

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Министерство науки и высшего образования РФ**

ФИО: Балмуханов Ислам Плиевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 08.12.2023 18:47:16

Уникальный программный код:

777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

Технический колледж

«Утверждаю»

Завуч ТК

Ильдар Г.Н.Айдаева

«02» 09 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПОО.4 Практический курс русского языка

по профессии СПО

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Дербент, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3.
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	6
3.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	8
3.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	9
3.5. Критерии оценки	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ПОО.4 Практический курс русского языка и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по профессии 23.01.08. Слесарь по ремонту строительных машин.

Рабочей программой дисциплины ПОО.4 Практический курс русского языка предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК-1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-3. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами.

ОК-4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. –пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; - определять лексическое значение слова;	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.
У 2. – пользоваться багажом синтаксических средств при создании текстов официально – делового, учебно – научного стилей; - различать тексты по их	Оценка в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания студентов. Оценка выполненных текстов, индивидуальных

принадлежности к стилям; анализировать речь с точки нормативности, уместности и целесообразности.	заданий.
Знать:	
31. –фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; орфоэпические нормы.	- Устные сообщения студентов, доклады, рефераты, творческие работы; - сочинения небольших рассказов повествовательного характера.
32.- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно- выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;	- Творческие работы студентов с применением разных стилей речи; - тестирование; - работа со словарями.
33.- синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка.	- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение; - практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, обращение с просьбой).

Распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации

Таблица 2.

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. Умение раскрыть тему и основную мысль текста. Умение пересказывать подробно , выборочно, сжато исходный текст. Умение создавать тексты разных типов и стилей речи.	Тестирование; устный опрос; защита практических заданий	Творческие работы (сочинения на свободную тему). Опрос по индивидуальным заданиям.

3.1. Знания основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь. Знания орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	устный опрос; контрольные и тестовые задания; диктант.	Зачет
--	--	-------

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ПОО.4 Практический курс русского языка, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 3.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1.1	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1</i>
Тема 1.2	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>3 1, ОК 2, ОК 4</i>	<i>Зачет</i>	<i>3 1</i>
Тема 1.3	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, ОК 3, ОК 5</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, 3 1</i>
Тема 1.4	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, ОК 3, ОК 5</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, 3 1</i>

3. 2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ПОО. 4 Практический курс русского языка.

Вариант I

1. Назовите основные единицы языка.

2. Что такое норма?

3. Определите французского или английского происхождения слова.

Выпишите в два столбика: омлет, репертуар, комитет, миксер, миля, абордаж, салат, гипюр, вуаль, принтер, радио, ралли, костюм, раунд, рация, авангард, режиссер, ноктюрн, номинал, оптимизм, рейтинг, оригинал, павильон, пальто, партнер, саммит, сервис, хобби, экспорт, юмор.

4. Расставьте ударение.

Аргумент, арест, анатом, бармен, бензопровод, базироваться, газопровод, диспансер, досуг, каталог, квартал, красивее, столяр, звонит, щавель, ревень, откупорить, сирота, загуглить, мизерный, компас.

5. Выпишите по три односложных, 2, 3, 4, 5 – сложных слова.

Душа, помещенная в тело, подобна не ограниченному алмазу, и она должна быть отполирована, иначе она никогда не может засиять; и очевидно, что если разум отличает нас от животных, то образованность делает это отличие еще большим и помогает нам уйти от животных дальше, чем другие.

6. Спишите слова, распределяя их на 2 группы (1 –согласно правилам русского языка происходит озвончение согласного; 2 – согласно правилам русского языка происходит оглушение согласного):

Ложка, замазка, юбка, мороз, зуб, косьба, сдать, смажьте, молотьба, год.

7. Запишите слова в фонетической транскрипции: бульон, расчёт, юннат, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

8. Произведите фонетический разбор слова.

Объявиться, всхлипнуть.

9. Какой приём (аллитерация, ассонанс) использован четверостишие?

*Вложу на тетиву тугую,
Послушный лук согну в дугу,
А там пошлю наудалую,
И горе нашему врагу.*

10. Укажите слова

- с нулевым окончанием: барабанщик, монополия, букетик, законный, беречь, парусное, угол, уголь, шоссе, боа.

