

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.10.2023 11:23:37
Уникальный программный ключ:
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Материаловедение»


Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 23.03.01-Технология транспортных процессов
Профиль направления подготовки Организация и безопасность движения

Разработчик

 Н.А. Аликберов к.т.н., ст. преподаватель
Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г.,
протокол №2

Зав. кафедрой


С.Ф.Исмаилова

Дербент 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	2
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работестудентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 – «Технология транспортных процессов».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Материаловедение» предусмотрено формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;
- ОПК-3 Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Материаловедение» обучающийся по направлению подготовки 23.03.01 – «Технология транспортных процессов», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет математический аппарат, методы математического анализа и моделирования для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Применяет естественнонаучные и/или общинженерные знания для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний	ОПК-3.1. Способен проводить измерения и наблюдения в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-3.2. Обрабатывает и представляет экспериментальные данные и результаты испытаний

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Материаловедение» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций (-)**
2. **Этап промежуточных аттестаций (зачет – 1сем)**

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этап промеж. аттест.	18-20 нед.				
		Входная контрольная работа	Контрольная работа	СРС (творч. отчет)	КР (поясн. зап., ГМ)	Промеж. аттест. (зачет)
	1	2	3	4	5	6
ОПК-1.	+	+	+	-	+	
ОПК-3.	+	+	+	-	+	

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

1.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Материаловедение» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ОПК-1.	2 (1)
ОПК-3.	2 (1)

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5- Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5.

Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Материаловедение» в 1 семестре для заочного обучения предусмотрен зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет задолженностей по дисциплине; – имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – правильно оперирует предметной и методической терминологией; – излагает ответы на вопросы зачета; – подтверждает теоретические знания практическими примерами; – дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; – имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; – проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – не оперирует основными понятиями; – проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Материаловедение»

Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	Знает применение математического аппарата, методы математического анализа и моделирования для решения задач профессиональной деятельности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)	Знает применение математического аппарата, методы математического анализа и моделирования для решения задач профессиональной деятельности на достаточном уровне	Знает применение математического аппарата, методы математического анализа и моделирования для решения задач профессиональной деятельности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).

		Умеет применять естественнонаучные и/или общеинженерные знания для решения задач профессиональной деятельности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно») .	Умеет применять естественнонаучные и/или общеинженерные знания для решения задач профессиональной деятельности на достаточном уровне. («на «хорошо») .	Умеет применять естественнонаучные и/или общеинженерные знания для решения задач профессиональной деятельности полноценно (на высоком уровне, на «отлично») .
	ОПК-3	Знает способы проведения измерений и наблюдений в сфере профессиональной деятельности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно») Умеет обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно») .	Знает способы проведения измерений и наблюдений в сфере профессиональной деятельности на достаточном уровне или на «хорошо» Умеет обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний на достаточном уровне. («на «хорошо») .	Знает способы проведения измерений и наблюдений в сфере профессиональной деятельности полноценно (на высоком уровне, на «отлично») Умеет обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний полноценно (на высоком уровне, на «отлично») .

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Вопросы входного контроля Примерные тестовые задания

1. Конструкционный материал

- а) вещества, применяемые при изготовлении деталей
- б) бронза
- в) керамика
- г) станок

2 Работа, отнесенная к начальной площади поперечного сечения образца, представляет собой следующее механическое свойство материала:

- а) твердость;
- б) прочность;
- в) относительное удлинение;
- г) ударная вязкость;
- д) пластичность.

3. В технике преимущественно применяют:

- а) чистые металлы;
- б) технические металлы;
- в) сплавы;
- г) твердые сплавы;
- д) керамику.

4. Двухзначное число в марках серых чугунов, например СЧ 20, означает:

- а) содержание углерода в десятых долях процента;
- б) содержание углерода в сотых долях процента;
- в) предел прочности при растяжении σ_B , МПа;
- г) относительное удлинение при разрыве δ , %;
- д) Ударную вязкость КСУ, МДж/м².

5. Чугун с шаровидным графитом называют:

- а) износостойким;
- б) специальным;
- в) высокопрочным;
- г) серым;
- д) ковким.

6. Двухзначное число в марках высокопрочных чугунов, например ВЧ 50, означает:

- а) относительное удлинение при разрыве δ , %;
- б) содержание углерода в сотых долях процента;
- в) предел прочности при изгибе $\sigma_{0.2}$, МПа;
- г) предел прочности при растяжении σ_B , МПа;
- д) Ударную вязкость КСУ, МДж/м².

7. Основными легирующими элементами для стали являются:

- а) Cr, Ni, Mn, Si;
- б) P, S, O, N;
- в) Ti, Co, P, N;
- г) Al, V, O, N;
- д) Cu, W, S, P.

