

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиоджиович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2023 17:51:55  
Уникальный программный ключ:  
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
Филиал в г.Дербенте

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине « **История Дагестана**»

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика,

Профиль направления подготовки Прикладная информатика в экономике

Разработчик

 Ф.Г.Гаджиев

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г.,  
протокол №2

Зав. кафедрой

 С.Ф.Исмаилова

Дербент , 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....</b>	<b>5</b>
<b>3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....</b>	<b>12</b>
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>18</b>

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История Дагестана» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История Дагестана» предусмотрено формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

#### 1.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «История Дагестана» обучающийся по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика» по профилю подготовки –

«Прикладная информатика в экономике», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

**Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История Дагестана» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен)

**Таблица 2 – Этапы формирования компетенций**

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «История Дагестана»					
	СЕМЕСТРЫ					
	I					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж.аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (экзамен)
1	8	9	10	11	12	13
УК-5	+	+	+	+	-	+

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР**– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 1.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История Дагестана» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### 2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
УК-5	1 (1)

### 2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5- Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции и (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный



Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности. Отсутствие навыков	пороговый недостаточный

## 2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «История Дагестана» в 1 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7

Таблица 7

### Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критери и оценки
<b>«отлично»</b>	Имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; Свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
<b>«хорошо»</b>	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>«удовлетворительно»</b>	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>«неудовлетворительно»</b>	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

**2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «История Дагестана»**

Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	УК-5	<p><b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной</p>	<p><b>Знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации <b>полноценно.</b></p>

			коммуникации на достаточном уровне.	
--	--	--	-------------------------------------	--

### 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

#### Тесты входного контроля

##### 1. Соотнесите с названиями феодальных владений Дагестана титулы правителей:

1. Кайтагский а. султан
2. Хунзахский б. майсум
3. Казикумухский в. хан
4. Дербентский г. шамхал
5. Табасаранский д. нуцал
6. Елисуйский е. уцмий
7. Тарковский ж. халклавчи

##### 2. Кто возглавлял народно-освободительную борьбу горцев 20-50 х гг. XIX в. на Кавказе?.

- а. Шейх Мансур в. Гамзат-Бек
- б. Магомед Ярагский г. Шамиль

##### 3. Вся освободительная деятельность внутри государства Имамат регулировалась нормативными актами, изложенные в 13 главах и выработанные в соответствии с законами шариата. Как назывались эти акты?

- а. низамы б. адаты в. правила г. законы

##### 4. 5. Соотнесите исторические термины и определения.

1. Мюридизм а. Казна Имамата
2. Закят б. Часть дохода, поступающая в мечеть
3. Низамы в. религиозное учение
4. Байтулмол г. Государственный совет в Имамате
5. Диван-хана д. Законы в Имамате

##### 5. Историческое значение "борьбы горцев под руководством Шамиля" заключается в следующем... (Найдите лишнее)

- а. Эта была борьба за свободу и независимость
- б. В процессе борьбы Шамиль провел ряд социальных реформ, направленных на улучшение положения горского крестьянства.
- в. Эта борьба привела к установлению добрососедских отношений с Россией.
- г. Шамиль провозгласил равенство и ликвидировал сословное движение.

##### 6. Соотнесите даты и исторические события.

- а) 1813 г. 1. Даргинская экспедиция князя Воронцова
- б) 1828 г. 2. Падение Гуниба и пленение Шамиля
- в) 1839 г. 3. Избрание первого имама Гази-Магомеда
- г) 1845 г. 4. Гюлистанский мирный договор
- д) 1859 г. 5. Осада Ахульго царскими войсками

##### 7. Расположите след. события в хронологической последовательности:

- а. Сражение у сел. Ахульго
- б. Избрание имамом Гази-Магомеда
- в. Сухарная экспедиция князя Воронцова
- г. Назначение Ермолова наместником Кавказа.
- д. Падение Гуниба и пленение Шамиля.

##### 8. Феодально-зависимые отношения в Дагестане царская администрация начала ликвидировать:

- а. до начала национально-освободительной борьбы горцев под руководством Шамиля.
- б. в период национально-освободительной борьбы горцев под руководством Шамиля
- в. после введения в Дагестане "военно-народного управления"

**9. С образованием дагестанской области был создан областной суд, где дела разбирались по законам Российской империи. В каком городе?**

- а. Петровске в. Темирхан-Шуре
- б. Кизляре г. Дербенте

**10. В каком году в Дагестане была проведена реформа сельского управления?**

- а. 1860 г. б. 1865 г. в. 1868 г. г. 1877 г.

**11. Во главе восстания 1877 г. был 4 имам...**

- а. Шамиль б. Магомед-Гаджи в. Гамзат-Бек г. Гази-магомед

**12. Каковы причины восстания 1877 г. в Дагестане?**

- а. двойной гнет со стороны местных феодалов и царской администрации
- б. нежелание горцев жить в составе России
- в. пропаганда эмисаров Турции
- г. призывы духовенства к священной войне.

### **Вопросы к аттестационной работе 1**

1. Первобытно - общинный строй на территории Дагестана
2. Ранняя этническая история народов Дагестана.
3. Дагестан в составе Кавказской Албании.
4. Политическое устройство.
5. Экономическое развитие.