- с двумя приставками: побросать, вообразить, непобедимый, нерешительный, воссоединение, посоветовать, подействовать, озаглавить, озадачить, обнажить, преподать, преступить, подбросить.

- 3-хсложные слова: биология, жизнеописание, стилизация, поликлиника, молоток, амперметр, снегоочиститель, проектировать.

11. Выпишите в разные колонки слова с одинаковыми корнями:

Горелка, горец, горный, горняк, сгоревший, плоскогорье, выгоревший, погорелец, загорелый, сгорание, горняцкий.

Топот, растопка, растопить, топка, топливо, потопленный, подтопить.

Угол, уголь, треугольник, угловатый, уголёчек, угольщик, угольник, уголок.

Половица, половина, полы, наполовину, половичок, половинный, вполоборота, подпольный, половинка.

12. Разберите слова по составу:

Резервный, рисовальщица, предрешить, проехать, насыпать, наука, подписать, подойти, строительство, единение, пароходик.

13. Определите, какое слово не является однокоренным в каждом ряду:

- почта, почтальон, почтовый, почтенный.

- сторожевой, сторожить, старожил, сторожиха, посторожить.

- автор, авторитет, авторство, авторский, соавтор.

- образование, образованный, образованность, образный.

14. К выделенным словам подберите слова противоположного смысла с приставкой – без (без). Сказуемое, где необходимо сделайте отрицательным.

Предубеждённое решение судейского жюри нашло отклик у зрителя. *Богатая содержанием* приключенческая книжонка не вызвала интереса у юных читателей. *Редко повторяющийся* дождь заставил путников поспешить к ночлегу. Этот путь для вас *опасен*. *Конечная* дорога. *Условные* правила. (Слова-помощники: беспристрастный, бессодержательный, беспрестанный, безопасен, бесконечный, безусловный)

15. Определите, каким способом образованы слова: спортсменка, школа-интернат, прозаик, завуч, подход, земледелие, направить, промочить, вуз.

Вариант II

1. Укажите слова

- с нулевым окончанием: баскетбол, колонка, беретик, звуковой, стеречь, трудная, пуд, путь, радио, жабо.

- с двумя суффиксами: виртуозный, вентиляционный, ремесленник, приставка, виртуозность, столоваться, авторство.

- 3-хсложные слова: радиопередача, фотобумага, стиральный, зоопарк, околоток, велодром, снегозадержатель, колокол.

2. Выпишите в разные колонки слова с одинаковыми корнями:

Покос, косынка, косилка, косец, коса, покосился, накосил, перекос, выкосить, косой, косарь, косьба.

Вода, заводной, заводить, водный, перевод, подводник, водоём, проводник, водянистый, водонос.

Пахарь, пахнет, вспахал, вспашка, пахотный, допахать, попахивает.

Плата, платье, платяной, платный, расплата, платишко, бесплатный, плательщик.

3. Разберите слова по составу:

Рекламный, рисовальный, предрешать, проживать, находка, наступать, подоконник, подождать, лесничество, прикосновение, паровозик.

4. Определите, какое слово не является однокоренным в каждом ряду:

Температура, темпераментный, темпераментность, темперамент.

Консервный, консервирование, консервация, консерватория, законсервировать.

Секретарь, секретарша, секрет, секретариат, секретарский.

Участковый, участвовать, участие, участливый, участник.

Переводчик, переводной, переводчица, водица.

5. К выделенным словам подберите слова противоположного смысла с приставкой – без (без). Сказуемое, где необходимо сделайте отрицательным.

Деликатность ваша мне очень приятна. Его *гуманный* поступок вызвал удивление. Все знали о его *разумном* взгляде на окружающее. В доме царит *порядок*. Платный поезд отменён. *Полезный* помощник. (Слова-помощники: бесцеремонность, бессердечный, бессмысленный, беспорядок, бесплатный, бесполезный)

6. Определите, каким способом образованы слова: спортсмен, телефон-автомат, прозаичный, зарплата. Поход, следопыт, напомнить, полететь, США.

