1944 гг.).
14. История развития пассажирского автомобильного транспорта в Санкт-Петербурге.
15. Автомобильный транспорт Вооруженных Сил России. История. Современность. Перспективы.
16. Современное состояние автомобильного транспорта России. Перспективы. Проблемы.
17. Автомобилестроение в послевоенные годы (1945–1955 гг.).
18. Развитие автомобилестроительной отрасли СССР (1956–1970 гг.).
19. Автомобильный завод им. Лихачева (ЗИЛ). История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
20. Горьковский автомобильный завод (ГАЗ). История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
21. Камский автомобильный завод (КамАЗ). История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
22. Волжский автомобильный завод. История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
23. Уральский автомобильный завод (УралАЗ). История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
24. Ульяновский автомобильный завод (УАЗ). История. Автомобильная продукция. Доля в отечественном производстве.
25. Общественные организации автомобильного транспорта России (ассоциации, союзы). Их роль в совершенствовании автотранспортной отрасли.
26. Автобусостроительные предприятия России. История. Продукция.
27. Новые энергетические установки автомобилей.
28. Альтернативные топлива для автомобильных двигателей
29. Автомобилестроение в США.
30. Автомобилестроение в Зап. Европе.

31. Автомобилестроение в Японии.
32. Автомобилестроение в Китае.
33. Автомобилестроение в Южной Корее.
34. В чем заключается тактика Альфреда Слоуна?
35. Какую роль играют кадры для автомобильных концернов.
36. Развитие и современное состояние автоконцерна General Motors
37. Ford Motors Company. История создания компании. Какие автомобили выпускает?
38. Концептуальные разработки компании Chrysler
39. Как развивалась автомобильная промышленность в послевоенной Японии?
40. Какую роль в Японском автомобилестроении сыграли «Кружки контроля качества».
41. Какие автомобили выпускает компания Mercedes-Benz? История образования компании.
42. История образования компании BMW?
43. Концептуальные разработки компании BMW?
44. История создания компании Volkswagen.
45. Какие компании входят в компанию Volkswagen.
46. История создания компании Audi?
47. История создания «ВАЗ»
48. История создания «ГАЗ»?
49. История создания завода «КАМАЗ»?
50. Какие композиционные материалы применяют в современных автомобилях?
51. Какие технические полимерные материалы применяют в автомобилестроении.
52. Какие факторы обуславливают применение технического текстиля на автомобильном рынке Европы?
53. От чего зависит количество вредных веществ, поступающих в атмосферу в составе отработанных газов автомобиля?
54. Какие вредные вещества попадают в атмосферу с выхлопными газами автомобилей?
55. Газотурбинный двигатель.
56. Двигатель Стирлинга.
57. Какие технические полимерные материалы применяют в автомобилестроении

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Отличительные характеристики кузовов «седан», «кабриолет», «тарга», «ландо».
2. Основные требования к автомобилестроителям.
3. Кадровая политика автомобильного бизнеса.
4. Японский «кружок контроля качества».
5. Основные тенденции совершенствования автомобилей на предприятии АО «Москвич», «ГАЗ».
6. Почему мопеды США пользуются спросом?
7. Дайте оценку объема выпускаемой продукции ведущими автомобильными корпорациями.
8. Влияние транспортного шума на людей.
9. Автомобильное топливо.
10. Долговечность автомобиля.
11. Состав угарного газа и влияние его на человека.
12. Какие принимают меры по снижению вредного влияния автомобиля на окружающую среду?
13. Способы борьбы с ДТП в разных странах.
14. Стандарты по повышению требований безопасности автомобилей.
15. Автомобиль и дорога.
16. Техническое обслуживание на дорогах в США.

17. Автомобильное топливо.
18. Шпионаж в автомобильном бизнесе.
19. Цель рекламы в автомобилестроении.
20. Рекорды ради рекламы.
21. Автомобили будущего.
22. Проблема создания сверх экономичного двигателя.
23. Долговечность автомобиля.
24. Когда отечественная автомобильная промышленность начала свое развитие и где?
25. Когда начался выпуск отечественных малолитражных автомобилей?
26. Динамика производства грузовых автомобилей в России.
27. На какие категории можно разделить автомобили?

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоя-

тельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).