

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Филиал в г.Дербенте

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.09.2023 18:01:18
Уникальный программный ключ:
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общий курс транспорта»

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 23.03.01-Технология транспортных процессов

Профиль направления подготовки Организация и безопасность движения

Разработчик



А.Ш. Агасиев, ст. преподаватель

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г.,
протокол №2

Зав. кафедрой



С.Ф.Исмаилова

Дербент 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Общий курс транспорта» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01– «Технология транспортных процессов».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Общий курс транспорта» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен создавать условия для повышения безопасности движения и пропускной способности улично – дорожной сети;

ПК-3 Способен проводить анализ аварийных ситуаций на улично-дорожной сети и разрабатывать меры по их предотвращению.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Табл.1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-2. Способен создавать условия для повышения безопасности движения и пропускной способности улично – дорожной сети;	ПК-2.1 Обосновывает влияние конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения	<p>Знает способы и методы обоснования влияния конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения;</p> <p>Умеет обосновывать вопросы влияния конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения;</p> <p>Владет навыками обоснования влияния конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения.</p>	Темы 1 - 9
	ПК -2.2 Способен учитывать дорожные условия при разработке мероприятий по повышению безопасности движения	<p>Знает методы учета дорожных условий при разработке мероприятий по повышению безопасности движения;</p> <p>Умеет учитывать дорожные условия при разработке мероприятий по повышению безопасности движения;</p> <p>Владет навыками учета дорожных условий при разработке мероприятий по повышению безопасности движения</p>	Темы 1 - 9

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>ПК-2.3</p> <p>Описывает влияние психофизиологических особенностей участников дорожного движения на его безопасность</p>	<p>Знает методы описания влияния психофизиологических особенностей участников дорожного движения на его безопасность;</p> <p>Умеет проводить оценку влияния психофизиологического состояния водителей на безопасность дорожного движения;</p> <p>Владеет навыками тестирования участников дорожного движения на предмет влияния их психологических особенностей на БДД.</p>	<p>Темы 1 - 9</p>
	<p>ПК-2.4</p> <p>Демонстрирует знание принципов организации интеллектуальных транспортных систем</p>	<p>Знает общие принципы построения ИТС проектов их развития и применения при осуществлении транспортного процесса;</p> <p>Умеет решать конкретные задачи маршрутного ориентирования с использованием последних достижений в развитии средств связи, навигации, компьютерной техники, программного обеспечения и математического моделирования;</p> <p>Владеет навыками решения задач по организации интеллектуальных транспортных систем.</p>	<p>Темы 1 - 9</p>
<p>ПК-3 Способен проводить анализ аварийных ситуаций на улично-дорожной сети и разрабатывать меры по их предотвращению</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Проводит экспертизу дорожно – транспортных происшествий, в том числе учитывая конструкцию транспортных средств.</p>	<p>Знает способы и методы проведения анализа аварийных ситуаций на УДС;</p> <p>Умеет проводить анализ ЭДТП;</p> <p>Владеет навыками проведения экспертизы дорожно – транспортных происшествий, в том числе учитывая конструкцию транспортных средств.</p>	<p>Темы 1 - 9</p>

	<p>ПК-3.2 Способность выявлять причины дорожно – транспортных происшествий.</p>	<p>Знает способы и методы выявления причины дорожно – транспортных происшествий. Умеет выявлять причины дорожно – транспортных происшествий. Владеет знаниями и навыками выявления причин дорожно – транспортных происшествий.</p>	<p>Темы 1 - 9</p>
	<p>ПК-3.3 Формулирует рекомендации по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения</p>	<p>Знает и понимает значимость рекомендаций по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения; Умеет формулировать рекомендации по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения. Владеет навыками по решению задач повышения безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения</p>	<p>Темы 1 - 9</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Общий курс транспорта» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-2	ПК-2.1 Обосновывает влияние конструктивных особенностей автомобилей на безопасность дорожного движения	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3		нет	Вопросы для проведения экзамена
	ПК -2.2 Способен учитывать дорожные условия при разработке мероприятий по повышению безопасности движения	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			
	ПК-2.3 Описывает влияние психофизиологических особенностей участников дорожного движения на его безопасность	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3			

	ПК-2.4 Демонстрирует знание принципов организации интеллектуальных транспортных систем	Контрольная бота №1	Контрольная бота №2	Контрольная бота №3			
ПК-3	ПК-3.1 Проводит экспертизу дорожно – транспортных происшествий, в том числе учитывая конструкцию транспортных средств.	Контрольная бота №1	Контрольная бота №2	Контрольная бота №3		нет	Вопросы для проведения экзамена
	ПК-3.2 Способность выявлять причины дорожно – транспортных происшествий.	Контрольная бота №1	Контрольная бота №2	Контрольная бота №3			
	ПК-3.3 Формулирует рекомендации по повышению безопасности движения после анализа дорожно-транспортных происшествий, в том числе с учетом требований к эксплуатационному состоянию путей сообщения	Контрольная бота №1	Контрольная бота №2	Контрольная бота №3			

