

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.09.2023 17:51:55
Уникальный программный ключ:
777029a1882856141bfb9e855ff0a7c8b6edae59e

Приложение А

(обязательное к программе практической подготовки)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Филиал в г. Дербенте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « Электронные обучающие системы »

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика,

Профиль направления подготовки Прикладная информатика в экономике

Разработчик

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г.,
протокол №2

Зав. кафедрой



Е.Р. Джумалиева ст. преподаватель



С.Ф. Исмаилова

Дербент 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
2.1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	6
2.2.2. Описание шкал оценивания.....	8
2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	9
2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	9
2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Электронные обучающие системы».....	12
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	14
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	14
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций	15
3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (5 семестр).....	15
3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (5 семестр).....	16
3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (5 семестр).....	17
3.2.4. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (6 семестр).....	17
3.2.5. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (6 семестр).....	18
3.2.6. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (6 семестр).....	19
3.2.7. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.....	20
3.2.8. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы.....	21
3.2.9. Курсовая работа/курсовой проект	21
3.2.9.1. Примерные темы курсовых работ.....	21
3.2.9.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы/курсового проекта.....	22
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и экзамена).....	23
3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения зачета и экзамена.....	23
3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета.....	28
3.3.3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена.....	29
3.3.4. Экзаменационные билеты.....	30
3.4. Задания для проверки остаточных знаний.....	32
3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний.....	32
3.4.2. Практические задания для проверки остаточных знаний.....	33
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	33

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Электронные обучающие системы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика».

Рабочей программой дисциплины «Электронные обучающие системы» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-7. Способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы;

ПК-9. Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач;

ПК-13. Способность разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы. (предложена кафедрой ИТиПИВЭ).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Электронные обучающие системы» обучающийся по направлению подготовки **09.03.03 – «Прикладная информатика» по профилю** подготовки – «Прикладная информатика в экономике», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ПК-7. Способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы.	ПК-7.1. Знает приемы настраивания, эксплуатирования и сопровождения информационных систем и сервисов. ПК-7.2. Умеет настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы. ПК-7.3. Владеет приемами настраивания, эксплуатирования и сопровождения информационных систем и сервисов.

	<p>ПК-9. Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.</p>	<p>ПК-9.1. Знает основы ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач. ПК-9.2. Умеет осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач. ПК-9.3. Владеет основами ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач.</p>
	<p>ПК-13. Способность разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы. (предложена кафедрой ИТиПИВЭ)</p>	<p>ПК-13.1. Знает методики по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем. ПК-13.2. Умеет разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы. ПК-13.3. Владеет методиками по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем.</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «ЭОС» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КП)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «ЭОС»											
	СЕМЕСТРЫ											
	V						VI					
	Этап текущих аттестаций				Этап проеж. аттест.		Этап текущих аттестаций				Этап проеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.		1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
Текущая аттест.1 (контр.раб .1)	Текущая аттест.2 (контр.раб .2)	Текущая аттест.3 (контр.раб .3)	СРС (творч. отчет)	КП (поясн. зап., ГМ)	Проеж. аттест. (зачет)	Текущая аттест.1 (контр.раб .1)	Текущая аттест.2 (контр.раб .2)	Текущая аттест.3 (контр.раб .3)	СРС (творч. отчет)	КП (поясн.з ап., ГМ)	Проеж.а ттест. (экзамен)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК-7	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
ПК-9	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
ПК-13	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КП– курсовой проект;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «ЭОС» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ПК-7	5,6 (3 год)
ПК-9	5,6 (3 год)
ПК-13	5,6 (3 год)

2.2.4. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Электронные обучающие системы» в 5 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен зачет, а в 6 семестре для очного и заочного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7 и таблице 8.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не имеет задолженностей по дисциплине; - имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; - правильно оперирует предметной и методической терминологией; - излагает ответы на вопросы зачета; - подтверждает теоретические знания практическими примерами; - дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; - имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; - проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; - не оперирует основными понятиями; - проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

Таблица 8 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; - свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; - свободно владеет вопросами экзаменационного билета; - подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; - имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; - знает предметную и методическую терминологию дисциплины; - излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; - подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; - дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»	<p>– имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>– правильно оперирует основными понятиями;</p> <p>– отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе;</p> <p>– излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета;</p> <p>– не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями;</p> <p>отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа;</p> <p>экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы</p>

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Электронные обучающие системы»

Таблица 9 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенции по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ПК-7	<p>Знает приемы настраивания, эксплуатирования и сопровождения информационных систем и сервисов</p> <p>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</p> <p>•</p> <p>Умеет настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы</p> <p>слабо.</p> <p>Владеет приемами настраивания, эксплуатирования и сопровождения</p>	<p>Знает приемы настраивания, эксплуатирования и сопровождения информационных систем и сервисов</p> <p>на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы</p> <p>на достаточном уровне.</p> <p>Владеет приемами настраивания, эксплуатирования и</p>	<p>Знает приемы настраивания, эксплуатирования и сопровождения информационных систем и сервисов</p> <p>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы</p> <p>полноценно</p> <p>•</p>