7. Определите род имён существительных: рояль, меню, мозоль, рельс, шампунь, такси, тушь, табель, тюль, кофе.

8. Подберите к существительным ж.р. существительные м.р. Отметьте случаи отсутствия родовых пар: переводчица, санитарка, сиделка, солистка, доярка, швея, маникюрша, чемпионка, машинистка, балерина.

9. Напишите ед.ч. от существительных: туфли, жирафы, судьи, стрекозы, коллеги, неряхи, грозди, брюки, невежды, жертвы.

10. Раскройте скобки, выберите нужную форму, (форму существительных можно изменить):

(Обоим, обеим) ученицам дали задание. (Два, двое, оба) спортсмен победили в этих соревнованиях. (Пять, пятеро) автомобилей закончили гонку. Олимпиада длилась (три, трое) день. С докладом выступили (четыре, четверо) профессор. В магазине он купил (три, трое) ножниц.

11. Образуйте сравнительную или превосходную степень прилагательных.

Смородина (вкусный) крыжовника. Олово (плавкий) металл, чем свинец. Ключевая вода (чистый) речной. У младшего брата голос (звонкий), чем у старшего.

12. Употребите правильно глаголы.

Я думаю, что (приютиться) у друзей на выходных. Я (победить своего противника). Я (убедить) всех в том, что я прав.

13. Выпишите предложения. Найдите подчинительные союзы, причастия и деепричастия, причастные и деепричастные обороты.

Нужно знать не только теорию, но и уметь выполнять практику. Однажды Арктур, накануне сильно разбившийся, лежал под террасой, когда в саду появился старик. Слабое серебряное эхо отдавалось от сосен, и от этого казалось, что лают несколько собак. Когда я вспоминал все дни, проведённые с Арктуром вместе, его неуверенность, смущение, я жалел, что это был не мой пёс. Дома вам надо выполнить или первое задание, или второе.

14. Определите части речи и их формы в предложении.

Нельзя научить любить то, чего сам не любишь или не умеешь любить. В моих знаниях есть пробелы, потому что я стеснялся задавать вопросы людям, стоящим ниже меня. Пока люди не знают сил природы, они слепо подчиняются им.

15. Выберите правильный вариант.

Добиться успехов (из-за, благодаря) настойчивости. Лекция (о, по) биологии. Книга (о, по) истории. (В) течени.. реки- (в)течени.. месяца, (в)заклучени.. торжественного вечера- (в)заклучени.. книги- томиться (в)заклучени.., (не)смотря на возраст- (не) смотря под ноги.

3.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ПОО.4 Практический курс русского языка

Диктант.

Грамотность на Руси

Теперь уже никто не считает сверхъестественным и необъяснимым тот факт, что с начала христианства и до монголо-татарского нашествия Киевская Русь была страной высокой и прекрасной письменной культуры. Введение христианства и приобщение её к византийской книжности установило преобладание двух письменных культур. Это сильно преумножило интерес восточных славян к книге и способствовало распространению письменности ещё на заре её цивилизации.

Не без основания полагают, что грамотность была у нас воспринята в течение самого короткого времени и беспрепятственно развивалась на первых порах. Ничто не преграждало народу путь к грамоте, и наши прародители быстро овладели сравнительно высоким уровнем письма. Это подтверждается сохранившимися надписями на деревянных предметах, например, на прялках, на причудливых гребнях для расчёсывания льна, на неприхотливой глиняной посуде, на различных деревяшках, не пригодных для экспонирования.

Наука недаром придаёт огромное значение изучению старинных предметов. Без преувеличения можно сказать, что археологические находки превзошли все ожидания учёных, приоткрыв картины живой древности. В небезызвестных раскопках под Новгородом, которые велись в продолжение десяти лет, были найдены сверхинтересные грамоты на бересте. Это беспрецедентная предыстория русской книги. (По И. Голуб)

Задания

I вариант

1. В одном-двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.
2. Среди предложений 5-6 найдите предложения с вводным словом, укажите его.
3. Среди предложений 4-6 найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер
4. Из предложения 4 выпишите все предлоги.
5. Из предложения 103 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
6. Из предложения 4-6 выпишите обособленное определение.
7. Укажите способ образования слова «недаром» (предложение 7)
8. Выпишите словосочетание (предложение 7), построенное на основе примыкания.
9. Выпишите грамматические основы предложения 8.