### **Вопросы к аттестационной работе 2**

1. Социальная структура. Зарождение и развитие феодальных отношений.
2. Борьба с Сасанидами
3. Арабские завоевания.
4. Монгольские походы.
5. Завоевания Тамерлана.
6. Распространение ислама в Дагестане.
7. Социально-экономическое развитие.

### **Вопросы к аттестационной работе 3**

1. Колониальная политика России. Причины освободительной борьбы народов Дагестана.
2. Первые этапы восстания. Борьба под руководством Гази-Магомеда и Гамзат-бека.
3. Освободительное восстание под руководством Шамиля.
4. Государственная система имамата.
5. Реформы 60-ых гг. 19в.
6. Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана.
7. Восстание 1877г.
8. Рабочие, крестьянские и солдатские выступления в начале 20в.

### **Зачетные вопросы**

1. Первобытно - общинный строй на территории Дагестана
2. Ранняя этническая история народов Дагестана.
3. Дагестан в составе Кавказской Албании.
4. Политическое устройство.
5. Экономическое развитие.
6. Социальная структура. Зарождение и развитие феодальных отношений.
7. Борьба с Сасанидами
8. Арабские завоевания.
9. Монгольские походы.

10. Завоевания Тамерлана.
11. Распространение ислама в Дагестане.
12. Социально-экономическое развитие.
13. Внешнеполитическое положение Дагестана.
14. Развитие культуры средневекового Дагестана.
15. Колониальная политика России. Причины освободительной борьбы народов Дагестана.
16. Первые этапы восстания. Борьба под руководством Гази-Магомеда и Гамзатбека.
17. Освободительное восстание под руководством Шамиля.
18. Государственная система имамата.
19. Реформы 60-ых гг. 19в.
20. Проникновение капиталистических отношений в экономику Дагестана.
21. Восстание 1877г.
22. Рабочие, крестьянские и солдатские выступления в начале 20в. Национально-освободительное движение.
23. Февральская и октябрьская революции 1917г. и их отражение в Дагестане.
24. Гражданская война. Установление советской власти в Дагестане.
25. Развитие Дагестана в 20-30 гг. 20в.
26. Участие народов Дагестана в Великой Отечественной войне.
27. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период Дагестана во 2-ой половине 20в. Дагестан на рубеже 2-х тысячелетий.

#### **Тестовые задания для проверки остаточных знаний**

1. На сколько этапов делится народно-освободительная борьба горцев 20-50-х годов XIX в.?  
А) пять Б) два В) три.
2. Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами ремесла и торговли?  
А) Дербент, Б) Зирихгеран, В) Семендер, Г) Сулевкент, Д) Испик, Е) Балхар, Ж) Беленджер, З) Гоцатль
3. Какой характер носили суды в Дагестане во 2-ой пол. XIX века?  
А) колониальный характер Б) ограниченный характер В) сословный характер
4. Этот город в конце ноября 1917 года стал первым очагом Советской власти в Дагестане.  
А) Дербент. Б) Порт-Петровск. В) Темир-хан-Шура.
5. Сколько дагестанцев не вернулись с полей сражений Великой Отечественной войны?  
А) около 90 тыс. чел. Б) более 70 тыс. чел. В) более 80 тыс. чел.
6. При осаде с. Салгы этот выдающийся хирург в 1847 г. впервые при проведении операции применил эфирный наркоз, причем провел испытание наркоза на себе.  
А) Н. И. Пирогов Б) И. С. Костемировский В) А. Н. Ефимов
7. В каком году был принят декрет ВЦИК РСФСР об образовании ДАССР?  
А) ноябрь 1920 г. Б) январь 1921 г. В) март 1922 г.
8. Вся страна узнала имя этого легендарного подводника. За год дивизион подводных лодок, которым командовал он, отправил на дно моря 27 кораблей. Как его звали?  
А) Сайд Алиев Б) Леонид Гальченко В) Магомед Гаджиев
9. В годы войны начал свой творческий путь Расул Гамзатов. Его первая поэма рассказывает о мужестве молодогвардейцев, отдавших жизнь за Родину. Какая поэма?  
А) «Слава, краснодарские сыны!» Б) «Разговор с отцом» В) «Горянка»
10. При Шамиле был создан Государственный совет, собиравшийся ежедневно, кроме пятницы, рассматривавший вопросы управления. Как он назывался?  
А) Диван-хана Б) Тайный совет. В) Визир-хана

11. С приходом в Дагестан частей XI Красной Армии был завершён разгром деникинцев. В каком году это произошло?

А) в сентябре 1919 г. Б) в марте 1920 г. В) в мае 1921 г.

12. Кто из этих учёных дагестанцев жил в XIX в.

А) Дамадан Мегебский Б) Мухаммед Убринский В) Гасан-Эфенди Алкадари Г) Шабан Ободинский Г) Мирза Мухаммед Казим-бек

### Примерный перечень тем рефератов

1. Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.
2. Каменный век на территории Дагестана.
3. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
4. Неолит в Дагестане. 5  
. Эпоха металла в Дагестане.
6. Кавказская Албания: этнический состав, границы, города, культура.
7. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.
8. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
9. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.
16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика, культура.
18. Арабо-хазарские войны.
19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.



Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.