		информационных систем и сервисов слабо.	сопровождения информационных систем и сервисов на достаточном уровне.	Владеет приемами настраивания, эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов полноценно.
	ПК-9	<p>Знает основы ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач слабо.</p> <p>Владеет основами ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач слабо.</p>	<p>Знает основы ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач на достаточном уровне.</p> <p>Владеет основами ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основы ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач полноценно.</p> <p>Владеет основами ведения баз данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач полноценно.</p>
	ПК-13	<p>Знает методики по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем слабо(на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</p>	<p>Знает методики по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем на достаточном уровне</p>	<p>Знает методики по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</p>

		<p>•</p> <p>Умеет разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы слабо.</p> <p>Владеет методиками по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем слабо.</p>	<p>(на «хорошо»).</p> <p>Умеет разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы на достаточном уровне.</p> <p>Владеет методиками по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем на достаточном уровне.</p>	<p>«отлично»).</p> <p>Умеет разрабатывать, внедрять, эксплуатировать и сопровождать автоматизированные информационные системы полноценно.</p> <p>Владеет методиками по разработке, внедрению, эксплуатации и сопровождению автоматизированных информационных систем полноценно.</p>
--	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие системы. Свойства системы.
2. Понятие информационной системы, информационной технологии.
3. Информационные процессы.
4. Технологический процесс обработки информации.
5. Функциональные подсистемы информационной системы.
6. Обеспечивающие подсистемы информационной системы.
7. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.
8. Перевод дробных чисел из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.

Задание 1. Перевести число 13,13 из 10 с/с в 2 с/с. ($\varepsilon = 2 - 2$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Задание 2. Перевести число 14,21 из 10 с/с в 2 с/с. ($\varepsilon = 2 - 5$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Задание 3. Перевести число 16,14 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\varepsilon = 2 - 3$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Задание 4. Перевести число 17,31 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\varepsilon = 2 - 4$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Задание 5. Перевести число 11,15 из 10 с/с в 2 с/с. (точность: $\varepsilon = 2 - 3$) вручную. Написать блок-схему алгоритма и программу на языке высокого уровня (например, C++).

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций Задания для текущих аттестаций

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

5 семестр

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (5 семестр) Теоретические вопросы

1. Информатизация общества, тенденции ее развития.
2. Информатизация образования, ее влияние на общество и образование.
3. Требования к специалисту XXI века.*
4. Рынок информационных ресурсов, продуктов и услуг, его государственное регулирование.
5. Автоматизированные информационные системы (АИС), их классификация, структура и этапы развития.*
6. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
7. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
8. Информационные технологии и обработка информации.

9. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. *
10. Открытое программное обеспечение.*
11. Современные цифровые носители информации.*
12. Средства отображения информации и проекционные технологии. *
13. Интерактивные дисплейные технологии.*
14. ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию.
15. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС).*
16. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОСОУ).

Практические задания к первой аттестации

- Задание 1.** Дайте краткую характеристику основных этапов развития АИС.
- Задание 2.** Дайте краткую характеристику основных информационных процессов.
- Задание 3.** Дайте краткую характеристику основных классов ЭВМ.
- Задание 4.** Перечислите способы создания новых объектов конфигурации в дереве ОК.
- Задание 5.** Нарисуйте типовую структуру единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-7, ПК-9.

3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (5 семестр) Теоретические вопросы

1. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения.
2. Классификации и типологии ЦОР.
3. Программное обеспечение образовательного процесса.
4. Инструментальные средства разработки ЦОР.
5. Проектирование цифрового образовательного ресурса.*
6. Требования к цифровым образовательным ресурсам.*
7. Анализ ЦОР.
8. Принципы программированного обучения.
9. Активные методы обучения.
10. Креативное обучение.
11. Метод проектов.
12. Метод информационного ресурса.*
13. Метод учебного компьютерного моделирования.*
14. Виды электронных средств обучения .
15. Рациональность использования электронных средств обучения.*
16. Классификация электронных средств обучения.
17. Особенности использования современных электронных учебников.
18. Дидактические условия использования электронных средств обучения в образовательном процессе.
19. Преимущества использования электронных средств в обучении.*

Практические задания к второй аттестации

- Задание 1.** Дайте краткую характеристику ЦОР.
- Задание 2.** Где применяется креативное обучение?
- Задание 3.** Дайте краткую характеристику информационных ресурсов.

Задание 4. На какие классы делятся электронные средства обучения?