II вариант

1. Как ещё можно было озаглавить текст? Запишите 2 своих заголовка к тексту.
2. Среди предложений 1-4 найдите предложение с вводной конструкцией, укажите его номер.

3. Среди предложений 7-10 найдите бессоюзное сложное предложение.
4. Из предложения 9 выпишите все предлоги.
5. Из предложений 4-6 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
6. Из предложений 7-10 выпишите обособленное обстоятельство.
7. Укажите способ образования слова «письменности» (предложение 3)
8. Выпишите словосочетание (предложение 4), построенное на основе примыкания.
9. Выпишите грамматические основы предложения 5.

3.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ПОО.4 Практический курс русского языка

Задания для промежуточной аттестации.

1. Нормы постановки ударения в слове зафиксированы в
 - А) толковом словаре
 - Б) орфоэпическом словаре
 - В) орфографическом словаре
 - Г) этимологическом словаре

2. Фонетика – это раздел науки о языке, который изучает...
 - А) звук
 - Б) морфемы
 - В) слово
 - Г) словосочетание

3. Морфология – это раздел науки о языке, который изучает...
 - А) значение слова
 - Б) правила построения предложения
 - В) морфемы
 - Г) слово как часть речи

4. Пунктуация – это раздел науки о языке, который изучает ...
 - А) правильное написание слова
 - Б) правильное произношение слова
 - В) правила расстановки знаков препинания
 - Г) правильное построение словосочетаний и предложений

5. Синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает...
 - А) правила расстановки знаков препинания
 - Б) правильное построение словосочетаний и предложений
 - В) правильное произношение слова
 - Г) правильное написание слова

6. Лексика – это раздел науки о языке, которая изучает...
 - А) устойчивые сочетания слов
 - Б) лексическое значение слова
 - В) слово как часть речи
 - Г) морфемы

7. Лексическое значение слова зафиксировано в
 - А) толковом словаре
 - Б) орфоэпическом словаре
 - В) орфографическом словаре
 - Г) фразеологическом словаре

8. В какой строке согласные всегда только твёрдые?
 - А) ж, ш, ц
 - Б) ч, щ, й
 - В) ж, ч, ш
 - Г) ч, щ, ш

9. В какой строке согласные всегда только мягкие?

- А) ж, ш, ч,
- Б) ч, щ, й
- В) ч, щ, ш
- Г) ж, ц, ч

10. В каком слове непроизносимая «т» не пишется?

- А) диспе(т)чер
- Б) безопас(т)ность
- В) ле(т)чик
- Г) счас(т)ливый

11. В каком из слов «ж» не оглушается?

- А) экипаж
- Б) тренажёр
- В) фюзеляж
- Г) багаж

12. На какой слог падает ударение в слове «шасси»?

- А) на первый
- Б) на второй

13. В каком слове «в» не оглушается?

- А) автомобиль
- Б) впрыск
- В) автобус
- Г) топливо

14. Этот стиль существует только в письменной форме.

- А) научный
- Б) официально-деловой
- В) публицистический
- Г) художественный

15. Синонимы – это...

- А) Слова разные по значению, но совпадающие по звучанию или написанию.
- Б) Слова, имеющие противоположное значение
- В) Слова разные по звучанию, но близкие или тождественные по значению.
- Г) Слова, которые пишутся одинаково, но имеют ударение на разные слоги.

16. Омонимы – это...

- А) Слова, имеющие противоположное значение
- Б) Слова разные по значению, но совпадающие по звучанию или написанию
- В) Слова разные по звучанию, но близкие или тождественные по значению
- Г) Слова имеющие только одно значение.

17. Антонимы – это ...

- А) Слова разные по звучанию, но близкие или тождественные по значению.
- Б) Слова, имеющие противоположное значение
- В) Слова разные по значению, но совпадающие по звучанию или написанию.
- Г) Слова, которые пишутся одинаково, но имеют ударение на разные слоги.

18. Омоформы – это...