2.2 Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Общий курс транспорта» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>ния. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибалльная	двадцатибалльная	Стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Расскажите о первых русских изобретателях «самобеглыхкалясок».
2. В каком году и кем был создан первый в России паровоз?
3. В каких годах и кем был запатентован в первые автомобиль?
4. Кем и когда был завезен первый автомобиль с ДВС в Россию?
5. В каком году и кем было изобретено первый русский автомобиль?
6. Когда было организовано императорское Российское Автомобильное Общество и для каких целей?
7. Какие страны в начале 20го века поставляли автомобили в Россию?
8. В каком году было решено правительством СССР построить заводы в Москве и в Горьком?
9. Какие заводы в настоящее время производят автомобили в России?
10. Какие иностранные компании совместно с Российскими, производят автомобили на территории России?
11. Как влияет автомобиль на экологию.
12. Основные требования к автомобилестроителям
13. Дайте краткую характеристику кадровой политики автомобильного бизнеса..
14. Почему мопеды США пользуются спросом?
15. Дайте оценку объема выпускаемой продукции ведущими автомобильными корпорациями.
16. Влияние транспортного шума на людей.
17. Какие принимают меры по снижению вредного влияния автомобиля на окружающую среду?
18. Способы борьбы с ДТП в разных странах.
19. На какие категории можно разделить автомобили?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Каково экономическое значение транспорта?
2. Каково государственное и социальное значение транспорта?
3. Каково военное и культурное значение транспорта?
4. Понятие транспортных издержек.
5. Какова роль транспорта в глобализации, интеграции и международной специализации регионов.
6. Назовите основные элементы транспортных систем.
7. Понятие транспортного процесса.
8. Что является показателем мощности технического оснащения транспорта?
9. Какие показатели перевозочной работы транспорта относятся к объёмным?
10. Перечислите, дайте характеристику основным показателям качества технической работы транспорта.
11. Назовите и дайте характеристику основным показателям экономической эффективности работы транспорта.
12. Назовите и дайте характеристику основным показателям развития транспортной сети.

13. Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом.
14. Компромисс позитивного и негативного воздействий транспорта.
15. Ресурсный, экологический и социальный аспекты взаимодействия различных видов транспорта.
16. Понятие магистрального вида транспорта.
17. Что такое бесперегрузочные сообщения?
18. Что такое контейнерные и пакетные перевозки?

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Какова история возникновения и развития системы управления и обеспечение безопасности?
2. Определение, подвижной состав видов транспорта.
3. Основные технологии перевозок, системы энергоснабжения каждого из видов транспорта.
4. Системы управления и обеспечение безопасности видов транспорта.
5. Перспективы развития (по отдельным видам транспорта).
6. Промышленные, муниципальные и энергетические транспортные системы.
7. Новейшие транспортные системы и технологии.
8. Мировая транспортная система.
9. Объективные предпосылки взаимодействия различных видов транспорта.
10. Технический, технологический, экономический и организационно-управленческие аспекты взаимодействия.
11. Основные задачи взаимодействия всех видов транспорта.
12. Взаимодействие различных видов транспорта в перевозочном процессе.
13. Понятия критерия доступности территории, срочности и экономической эффективности доставки грузов и пассажиров.
14. Укрупненные модели выбора.
15. Основные факторы, влияющие на выбор вида транспорта.
16. Виды и назначение городского транспорта.
17. Какие проблемы стоят перед формированием транспортной сети?
18. Какие сложности возникают при взаимодействии различных видов транспорта?

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Особенности транспортного обслуживания населенных пунктов.
2. Сферы рационального использования городского транспорта.
3. Основы технического оснащения, технологии, организации и управления на автомобильном транспорте.
4. Классификация и назначение подвижного состава на автомобильном транспорте.
5. Классификация и назначение автомобильных дорог.
6. Классификация и назначение автотранспортных предприятий.
7. Каковы предпосылки возникновения автомобильного транспорта?
8. Как развивался автомобильный транспорт в России и за рубежом?
9. Назовите основные элементы техники автомобильного транспорта.
10. Назовите основные технологии используемые на автомобильном транспорте.
11. Какова особенность организации и управления на автомобильном транспорте?
12. Оцените современное состояние автомобильного транспорта?
13. Какие научно-технические проблемы стоят перед автомобильным транспортом на современном этапе на пути дальнейшего развития и повышения качества работы?
14. Какие проблемы стоят перед автомобильным транспортом в области обеспечения безопасности движения?
14. Какие виды транспорта существуют на современном этапе развития общества?

15. Назовите достоинства и недостатки различных видов транспорта.
16. Каковы варианты развития единой транспортной сети путей сообщения?
17. Какова экономическая целесообразность применения различных видов транспорта?
18. Какие существуют условия взаимодействия различных видов транспорта?
19. Какая особенность организации и управления контейнерными и пакетными перевозками?
20. Как осуществляется транспортно-экспедиционное обслуживание клиентуры?