Задание 5. Перечислите дидактические условия использования электронных средств обучения.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-7, ПК-9.

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (5 семестр)

Теоретические вопросы

1. Направления процессов обучения.
2. Классификация интеллектуальных систем компьютерного обучения.
3. Схемы организации дистанционного обучения.
4. Основные типы методических систем организации учебного процесса.
5. Алгоритмы контрольно-обучающей и контролирующей программ.*
6. Понятие и параметры компьютерно-диалоговой технология обучения.
7. Описание компьютерно-диалоговой технологии.
8. Классификация информационной технологии по типу пользовательского интерфейса.
9. Стандарт пользовательского интерфейса для диалогово-информационных технологий.*
10. Понятие автоматизированной обучающей системы (АОС), ее основные элементы.
11. Укрупненная структура АОС.
12. Задачи и функции АОС.
13. Классификация АОС.*

Практические задания к третьей аттестации

Задание 1. Перечислите и дайте краткую характеристику типов пользовательского интерфейса.

Задание 2. Нарисуйте схему организации дистанционного обучения.

Задание 3. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Информатика».

Задание 4. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Бухгалтерский учет».

Задание 5. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Математика».

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-7, ПК-9, ПК-13.

6 - семестр

3.2.4. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации (6 семестр)

Теоретические вопросы

1. Автоматизированная библиотечная система: понятие, функции и задачи.
2. Структура АБИС «ИРБИС64».
3. Структура АИБС «МегаПро».
4. Структура АБИС «Руслан».
5. Структура АБИС «МАРК-SQL». *
6. Понятие автоматизированных информационно-справочных систем (АИСС).
7. Классификация АИСС.
8. Фактографические АИСС.
9. Документальные АИСС.
10. Назначение и структура справочно-правовой системы «Гарант». *
11. Назначение и структура справочно-правовой системы «Консультант плюс». *
12. Понятие ЭУП, его характеристики.

13. Общие требования к аппарату представления информации в ЭУП.
14. Этапы разработки ЭУП.
15. Разработка дизайна дистанционного курса и поиск эффективных способов интерактивности для модуля дистанционного курса педагогики.*
16. Классификация АОС по принципам алгоритмического построения
17. Принципы и основные этапы разработки и эксплуатации АОС.*
18. АОС без обратной связи.
19. АОС с обратной связью.
20. Классификация инструментальных средств разработки электронных учебных материалов.
21. Общедоступные средства, ориентированные на Web-технологии.
22. Инструментальные средства, специально ориентированные на разработку компьютерных курсов.
23. Википедия.*
24. Языки онтологий.*
25. Электронные энциклопедии.*

Практические задания к первой аттестации

Задание 1. Приведите структуру фактографической АИСС.

Задание 2. Приведите структуру документальной АИСС.

Задание 3. Приведите структуру АОС без обратной связи.

Задание 4. Приведите структуру АОС с обратной связью.

Задание 5. Приведите структуру типовой автоматизированной библиотечной системы.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-7, ПК-9, ПК-13.

3.2.5. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации (6 семестр)

Теоретические вопросы

1. Концептуальная схема системы КАДИС.
2. Отбор и структурирование учебного материала КАДИС .
3. Модель содержания учебного материала КАДИС.
4. Модель освоения учебного материала КАДИС.
5. Определение состава КАДИС.*
6. Основные этапы проектирования учебных комплексов.*
7. Психологические механизмы усвоения знаний.*
8. Элементы управления в сценариях обучающих программ.*
9. Состав типового фрагмента АУК.
10. Тесты.
11. Сценарии АУК.
12. Основные этапы проектирования АУК.
13. Общие принципы работы в Moodle.
14. Управление курсом.
15. Системные требования Moodle.
16. Пользовательский интерфейс системы Moodle.
17. Пользователи и их права в системе Moodle.*
18. Ресурсы системы Moodle.*
19. Элементы системы Moodle.*
20. Управление курсом и навигация по курсу в системе Moodle.
21. Режим редактирования системы Moodle.
22. Наполнение курса в системе Moodle.
23. Добавление элементов и ресурсов курса в системе Moodle.*
24. Журнал оценок в системе Moodle.
25. Настройка журнала оценок в системе Moodle.

26. Деление слушателей на группы в системе Moodle.
27. Регистрация пользователей в курсе в системе Moodle.*
28. Подготовка курса к новой группе студентов в системе Moodle.*

Практические задания к второй аттестации

- Задание 1.** Как выполнить в системе Moodle аутентификацию пользователей.
- Задание 2.** Последовательность действий при создании и редактирования курса в системе Moodle.
- Задание 3.** Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Лекция» в системе Moodle.
- Задание 4.** Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Тест» в системе Moodle.
- Задание 5.** Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Задание» в системе Moodle..
- Задание 6.** Последовательность действий при создании и редактирования элементов «Глоссарий» и «Опрос» в системе Moodle.
- Задание 7.** Последовательность действий при создании и редактирования элементов «Чат» и «Форум» в системе Moodle.
- Задание 8.** Последовательность действий при создании групп студентов и отчетов об их деятельности в системе Moodle.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-7, ПК-9, ПК-13.

