

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.09.2023 18:33:21
Уникальный программный ключ:
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Филиал в г.Дербенте


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Прогнозирование и планирование»

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль направления подготовки Муниципальное управление

Разработчик

 Атаева Б.М., ст. преподаватель
Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г.,
протокол №2

Зав. кафедрой



С.Ф.Исмаилова

Дербент 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Прогнозирование и планирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Рабочей программой дисциплины «Прогнозирование и планирование» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

2) ОПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе, контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

3) ПК-6 - Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «Прогнозирование и планирование»:

- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Задачи
- Устный опрос
- Вопросы для проведения экзамена

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Раздел 1. Сущность и методы прогнозирования и планирования
	УК-2.2. - Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Раздел 1. Сущность и методы прогнозирования и планирования
	УК-2.3.- Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Раздел 1. Сущность и методы прогнозирования и планирования
ОПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе, контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на	ОПК-2.1 Использует основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; знает общий процесс, технологии, принципы и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений	Раздел 1. Сущность и методы прогнозирования и планирования

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

основе анализа социально-экономических процессов	и государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов;	
	ОПК-2.2 Способен анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, муниципального образования или региона, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в процессе разработки стратегических планов развития организации или конкретных территорий;	Раздел 1. Сущность и методы прогнозирования и планирования Раздел 2. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования
	ОПК-2.3 Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений при разработке программ социально-экономического развития территорий	Раздел 1. Сущность и методы прогнозирования и планирования Раздел 2. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования
ПК-6 - Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК 6.1 Знает особенности организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления	Раздел 2. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования
	ПК 6.2 Умеет использовать современные подходы к планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.	Раздел 2. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования
	ПК 6.3 Владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления	Раздел 2. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Таблица 2 (6/8 семестр)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-2	УК-2.1.- Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Контрольная работа №1, тест №1			+	-	Экзамен
	УК-2.2. - Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Контрольная работа №1, тест №1			+	-	Экзамен
	УК-2.3.- Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Контрольная работа №1, тест №1	Контрольная работа №2		+	-	Экзамен

ОПК-2	ОПК-2.1 Использует основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; знает общий процесс, технологии, принципы и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений и государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов;		Контрольная работа №2		+	-	Экзамен
	ОПК-2.2 Способен анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, муниципального образования или региона, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в процессе разработки стратегических планов развития организации или конкретных территорий;		Контрольная работа №2		+	-	Экзамен
	ОПК-2.3 Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений;		Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Экзамен

	приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений при разработке программ социально-экономического развития территорий						
ПК-6	ПК 6.1 Знает особенности организации и функционирования органов государственной власти и местного самоуправления		Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Экзамен
	ПК 6.2 Умеет использовать современные подходы к планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.			Контрольная работа №3	+	-	Экзамен
	ПК 6.3 Владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти и местного самоуправления			Контрольная работа №3	+	-	Экзамен

Сформированность компетенций по дисциплине «Прогнозирование и планирование» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Сущность и типы экономического роста
2. Роль государства в рыночной экономике
3. Информация для исследования социально-экономических и политических процессов
4. Методы получения информации
5. Методы экспертных оценок
6. Логические основы системного анализа
7. Показатели социальной дифференциации населения
8. Сущность и виды цен
9. Инфляция, ее виды и измерение
10. Понятие и типы экономического роста
11. Потребительский рынок. Его состав и характеристика важнейших элементов
12. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство
13. Исследование занятости
14. Статистические показатели доходов и расходов населения региона
15. Системы показателей региональной эффективности производства

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся пугается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа №1 по разделу 1 «Сущность и методы прогнозирования и планирования» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Сущность прогнозирования и планирования
2. Система показателей планов-прогнозов
3. Система методов прогнозирования и планирования

Вариант 2

1. Формы планирования, их развитие и применение
2. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования
3. Методы экспертных оценок

Вариант 3

1. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования
2. Прогнозирование и планирование на микроуровне
3. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы планирования

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №1 по разделу 1 «Сущность и методы прогнозирования и планирования»

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вопросов 40.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Что не является особенностью прогноза?

- а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления;
- б) точность прогноза проверяется расчетом;
- в) ориентир для планирования;
- г) вариантный характер.

2. Какой из приведенных методов относится к методам планирования?

- а) экстраполяция;
- б) интервью;
- в) аналогия;
- г) нет правильного ответа.

3. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?

- а) социальные потребности и технические возможности;
- б) политическое состояние и состояние ресурсов;
- в) экономическая целесообразность;
- г) все вышеперечисленные.

4. Что понимается под предвидением?

- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения;
- б) решение о мерах по достижению поставленной цели;
- в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления;
- г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления.

5. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

- а) развития межотраслевых комплексов;
- б) темпов инфляции;
- в) совокупного спроса;
- г) нет правильного ответа.

6. На какие виды по критерию масштабности делится прогноз?

- а) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный;
- б) дискретный, апериодический, циклический;
- в) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный;
- г) поисковый и нормативный.