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения экзамена

1. Экономическое, государственное, социальное, военное и культурное значение транспорта
2. Понятие транспортных издержек.
3. Роль транспорта в глобализации, интеграции и международной специализации регионов.*
4. Основные элементы транспортных систем.
5. Понятие транспортного процесса.
6. Показатели мощности технического оснащения транспорта.
7. Объёмные показатели перевозочной работы. Показатели качества технической работы транспорта.
8. Показатели экономической эффективности работы.
9. Показатели развития транспортной сети.
10. Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом.
11. Компромисс позитивного и негативного воздействий.
12. Ресурсный, экологический и социальный аспекты взаимодействия.
13. Понятие магистрального вида транспорта.
14. История возникновения и развития, техническая платформа, подвижной состав, основные технологии перевозок, системы энергоснабжения, системы управления и обеспечение безопасности.
15. Перспективы развития (по отдельным видам транспорта).
16. Промышленные, муниципальные и энергетические транспортные системы.
17. Новейшие транспортные системы и технологии.
18. Мировая транспортная система.*
19. Объективные предпосылки взаимодействия различных видов транспорта.
20. Технический, технологический, экономический и организационно-управленческие аспекты взаимодействия.
21. Основные задачи взаимодействия всех видов транспорта.
22. Взаимодействие различных видов транспорта в перевозочном процессе.
23. Понятия критерия доступности территории, срочности и экономической эффективности доставки грузов и пассажиров.
24. Укрупненные модели выбора.
25. Основные факторы, влияющие на выбор вида транспорта.
26. Виды и назначение городского транспорта.
27. Особенности транспортного обслуживания населенных пунктов.
28. Сферы рационального использования городского транспорта.
29. Основы технического оснащения, технологии, организации и управления на автомобильном транспорте.
30. Классификация и назначение подвижного состава на автомобильном транспорте.
31. Классификация и назначение автомобильных дорог.

32. Классификация и назначение автотранспортных предприятий.
33. Перечислите, дайте характеристику основным показателям качества технической работы транспорта.
34. Назовите и дайте характеристику основным показателям экономической эффективности работы транспорта.
35. Назовите и дайте характеристику основным показателям развития транспортной сети.
36. Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом.
37. Компромисс позитивного и негативного воздействий транспорта.
38. Ресурсный, экологический и социальный аспекты взаимодействия различных видов транспорта.
39. Определение, подвижной состав видов транспорта.
40. Основные технологии перевозок, системы энергоснабжения каждого из видов транспорта.
41. Системы управления и обеспечение безопасности видов транспорта.
42. Перспективы развития (по отдельным видам транспорта).
43. Промышленные, муниципальные и энергетические транспортные системы.
44. Новейшие транспортные системы и технологии.
45. Мировая транспортная система.

3.4 Вопросы остаточных знаний

1. В какое время исторически появился транспорт?
2. Что представлял собой первый подвижной состав транспорта?
3. Какие виды транспорта существуют на сегодняшний день? Каковы основные показатели работы транспорта?
4. Что такое транспортная система и из каких элементов она состоит?
5. Каково техническое оснащение транспорта?
6. Какими показателями характеризуется использование транспортных средств?
7. Виды и содержание планов перевозок.
8. Что такое перевозочный процесс и из каких элементов он состоит?
9. Назовите основные показатели работы транспорта.
10. Назовите достоинства и недостатки различных видов транспорта.
11. Какие существуют условия взаимодействия различных видов транспорта?
12. Что такое бесперегрузочные сообщения?
13. Что такое контейнерные и пакетные перевозки?
14. Назовите основные технологии, используемые на автомобильном транспорте.
15. Какова особенность организации и управления на автомобильном транспорте?
16. Оцените современное состояние автомобильного транспорта?
17. Какие научно-технические проблемы стоят перед автомобильным транспортом на современном этапе на пути дальнейшего развития и повышения качества работы?
18. Какие проблемы стоят перед автомобильным транспортом в области обеспечения безопасности движения?
19. Какие виды транспорта существуют на современном этапе развития общества?

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует грамотное решение задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках). Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Продемонстрировано использование правильных методов при решении задачи при наличии 1-2 ошибок. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенция(-ми);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

Форма экзаменационного билета (пример выполнения)

**ФГБУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Дисциплина: Общий курс транспорта

Направление: 23.03.01 – Технология транспортных процессов

Профиль: Организация и безопасность движения

Кафедра: О и БД Курс 2 Семестр 4

1. Экономическое, государственное, социальное, военное и культурное значение транспорта.
2. Основные технико-экономические показатели работы автомобильного транспорта.

Экзаменатор _____ И.О.Ф.

Утвержден на заседании кафедры О и БД

(протокол № ____ от _____ г.)

Зав. каф. О и БД _____ И.О.Ф.