3.2.6. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации (6 семестр)

Теоретические вопросы

1. Интернет – новый инструмент для преподавателя.
2. Образовательные интернет-ресурсы.
3. Определение целей образовательного сайта.
4. Основные этапы создания сайта.
5. Информационное наполнение образовательного сайта.*
6. Критерии оценки образовательного сайта.*
7. Проектирование структуры образовательного сайта.
8. Проектирование гипертекстовых переходов.
9. Проектирование и компоновка страниц.
10. Организация навигационной панели.
11. Проектирование и компоновка главной страницы.
12. Использование таблицы стилей.*
13. Шаблоны и библиотеки элементов.*
14. Регистрация на бесплатном сервере.*
15. Организация обратной связи.*
16. Создание простейшей информационной обучающей системы средствами MS PowerPoint.
17. Создание простейшей справочной обучающей системы средствами MS PowerPoint.
18. Контролирующие и обучающие втоматизированные обучающие системы.
19. Создание простейшей контролирующей обучающей системы средствами MS PowerPoint.
20. Создание простейшей обучающей АОС средствами MS PowerPoint.*
21. Описание и сравнение возможностей автоматизированных обучающих систем без обратной связи и с обратной связью.*
22. Создание теста средствами программы MyTest.

23. Создание теста средствами программы TesterM.
24. Создание теста средствами программы SchollTest. *
25. Использование возможностей MSWord для проведения анкетирования.
26. Изучение возможностей панели инструментов Формы.
27. Использование возможностей MSWord для проведения анкетирования.
28. Изучение возможностей панели инструментов Элементы управления. Создание теста с использованием средств VBAMSWord.
29. Создание тестов, используя возможности фильтрации в MSExcel.*
30. Создание теста с использованием средств VBAMSExcel.*
31. Электронное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий: сущность, содержание и технологии реализации.
32. Правовое регулирование информационных отношений в области создания и применения ИТ в образовательной сфере.
33. Правовое обеспечение электронного обучения с применением дистанционных информационных технологий.*

Практические задания к третьей аттестации

- Задание 1.** Создать базовую структуру Web-страницы.
- Задание 2.** Создать страницу «html» с личными данными.
- Задание 3.** Создать страницу «html» с использованием палитры.
- Задание 5.** Создать страницу «html» с использованием тэгов для форматирования текста.
- Задание 6.** Создать страницу «html» с использованием изображений.
- Задание 7.** Создать страницу «html» с использованием таблиц.
- Задание 8.** Создать страницу «html» с использованием прикрепления (e-mail) к вашему сайту.
- Задание 9.** Создать страницу «html» с использованием гиперссылок
- Задание 10.** Создать страницу «html» с использованием навигационного меню.

Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-7, ПК-9, ПК-13.

3.2.7. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно

использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2.8. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.9. Курсовая работа/курсовой проект

3.2.9.1. Примерные темы курсовых проектов:

Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов приводятся в том случае, если данное оценочное средство предусмотрено программой дисциплины.

1. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Программирование».
2. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Информатика».
3. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Математика».
4. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Информационные технологии».
5. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Информационные системы».
6. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Вычислительные системы и сети».
7. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Алгоритмизация и программирование».
8. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Алгоритмические языки программирования».
9. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Введение в бухгалтерский учет».
10. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Организация бухгалтерского учета в банках».

11. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Бухгалтерский учет в торговых организациях».
12. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Бухгалтерский учет в строительных организациях».
13. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях».
14. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Бухгалтерская отчетность в коммерческих организациях».
15. Разработка проекта автоматизированной обучающей системы по дисциплине «Налоги и налогообложение».

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ (проектов) приводятся в методических указаниях/рекомендациях.

3.2.9.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы/курсового проекта:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

Компетенции, полученные в результате выполнения курсового проекта: ПК-7, ПК-9.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения зачета и экзамена

Теоретические вопросы к зачету (5 – семестр)