8. Буква А в конце марки низколегированной стали означает:

- а) содержание азота в сотых долях процента;
- б) содержание азота в десятых долях процента;
- в) содержание азота в процента;
- г) сталь высококачественная;
- д) сталь экспериментальная.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль российских ученых в развитии науки материаловедения.
2. Физические, химические, механические, технологические и эксплуатационные свойства материалов.
3. Механические свойства металлов. Сущность методов испытаний для определения характеристик механических свойств.
4. Неразрушающие методы контроля качества материалов и изделий.
5. Применение макро- и микроанализа для оценки качества материалов.
6. Основные типы кристаллических решеток металлов. Полиморфизм металлов.
7. Теоретическая и реальная прочность металлов. Пути повышения прочности.
8. Закономерности процесса кристаллизации металлов. Понятие степени переохлаждения, параметров кристаллизации.
9. Строение литого металла. Способы управления качеством литого металла.
10. Природа волокна в металле. Влияние волокнистого строения на надежность работы материала.

11. Изменение структуры и свойств при пластической деформации и рекристаллизации. Понятие наклепа.
12. Использование наклепа в технологии машиностроения.
13. Современные способы получения сплавов. Понятия: компонент, фаза, структура. Примеры диаграмм состояния сплавов.
14. Практическое применение диаграмм состояния сплавов. Связь между видом диаграммы состояния и свойствами сплавов.
15. Диаграмма состояния железо-цементит. Практическое применение. Основные превращения в системе. Фазовые и структурные составляющие сплавов. Классификация сплавов
16. Классификация примесей в стали. Влияние примесей на свойства сталей.
17. Влияние углерода на свойства углеродистых сталей в отожженном состоянии.
18. Классификация и маркировка углеродистых сталей.
19. Классификация и маркировка легированных сталей.
20. Классификация видов термической обработки.
21. Превращения в стали при термической обработке.
22. Действительное и наследственное зерно стали. Влияние величины зерна на механические и технологические свойства. Перегрев, пережог.
23. Влияние легирующих элементов на превращения в стали при термической обработке.
24. Сущность и применение отжига гомогенизационного, рекристаллизационного и для снятия напряжений).
25. Сущность и применение отжига полного, неполного, изотермического, сфероидизирующего, нормализационного). Свойства отожженной стали.
26. Закалка стали. Назначение. Структура и свойства закаленной стали.
27. Понятие прокаливаемости и закаливаемости стали. Роль прокаливаемости при выборе материала.
28. Обработка холодом. Назначение. Влияние на свойства закаленной стали.
29. Методы поверхностной закалки стали. Примеры применения.
30. Отпуск стали. Практическое применение различных видов отпуска. Свойства отпущенной стали.
31. Применения химико-термической обработки (цементации, азотирования, нитроцементации и др.) в машиностроении
32. Шарикоподшипниковые стали. Марки. Эксплуатационные свойства. Термическая обработка.
33. Пружинные стали. Марки. Эксплуатационные свойства. Термическая обработка.
34. Легированные инструментальные стали. Марки. Эксплуатационные свойства. Термическая обработка.
35. Деформируемые и литейные алюминиевые сплавы. Марки. Свойства. Применение. Способы улучшения свойств.
36. Латунни. Марки. Применение. Способы улучшения свойств.
37. Бронзы. Марки. Применения. Способы повышения механических свойств.
38. Классификация и свойства пластмасс. Применение пластмасс в производстве изделий.
39. Состав и свойства резины. Область применения резиновых деталей.
40. Общие сведения о композиционных материалах и их применении в производстве деталей машин
41. Общие представления о нормативно-технической документации на материалы (ГОСТ, ОСТ, ТУ).
42. Научные основы выбора материалов для деталей машин и инструментов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для проверки остаточных знаний студентов

1. В марках конструкционных сталей первые две цифры (например, 30ХГСА) означают:

- а) предел прочности при растяжении σ_B , МПа;
- б) предел прочности при изгибе $\sigma_{0.2}$, МПа;

- в) содержание углерода в сотых долях процента;
- г) Ударную вязкость МДж/м²КСУ,
- д) относительное удлинение при разрыве δ , %.

2. Наиболее распространенные литейные сплавы алюминия с кремнием называются:

- а) авиалиями;
- б) дуралюминами;
- в) силуминами;
- г) высокопрочными;
- д) нет правильного ответа.

3. Сплавы меди с цинком называются:

- а) латунями;
- б) баббитами;
- в) бронзами;
- г) силуминами;
- д) магналиями.

4. Сплавы меди с оловом и другими элементами называются:

- а) латунями;
- б) баббитами;
- в) бронзами;
- г) силуминами;
- д) магналиями.

5. Бронза Бр.ОФ10-1 содержит 10% олова, 1% фосфора, остальное:

- а) алюминий;
- б) кремний;
- в) медь;
- г) цинк;
- д) железо.

6. Двухзначное число в маркировке качественной углеродистой стали, например 35, означает:

- а) предел прочности при растяжении σ_B , МПа;
- б) твердость, МПа;
- в) относительное удлинение при разрыве δ , %
- г) содержание углерода в десятых долях процента
- д) содержание углерода в сотых долях процента

7. Изменение формы и размеров заготовки при воздействии нагрузки называется:

- а) упругостью;
- б) деформацией;
- в) пластичностью;
- г) относительным удлинением;
- д) штампуемостью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.