- А) Слова, совпадающие по звучанию и написанию в какой-либо одной или нескольких грамматических формах.
- Б) Слова, разные по написанию, но одинаковые по произношению.
- В) Слова, которые пишутся одинаково, но имеют ударение на разных слогах.
- Г) Слова, имеющие противоположное значение

19. Омофоны – это...

- А) Слова, совпадающие по звучанию и написанию в какой-либо одной или нескольких грамматических формах.
- Б) Слова, разные по написанию, но одинаковые по произношению.
- В) Слова, которые пишутся одинаково, но имеют ударение на разных слогах.
- Г) Слова, имеющие противоположное значение

20. Омографы – это...

- А) Слова, имеющие противоположное значение
- Б) Слова, которые пишутся одинаково, но имеют ударение на разных слогах.
- В) Слова, разные по написанию, но одинаковые по произношению.
- Г) Слова, совпадающие по звучанию и написанию в какой-либо одной или нескольких грамматических формах.

21. Фразеологизмы – это...

- А) Слова с противоположным значением
- Б) Слова, которые пишутся одинаково, но имеют ударения на разных слогах
- В) Устойчивые сочетания слов.
- Г) Слова разные по написанию, но одинаковые по произношению.

22. Что означает фразеологизм «высший пилотаж»

- А) Самый высший уровень, высшее качество чего-либо.
- Б) Добиться уважения.
- В) Ничем не выделяться.
- Г) Потерять выдержку, самообладание.

23. При царе Горохе – это когда?

- А) В сказке, небылице
- Б) В незапамятные, старинные времена
- В) При абсолютной монархии и деспотизме
- Г) В очень маленьком государстве, на маленькой территории.

24. Укажите фразеологизм – синоним к словосочетанию «очень быстро»

- А) хоть пруд пруди
- Б) не робкого десятка
- В) вытягиваться в струнку
- Г) во весь дух

25. Укажите синоним к фразеологизму «как снег на голову»

- А) на скорую руку
- Б) души не чаять
- В) откуда ни возьмись
- Г) ни в зуб ногой

26. Укажите синоним к фразеологизму «море по колено»

- А) нос не дорос
- Б) трын-трава
- В) как кошка с собакой
- Г) мамаево побоище

27. Корень – это...

- А) главная морфема, общая часть родственных слов
- Б) морфема, стоящая в начале слова и служащая для образования новых слов.
- В) морфема, стоящая после корня, служащая для образования новых слов
- Г) морфема, стоящая в конце слова, служащая для образования новых форм слова.

28. Морфемика - это раздел науки о языке, который изучает

- А) звуки речи
- Б) части слова

- В) части речи
- Г) словосочетания

29. В основе слова заключено его...

- А) лексическое значение
- Б) грамматическое значение
- В) и лексическое, и грамматическое значение
- Г) второе значение

30. Найди слово, которое не является однокоренным слову БОЛЬ

- А) болеть
- Б) больница
- В) болезнь
- Г) большой

31. Найди слово с приставкой С-

- А) ..делать
- Б) ..дание
- В) ..доровье
- Г) ..десь

32. Укажи слово, в котором на конце приставки нужно писать букву з

- А) ра..писание
- Б) бе..вкусный
- В) бе..шумный
- Г) бе..конечный

33. Укажите раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

- А) морфемика
- Б) синтаксис
- В) морфология
- Г) фонетика

34. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам
- Б) по родам, падежам, числам
- В) по родам, падежам, числам и лицам
- Г) по числам и падежам

35. Найдите предложение с ошибкой в написании производного предлога

- А) В последствии щенок превратился в добродушного огромного пса.
- Б) В течении реки наметился сдвиг.
- В) В продолжении повести мы узнали о судьбе главного героя.
- Г) Декабристы находились в заключении в Петропавловской крепости.

36. Найдите предложение с ошибкой в написании производного предлога

- А) Отсутствовать на занятиях в течение недели.
- Б) Наблюдать изменения в течение реки.
- В) Болеть в продолжение месяца.
- Г) Читать о судьбе героя в продолжении романа.