1. Информатизация общества, тенденции ее развития.
2. Информатизация образования, ее влияние на общество и образование.
3. Требования к специалисту XXI века.*
4. Рынок информационных ресурсов, продуктов и услуг, его государственное регулирование.
5. Автоматизированные информационные системы (АИС), их классификация, структура и этапы развития.*
6. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
7. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
8. Информационные технологии и обработка информации.
9. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.*
10. Открытое программное обеспечение.*
11. Современные цифровые носители информации.*
12. Средства отображения информации и проекционные технологии.*
13. Интерактивные дисплейные технологии.*
14. ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию.
15. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС).*
16. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОСОУ).
17. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения.
18. Классификации и типологии ЦОР.
19. Программное обеспечение образовательного процесса.
20. Инструментальные средства разработки ЦОР.
21. Проектирование цифрового образовательного ресурса.*
22. Требования к цифровым образовательным ресурсам.*
23. Анализ ЦОР.
24. Принципы программированного обучения.
25. Активные методы обучения.
26. Креативное обучение.
27. Метод проектов.
28. Метод информационного ресурса.*
29. Метод учебного компьютерного моделирования.*
30. Виды электронных средств обучения.
31. Рациональность использования электронных средств обучения.*
32. Классификация электронных средств обучения.
33. Особенности использования современных электронных учебников.
34. Дидактические условия использования электронных средств обучения в образовательном процессе
35. Преимущества использования электронных средств в обучении.*
36. Направления процессов обучения.
37. Классификация интеллектуальных систем компьютерного обучения.
38. Схемы организации дистанционного обучения.
39. Основные типы методических систем организации учебного процесса.
40. Алгоритмы контрольно-обучающей и контролирующей программ.*
41. Понятие и параметры компьютерно-диалоговой технологии обучения.
42. Описание компьютерно-диалоговой технологии.
43. Классификация информационной технологии по типу пользовательского интерфейса.

44. Стандарт пользовательского интерфейса для диалогово-информационных технологий.*
45. Понятие автоматизированной обучающей системы (АОС), ее основные элементы.
46. Укрупненная структура АОС.
47. Задачи и функции АОС.
48. Классификация АОС.*

Практические задания к зачету в 5-семестре

Задание 1. Дайте краткую характеристику основных этапов развития АИС.

Задание 2. Дайте краткую характеристику основных информационных процессов.

Задание 3. Дайте краткую характеристику основных классов ЭВМ.

Задание 4. Перечислите способы создания новых объектов конфигурации в дереве ОК.

Задание 5. Нарисуйте типовую структуру единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Задание 6. Дайте краткую характеристику ЦОР.

Задание 7. Где применяется креативное обучение?

Задание 8. Дайте краткую характеристику информационных ресурсов.

Задание 9. На какие классы делятся электронные средства обучения?

Задание 10. Перечислите дидактические условия использования электронных средств обучения.

Задание 11. Перечислите и дайте краткую характеристику типов пользовательского интерфейса.

Задание 12. Нарисуйте схему организации дистанционного обучения.

Задание 13. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Информатика».

Задание 14. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Бухгалтерский учет».

Задание 15. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Математика».

Компетенции, полученные в результате освоения материала 5-го семестра к зачету: ПК-7, ПК-9, ПК13.

Теоретические вопросы к экзамену (6-семестр)

1. Информатизация общества, тенденции ее развития.
2. Информатизация образования, ее влияние на общество и образование.
3. Требования к специалисту XXI века.*
4. Рынок информационных ресурсов, продуктов и услуг, его государственное регулирование.
5. Автоматизированные информационные системы (АИС), их классификация, структура и этапы развития.*
6. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
7. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
8. Информационные технологии и обработка информации.
9. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.*
10. Открытое программное обеспечение.*
11. Современные цифровые носители информации.*
12. Средства отображения информации и проекционные технологии.*

13. Интерактивные дисплейные технологии.*
14. ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию.
15. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС).*
16. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОСОУ).
17. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения.
18. Классификации и типологии ЦОР.
19. Программное обеспечение образовательного процесса.
20. Инструментальные средства разработки ЦОР.
21. Проектирование цифрового образовательного ресурса.*
22. Требования к цифровым образовательным ресурсам.*
23. Анализ ЦОР.
24. Принципы программированного обучения.
25. Активные методы обучения.
26. Креативное обучение.
27. Метод проектов.
28. Метод информационного ресурса.*
29. Метод учебного компьютерного моделирования.*
30. Виды электронных средств обучения .
31. Рациональность использования электронных средств обучения.*
32. Классификация электронных средств обучения.
33. Особенности использования современных электронных учебников.
34. Дидактические условия использования электронных средств обучения в образовательном процессе
35. Преимущества использования электронных средств в обучении.*
36. Направления процессов обучения.
37. Классификация интеллектуальных систем компьютерного обучения.
38. Схемы организации дистанционного обучения.
39. Основные типы методических систем организации учебного процесса.
40. Алгоритмы контрольно-обучающей и контролирующей программ.*
41. Понятие и параметры компьютерно-диалоговой технология обучения.
42. Описание компьютерно-диалоговой технологии.
43. Классификация информационной технологии по типу пользовательского интерфейса.
44. Стандарт пользовательского интерфейса для диалогово-информационных технологий.*
45. Понятие автоматизированной обучающей системы (АОС), ее основные элементы.
46. Укрупненная структура АОС.
47. Задачи и функции АОС.
48. Классификация АОС.*
49. Автоматизированная библиотечная система: понятие, функции и задачи.
50. Структура АБИС «ИРБИС64».
51. Структура АИБС «МегаПро».
52. Структура АБИС «Руслан».
53. Структура АБИС «МАРК-SQL». *
54. Понятие автоматизированных информационно-справочных систем (АИСС).
55. Классификация АИСС.
56. Фактографические АИСС.
57. Документальные АИСС.