7. На какие виды делятся показатели, используемые при экономических расчетах в процессе составления плана, по критерию экономического содержания?

- а) натуральные, стоимостные, трудовые;
- б) оперативные, статистические, бухгалтерские;
- в) объемные, средние, приростные, предельные, индексные;
- г) абсолютные, относительные.

8. Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:

- а) модель «затраты — выпуск»;
- б) эконометрические модели;
- в) методы экспертных оценок;
- г) модели динамических рядов.

9. Директивное планирование применяется в:

- а) условиях административно-командной системы;
- б) экстремальных условиях;
- в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- г) рыночных условиях.

10. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:

- а) директивным;
- б) индикативным;
- в) как самостоятельная форма планирования;
- г) нет правильного ответа

11. В условиях ведения военных действий какая форма планирования предпочтительна:

- а) индикативное планирование;
- б) директивное планирование;
- в) долгосрочное планирование;
- г) тактическое планирование.

12. Руководящая идея для достижения поставленных целей — это:

- а) мероприятие;
- б) программа;
- в) концепция;
- г) прогноз.

13. Программа — это документ, содержащий:

- а) цели и мероприятия для их достижения;
- б) ресурсы и их источники;
- в) исполнители и сроки исполнения мероприятий;
- г) все ответы правильные.

14. Расположите в порядке очерёдности разработок:

- а) программа, концепция, план, мероприятие;
- б) концепция, программа, план, мероприятие;
- в) план, программа, концепция, мероприятие;
- г) мероприятие, план, программа, концепция.

15. Какие стороны конкретизации определяет прогнозирование и планирование:

- а) предсказательную;
- б) предрекомендательную;
- в) регулируемую;
- г) логическую.

16. Какие балансы разрабатываются при использовании балансового метода:

- а) материальные;
- б) трудовые;
- в) финансовые;
- г) все ответы правильные.

17. На положениях каких экономических теорий базируется единая методология прогнозирования и планирования:

- а) на кейнсианской;
- б) на марксистской;
- в) на монетарной;
- г) все ответы правильные.

18. Что включает методология прогнозирования и планирования:

- а) подходы и принципы;
- б) принципы и методы;
- в) методы, логику и подходы;
- г) логику, принципы и методы.

19. Какой из принципов определяет преемственность планов – прогнозов:

- а) социальной ориентации;
- б) системности;
- в) непрерывности планирования;
- г) оптимальности.

20. Что определяет принцип адекватности?

- а) отражение реальных процессов;
- б) максимальную эффективность при минимальных затратах;
- в) балансовую увязку и установление пропорций развития экономики;
- г) обеспечение развития экономики по разным направлениям.

21. Индикативное планирование носит:

- а) рекомендательный характер;
- б) обязательный характер;
- в) строго фиксированный характер;
- г) условный характер.

22. Система экономических показателей отражает:

- а) организацию, объем и структуру работы;
- б) реальные связи объектов хозяйствования различных уровней и масштабов деятельности;
- в) единую стандартизированную и обязательную для применения методику расчета;
- г) все ответы правильные

23. Ресурсный показатель, представляющий предельно допустимую величину затрат ресурса для достижения определенных целей, это ...

- а) лимит;
- б) нормативы;
- в) госзаказ;
- г) все ответы правильные.

24. Показатели, отражающие отношение между производством и потреблением; производством и распределением, это....

- а) лимит;
- б) нормативы;
- в) госзаказ;
- г) все ответы правильные.

25. Сущность балансового метода заключается:

- а) в увязке потребностей страны в различных видах продукции;
- б) в увязке материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- в) в увязке возможностей производства продукции с источниками ресурсов;
- г) все ответы верны.

26. Метод, методика – это:

- а) вид управленческой деятельности;
- б) форма государственного регулирования экономики;
- в) способ (средство), с помощью которого разрабатываются прогнозы (планы);
- г) профиль прогноза.

27. Основные исходные положения и основополагающие правила прогнозирования и планирования – это ...

- а) принципы;
- б) логика;
- в) показатели;
- г) методика.

28. Правила, процедуры и обоснованность действий при разработке прогнозов и планов – это ...

- а) принципы;
- б) логика;
- в) показатели;
- г) методика.

29. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно – это...

- а) мысль;
- б) теория;
- в) подход;
- г) гипотеза.

30. Принцип системности предполагает, что...

- а) даже при самом качественном планировании в нем заложены элементы неопределенности;
- б) составленные планы должны быть выполнимы, и учитывать возможности исполнителей;
- в) все планы составляются на научной основе с учетом экономических законов;
- г) правильный ответ отсутствует.

31. Обязательное, жесткое, подлежащее исполнению планирование, называется...

- а) индикативным;
- б) стратегическим;
- в) директивным;
- г) административным.

32. Какого вида гипотез не существует?

- а) научной;
- б) рабочей;
- в) нулевой;
- г) структурной.

33. В чём заключается познавательная ценность гипотезы?