37. Укажите сочинительный союз:

- А) в связи с тем что
- Б) тоже
- В) чтобы
- Г) едва

38. Укажите сочинительный союз:

- А) благодаря тому что
- Б) если

- В) однако
- Г) что

39. Какой раздел науки о языке изучает словосочетание и предложение?

- А) Синтаксис
- Б) Фонетика
- В) Морфемика
- Г) Лексика

40. Синтаксическая единица, состоящая из 2 и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью – называется...

- А) Подлежащее
- Б) Сказуемое
- В) Грамматическая основа
- Г) Словосочетание

41. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? называется...

- А) Подлежащее
- Б) Определение
- В) Дополнение
- Г) обстоятельство

42. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК? называется...

- А) Дополнение
- Б) Определение
- В) обстоятельство
- Г) Сказуемое

43. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей, называется...

- А) Дополнение
- Б) Определение
- В) обстоятельство
- Г) Подлежащее

44. Найдите предложение с однородными членами.

- А) Что же говорят об этом удалце?
- Б) Жизнь человека чудо из чудес.
- В) В настоящее время переименовываются улицы, проспекты, площади, города.
- Г) Вчера шёл дождь, а сегодня будет холодно.

45. Найдите словосочетание, связанное по способу согласования.

- А) сидеть тихо
- Б) выполненное задание
- В) заботиться о стариках
- Г) защита диплома

46. Найдите словосочетание, связанное по способу управления.

- А) улицы столицы
- Б) новый микрорайон
- В) слушать молча
- Г) деревянный дом

47. Найдите словосочетание, связанное по способу примыкания.

- А) туманное утро
- Б) сверхзвуковой самолёт
- В) любовь к родине
- Г) успешно учиться

48. Найдите предложение с однородными сказуемыми.

А) И дома, и в поле, и в сарае я думал о ней.

Б) Погода была чудная, солнечная, тихая, с бодрящим свежим воздухом.

В) И вот вся жизнь! Круженье, пенье, моря, пустыни, города, мелькающее отраженье потерянного навсегда.

Г) Тёмные краски лета сменялись робким золотом, пурпуром и серебром.

49. Укажите лишнее слово среди однокоренных.

А) сторожевой

Б) сторож

В) страждущий

Г) сторожить

50. В каком слове есть суффикс –н?

А) каменный

Б) соломенный

В) временный

Г) листовенный

51. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Блеснула огненная нить () и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.

А) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

Б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

В) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

52. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Первым искусственным материалом (1) изобретенным человеком в каменном веке (2) была огнеупорная глина.

А) 1 – выделяется деепричастный оборот

Б) 1 – выделяется причастный оборот

В) 1,2 – выделяется причастный оборот

Г) 1,2 – выделяется деепричастный оборот

53. Найдите ошибки в подборе синонимов.

А) памятник – монумент

Б) соглашение – договор

В) расписание – график

Г) мирный – мировой

54. Укажите лишнее слово среди однокоренных.

А) горный

Б) горелый

В) горец

Г) гористый

55. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

А) Биологам пришлось долго наблюдать за животными, **что (бы)** изучить поведение зверей.

Б) Отцу не хотелось разговаривать. Нина **то (же)** молчала.

В) **(По)** тому берегу реки медленно двигалась карета.

Г) Начался дождь, **(по)** этому мы вернулись домой.

56. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Заморосил мелкий дождик () и весь видимый горизонт обложило тучами.

А) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

Б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

В) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

57. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Стиль модерн (1) выдвинул на первый план идею создания новых форм и выразительных средств (2) изменил сознание мастеров.

- А) 1 – выделяется деепричастный оборот
- Б) 1 – выделяется причастный оборот
- В) 1,2 – выделяется причастный оборот
- Г) 1,2 – выделяется деепричастный оборот

3.5. Критерии оценки

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Б	А	В	Б	Б	Б	А	А	Б	Б

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Б	Б	Г	Б	В	Б	Б	А	Б	Б

21.	22.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.
В	А	Б	Г	Г	В	Б	Б	А	Б

32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.
А	Г	А	Б	В	Г	А	Б	Б	В

42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.	51.
А	Г	Б	В	А	В	Б	А	Г	б

52.	53.	54.	55.	56.	57.
В	А	В	В	Г	Б