58. Назначение и структура справочно-правовой системы «Гарант». *
59. Назначение и структура справочно-правовой системы «Консультант плюс».*
60. Понятие ЭУП, его характеристики.
61. Общие требования к аппарату представления информации в ЭУП.
62. Этапы разработки ЭУП.
63. Разработка дизайна дистанционного курса и поиск эффективных способов интерактивности для модуля дистанционного курса педагогики.*
64. Классификация АОС по принципам алгоритмического построения
65. Принципы и основные этапы разработки и эксплуатации АОС.*
66. АОС без обратной связи.
67. АОС с обратной связью.
68. Классификация инструментальных средств разработки электронных учебных материалов.
69. Общедоступные средства, ориентированные на Web-технологии.
70. Инструментальные средства, специально ориентированные на разработку компьютерных курсов.
71. Википедия.*
72. Языки онтологий.*
73. Электронные энциклопедии.*
74. Концептуальная схема системы КАДИС.
75. Отбор и структурирование учебного материала КАДИС .
76. Модель содержания учебного материала КАДИС.
77. Модель освоения учебного материала КАДИС.
78. Определение состава КАДИС.*
79. Основные этапы проектирования учебных комплексов.*
80. Психологические механизмы усвоения знаний.*
81. Элементы управления в сценариях обучающих программ.*
82. Состав типового фрагмента АУК.
83. Тесты.
84. Сценарии АУК.
85. Основные этапы проектирования АУК.
86. Общие принципы работы в Moodle.
87. Управление курсом.
88. Системные требования Moodle.
89. Пользовательский интерфейс системы Moodle.
90. Пользователи и их права в системе Moodle.*
91. Ресурсы системы Moodle.*
92. Элементы системы Moodle.*
93. Управление курсом и навигация по курсу в системе Moodle.
94. Режим редактирования системы Moodle.
95. Наполнение курса в системе Moodle.
96. Добавление элементов и ресурсов курса в системе Moodle.*
97. Журнал оценок в системе Moodle.
98. Настройка журнала оценок в системе Moodle.
99. Деление слушателей на группы в системе Moodle.
- 100.Регистрация пользователей в курсе в системе Moodle.*
- 101.Подготовка курса к новой группе студентов в системе Moodle.*
- 102.Интернет – новый инструмент для преподавателя.
- 103.Образовательные интернет-ресурсы.
- 104.Определение целей образовательного сайта.
- 105.Основные этапы создания сайта.

106. Информационное наполнение образовательного сайта.*
107. Критерии оценки образовательного сайта.*
108. Проектирование структуры образовательного сайта.
109. Проектирование гипертекстовых переходов.
110. Проектирование и компоновка страниц.
111. Организация навигационной панели.
112. Проектирование и компоновка главной страницы.
113. Использование таблицы стилей.*
114. Шаблоны и библиотеки элементов.*
115. Регистрация на бесплатном сервере.*
116. Организация обратной связи.*
117. Создание простейшей информационной обучающей системы средствами MS Power Point.
118. Создание простейшей справочной обучающей системы средствами MS Power Point.
119. Контролирующие и обучающие втоматизированные обучающие системы.
120. Создание простейшей контролирующей обучающей системы средствами MS Power Point.
121. Создание простейшей обучающей АОС средствами MS Power Point. *
122. Описание и сравнение возможностей автоматизированных обучающих систем без обратной связи и с обратной связью.*
123. Создание теста средствами программы MyTest.
124. Создание теста средствами программы TesterM.
125. Создание теста средствами программы SchollTest. *
126. Использование возможностей MS Word для проведения анкетирования.
127. Изучение возможностей панели инструментов Формы.
128. Использование возможностей MS Word для проведения анкетирования.
129. Изучение возможностей панели инструментов Элементы управления. Создание теста с использованием средств VBA MS Word.
130. Создание тестов, используя возможности фильтрации в MS Excel.*
131. Создание теста с использованием средств VBA MS Excel.*
132. Электронное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий: сущность, содержание и технологии реализации.
133. Правовое регулирование информационных отношений в области создания и применения ИТ в образовательной сфере.
134. Правовое обеспечение электронного обучения с применением дистанционных информационных технологий.*

Практические задания к экзамену (6-семестр)

- Задание 1.** Дайте краткую характеристику основных этапов развития АИС.
- Задание 2.** Дайте краткую характеристику основных информационных процессов.
- Задание 3.** Дайте краткую характеристику основных классов ЭВМ.
- Задание 4.** Перечислите способы создания новых объектов конфигурации в дереве ОК.
- Задание 5.** Нарисуйте типовую структуру единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
- Задание 6.** Дайте краткую характеристику ЦОР.
- Задание 7.** Где применяется креативное обучение?
- Задание 8.** Дайте краткую характеристику информационных ресурсов.
- Задание 9.** На какие классы делятся электронные средства обучения?
- Задание 10.** Перечислите дидактические условия использования электронных средств обучения.