- а) в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснение;
- б) её можно оценить какими-либо количественными и качественными стандартами;
- в) гипотезу можно легко проверить;
- г) нет правильного ответа.

34. Какой из перечисленных методов относится к методам коллективных экспертных оценок?

- а) интервью;
- б) «Дельфи»;
- в) аналитический метод;
- г) написание сценария.

35. Какой из перечисленных методов относится к методам индивидуальных экспертных оценок?

- а) «Дельфи»;
- б) интервью;
- в) мозговая атака;
- г) метод комиссий.

36. Способ трактовки социально-экономических процессов и стратегия их развития – это:

- а) гипотеза;
- б) прогноз;
- в) план;
- г) концепция.

37. Какая страна является родиной теории оптимального планирования?

- а) США;
- б) Япония;
- в) СССР;
- г) ФРГ.

38. Эмпирический ряд — это ...

- а) разложение функции в бесконечную сумму степенных функций.
- б) множество наблюдений, полученных последовательно во времени;
- в) элементы в которой каждое последующее число равно сумме двух предыдущих чисел.
- г) нет правильного ответа

39. С помощью какого метода реализуется принцип сбалансированности и пропорциональности?

- а) балансового;
- б) экстраполяции;
- в) метода «комиссий»;
- г) метода «Дельфи».

40. Что из перечисленного является особенностью метода Дельфи?

- а) разработка нескольких вариантов развития;
- б) генерация идей;
- в) анализ тенденций, оценка состояния и путей развития прогнозируемого объекта;
- г) анонимность экспертов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Контрольная работа №2 по разделу 2
«Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования»
Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста
2. Социальные нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата
3. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства

Вариант 2

1. Формирование структуры экономики
2. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения
3. Прогнозирование и планирование образования

Вариант 3

1. Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования
2. Прогнозирование и регулирование оплаты труда
3. Прогнозирование и планирование развития АПК

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Контрольная работа №3 по разделу 2
«Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования»
Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Прогнозирование внешнеэкономических связей
2. Прогнозирование и планирование рационального использования отдельных видов природных ресурсов и охраны природных сред
3. Территориальное и отраслевое прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и природопользования

Вариант 2

1. Внешнеэкономические связи и их формы. Внешнеэкономическая политика.
2. Определение эффективности внешнеэкономических связей
3. Прогнозы и программы природоохранной деятельности и природопользования

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Сущность прогнозирования и планирования
2. Формы планирования, их развитие и применение
3. Предмет и задачи дисциплины
4. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования
5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах

6. Научные основы методологии прогнозирования и планирования
7. Методологические принципы прогнозирования и планирования
8. Система показателей планов-прогнозов
9. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования
10. Прогнозирование и планирование на микроуровне. Методология разработки бизнес-планов
11. Система методов прогнозирования и планирования
12. Методы экспертных оценок
13. Методы экстраполяции
14. Метод экономического анализа
15. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы
16. Органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции
17. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста
18. Макроэкономические цели, показатели и счета
19. Методы прогнозирования макроэкономических показателей
20. Формирование структуры экономики
21. Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования
22. Социальная политика. Показатели, характеризующие уровень жизни населения
23. Социальные нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата
24. Прогнозирование и регулирование оплаты труда
25. Баланс денежных доходов и расходов населения, его роль и методика разработки
26. Реформирование общественных фондов потребления и прогнозирование реальных доходов населения
27. Промышленный комплекс: особенности, проблемы и перспективы развития
28. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства
29. АПК: его состав и особенности
30. Прогнозирование и планирование развития АПК и поставок сельхозпродукции для государственных нужд
31. Прогнозирование и планирование развития строительного комплекса
32. Характеристика и особенности деятельности отраслей сферы обслуживания населения
33. Прогнозирование и планирование народного образования и подготовки специалистов
34. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения
35. Прогнозирование и планирование жилищно-коммунального хозяйства
36. Прогнозирование развития бытового обслуживания населения
37. Прогнозирование развития учреждений культуры
38. Внешнеэкономические связи и их формы. Внешнеэкономическая политика.
39. Прогнозирование внешнеэкономических связей
40. Определение эффективности внешнеэкономических связей
41. Планирование и государственное регулирование внешнеэкономических связей
42. Формирование системы эколого-экономического прогнозирования и планирования
43. Прогнозы и программы природоохранной деятельности и природопользования
44. Прогнозирование и планирование рационального использования отдельных видов природных ресурсов и охраны природных сред
45. Территориальное и отраслевое прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и природопользования

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по

дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина Прогнозирование и планирование

Код, направление подготовки/специальность 38.03.04 - ГиМУ

Профиль (программа, специализация) Муниципальное управление

Кафедра ГиМУ Курс 3 Семестр 6

Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Прогнозирование и планирование развития строительного комплекса
2. Характеристика и особенности деятельности отраслей сферы обслуживания населения

Экзаменатор.....Ж.А. Ахмедова

Утвержден на заседании кафедры (протокол №__ от _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой (название)М.М.Шабанова

В ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).