Задание 11. Перечислите и дайте краткую характеристику типов пользовательского интерфейса.

Задание 12. Нарисуйте схему организации дистанционного обучения.

Задание 13. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Информатика».

Задание 14. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Бухгалтерский учет».

Задание 15. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Математика».

Задание 16. Приведите структуру фактографической АИСС.

Задание 17. Приведите структуру документальной АИСС.

Задание 18. Приведите структуру АОС без обратной связи.

Задание 19. Приведите структуру АОС с обратной связью.

Задание 20. Приведите структуру типовой автоматизированной библиотечной системы.

Задание 21. Как выполнить в системе Moodle аутентификацию пользователей.

Задание 22. Последовательность действий при создании и редактирования курса в системе Moodle.

Задание 23. Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Лекция» в системе Moodle.

Задание 24. Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Тест» в системе Moodle.

Задание 25. Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Задание» в системе Moodle.

Задание 26. Последовательность действий при создании и редактирования элементов «Глоссарий» и «Опрос» в системе Moodle.

Задание 27. Последовательность действий при создании и редактирования элементов «Чат» и «Форум» в системе Moodle.

Задание 28. Последовательность действий при создании групп студентов и отчетов об их деятельности в системе Moodle.

Задание 29. Создать базовую структуру Web-страницы.

Задание 30. Создать страницу «html» с личными данными.

Задание 31. Создать страницу «html» с использованием палитры.

Задание 32. Создать страницу «html» с использованием тэгов для форматирования текста.

Задание 33. Создать страницу «html» с использованием изображений.

Задание 34. Создать страницу «html» с использованием таблиц.

Задание 35. Создать страницу «html» с использованием прикрепления (e-mail) к вашему сайту.

Задание 36. Создать страницу «html» с использованием гиперссылок

Задание 37. Создать страницу «html» с использованием навигационного меню.

Компетенции, полученные в результате освоения материала к экзамену в 6 семестре: ПК-7, ПК-9, ПК-13.

3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

(см. табл. 7)

зачтено, обучающийся:

- не имеет задолженностей по дисциплине;
- имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;

- правильно оперирует предметной и методической терминологией;
 - излагает ответы на вопросы зачета;
 - подтверждает теоретические знания практическими примерами;
 - дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;
 - имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;
- проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

Незачтено. обучающийся:

- не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- не оперирует основными понятиями;
- проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

**3.3.3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:
(см. табл.8)**

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

3.3.4.

Экзаменационные билеты

6 – семестр**ФГБОУ ВО**

«Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина: «ЭОС»

Профиль: 090303.62.01- «Прикладная информатика в экономике»

Кафедра: ЕГОиСД

3 курс, 6 семестр, очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Автоматизированные информационные системы (АИС), их классификация, структура и этапы развития.*
2. Основные этапы проектирования учебных комплексов.
3. Задача. Последовательность действий при создании и редактирования курса в системе Moodle.

Билет составил

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Рынок информационных ресурсов, продуктов и услуг, его государственное регулирование.
2. Отбор и структурирование учебного материала КАДИС.
3. Задача. Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Лекция» в системе Moodle.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Открытое программное обеспечение.
2. Сценарии АУК.
3. Задача. Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Тест» в системе Moodle.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Современные цифровые носители информации.*
2. Основные этапы проектирования АУК.
3. Задача. Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Задание» в системе Moodle..

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Средства отображения информации и проекционные технологии.*
2. Общие принципы работы в Moodle.
3. Задача. Последовательность действий при создании и редактирования элементов «Глоссарий» и «Опрос» в системе Moodle.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Интерактивные дисплейные технологии.

2. Управление курсом в системе Moodle.
3. Задача. Последовательность действий при создании и редактирования элементов «Чат» и «Форум» в системе Moodle.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию.
2. Пользовательский интерфейс системы Moodle.
3. Задача. Последовательность действий при создании групп студентов и отчетов об их деятельности в системе Moodle.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды (ЕИОС).*
2. Ресурсы системы Moodle.
3. Задача. Создать базовую структуру Web-страницы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОСОУ).
2. Элементы системы Moodle.
3. Задача. Создать страницу «html» с использованием палитры.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения.
2. Образовательные интернет-ресурсы.
3. Задача. Создать страницу «html» с использованием тэгов для форматирования текста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Классификации и типологии ЦОР.
2. Определение целей образовательного сайта.
3. Задача. Создать страницу «html» с использованием изображений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Программное обеспечение образовательного процесса.
2. Основные этапы создания сайта.
3. Задача. Создать страницу «html» с использованием таблиц.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Инструментальные средства разработки ЦОР.
2. Использование возможностей MS Word для проведения анкетирования.
3. Задача. Создать страницу «html» с использованием гиперссылок

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Проектирование цифрового образовательного ресурса.

2. Электронное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий: сущность, содержание и технологии реализации.
3. Задача. Создать страницу «html» с использованием навигационного меню.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Требования к цифровым образовательным ресурсам.
2. Проектирование гипертекстовых переходов.
3. Задача. Создать страницу «html» с использованием текста и изображений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Принципы программированного обучения.
2. Проектирование структуры образовательного сайта.
3. Задача. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Информационные системы».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Активные методы обучения.
2. Критерии оценки образовательного сайта.
3. Задача. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Информационные технологии».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Метод проектов.
2. Создание простейшей информационной обучающей системы средствами MS Power Point.
3. Задача. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Математика».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Метод учебного компьютерного моделирования.
2. Информационное наполнение образовательного сайта.
3. Задача. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Бухгалтерский учет».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Виды электронных средств обучения .
2. Создание простейшей обучающей АОС средствами MS Power Point.
3. Задача. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Информатика».

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Информатизация образования, ее влияние на общество и образование.
2. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
3. ЕИОС: общие сведения и подходы к проектированию.
4. Принципы создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения (ЕИОСОУ).

5. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения.
6. Программное обеспечение образовательного процесса.
7. Инструментальные средства разработки ЦОР.
8. Принципы программированного обучения.
9. Активные методы обучения.
10. Метод проектов.
11. Метод информационного ресурса.*
12. Метод учебного компьютерного моделирования.*
13. Классификация электронных средств обучения.
14. Особенности использования современных электронных учебников.
15. Классификация интеллектуальных систем компьютерного обучения.
16. Схемы организации дистанционного обучения.
17. Понятие и параметры компьютерно-диалоговой технология обучения.
18. Понятие автоматизированной обучающей системы (АОС), ее основные элементы.
19. Укрупненная структура АОС.
20. Задачи и функции АОС.
21. Классификация АИСС.
22. Фактографические АИСС.
23. Документальные АИСС.
24. Понятие ЭУП, его характеристики.
25. АОС без обратной связи.
26. АОС с обратной связью.
27. Классификация инструментальных средств разработки электронных учебных материалов.
28. Основные этапы проектирования учебных комплексов.*
29. Общие принципы работы в Moodle.
30. Ресурсы системы Moodle.*
31. Элементы системы Moodle.*
32. Образовательные интернет-ресурсы.
33. Основные этапы создания сайта.
34. Информационное наполнение образовательного сайта.*
35. Создание простейшей информационной обучающей системы средствами MS Power Point.
36. Использование возможностей MS Word для проведения анкетирования.
37. Электронное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий: сущность, содержание и технологии реализации.
38. Правовое регулирование информационных отношений в области создания и применения ИТ в образовательной сфере.

3.4.2. Практические задания для проверки остаточных знаний

Задание 1. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Бухгалтерский учет».

Задание 2. Составить инфологическую модель предметной области, где в качестве объекта исследования выступает учебная дисциплина «Математика».

Задание 3. Приведите структуру фактографической АИСС.

Задание 4. Приведите структуру документальной АИСС.

Задание 5. Приведите структуру АОС без обратной связи.

Задание 6. Приведите структуру АОС с обратной связью.

Задание 7. Приведите структуру типовой автоматизированной библиотечной системы.

Задание 8. Как выполнить в системе Moodle аутентификацию пользователей.

Задание 9. Последовательность действий при создании и редактирования курса в системе Moodle.

Задание 10. Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Лекция» в системе Moodle.

Задание 11. Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Тест» в системе Moodle.

Задание 12. Последовательность действий при создании и редактирования элемента «Задание» в системе Moodle.

Задание 13. Последовательность действий при создании и редактирования элементов «Глоссарий» и «Опрос» в системе Moodle.

Задание 14. Последовательность действий при создании и редактирования элементов «Чат» и «Форум» в системе Moodle.

Задание 15. Последовательность действий при создании групп студентов и отчетов об их деятельности в системе Moodle.

Задание 16. Создать базовую структуру Web-страницы.

Задание 17. Создать страницу «html» с использованием таблиц.

Задание 18. Создать страницу «html» с использованием палитры.

Задание 19. Создать страницу «html» с использованием тэгов для форматирования текста.

Задание 20. Создать страницу «html» с использованием изображений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;

– студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.