

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.09.2023 18:33:22
Уникальный программный ключ:
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Филиал в г.Дербенте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Экономическая культура и финансовая грамотность»**

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль направления подготовки Муниципальное управление

Разработчик



Атаева Б.М., ст. преподаватель

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГО и СД «27»09 2022г., протокол №2

Зав. кафедрой



С.Ф.Исмаилова

Дербент 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	31

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» предусмотрено формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» обучающийся по направлению подготовки 38.03.04 – «ГИМУ», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения	УК-10.1 – Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 – Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3 – Обладает навыками применения экономических инструментов
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет – 1сем)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность»					
	СЕМЕСТРЫ					
	1					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч. отчет)	КР (поясн. зап., ГМ)	Промеж. аттест. (зачет)	
1	2	3	4	5	6	7
УК-2	+	+	+	+	-	+
УК 10	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

1.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
УК2	1 (1)
УК 10	1 (1)

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5- Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	не зачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5.

Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» в 1 семестре для очного и очно-заочного обучения предусмотрен зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет задолженностей по дисциплине; – имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – правильно оперирует предметной и методической терминологией; – излагает ответы на вопросы зачета; – подтверждает теоретические знания практическими примерами; – дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы; – имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; – проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> – не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; – не оперирует основными понятиями; – проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность»

Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	УК-2	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности право-вые нормы и методологические основы принятия управленческого решения слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно» Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности право-вые нормы и методологические основы принятия управленческого решения На достаточном уровне. Умеет анализировать альтернативные	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности право-вые нормы и методологические основы принятия управленческого решения полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

		<p>на- меченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и ос- новные направления работ слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки про- должительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно</p>	<p>варианты решений для достижения на- меченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и ос- новные направления работ На достаточном уровне. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки про- должительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах На достаточном уровне.</p>	<p>разрабатывать план, определять целевые этапы и ос- новные направления работ полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки про- должительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>
УК 10	<p>знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно Обладает навыками применения экономических инструментов слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно</p>	<p>знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности На достаточном уровне. Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей На достаточном уровне. Обладает навыками применения экономических инструментов На достаточном уровне.</p>	<p>знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). Обладает навыками применения экономических инструментов полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>	

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

Вопросы входного контроля

1. В чем состоит сущность понятия «экономическая культура»?
2. В чем состоит сущность понятия «экономика»?
3. Каковы основные методы изучения экономики?
4. Охарактеризуйте сущность методов изучения экономики – анализ и синтез?
5. Какие функции экономической культуры вы знаете?
6. Какие основные компоненты экономической культуры вы знаете?
7. Какие подходы изучения этапов экономического развития вы знаете?
8. Какие основные макроэкономические показатели вы знаете?
9. Что такое дефлятор ВВП?
10. Какие методы расчета ВВП вы знаете?
11. В чем отличие ВВП и ВНП?
12. Что такое безработица, какие вы знаете виды безработицы?
13. Что такое инфляция, методы борьбы с инфляцией?
14. Какие виды и типы инфляции вы знаете?
15. Как цена товара влияет на спрос?
16. Что такое детерминанты спроса?
17. От чего зависит предложение товара?
18. Что такое детерминанты предложения?

(Вопросы для контрольной работы 1)

1. Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности
2. Анализ экономической культуры
3. Цели и задачи экономической культуры и финансовой грамотности
4. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения.

(Вопросы для контрольной работы 2)

1. Происхождение денег, их виды и функции.
2. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления.
3. Финансы и финансовая система РФ
4. Человеческий капитал.
5. Финансовые ресурсы домохозяйства.

(Вопросы для контрольной работы 3)

1. Активы и пассивы домохозяйства.
2. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия, способы их достижения.
4. Сущность и структура банковской системы РФ.
5. Роль ЦБ РФ и его функции.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности
2. Анализ экономической культуры
3. Цели и задачи экономической культуры и финансовой грамотности
4. Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения.
5. Происхождение денег, их виды и функции.
6. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления.

7. Финансы и финансовая система РФ
8. Человеческий капитал.
9. Финансовые ресурсы домохозяйства.
10. Активы и пассивы домохозяйства.
11. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
12. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия способы их достижения.
13. Сущность и структура банковской системы РФ.
14. Роль ЦБ РФ и его функции.
15. Коммерческие банки, их функции и операции.
16. Банковские операции для физических лиц.
17. Обмен, перевод и хранение денег.
18. Платежные системы.
19. Виды платежных средств
20. Безопасность платежей
21. Система страхования РФ.
22. Виды страхования для физических лиц.
23. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
24. Структура фондового рынка.
25. Виды ценных бумаг.
26. Фондовая биржа. .

Типовые вопросы для проведения дискуссии:

1. Какие виды сберегательных стратегий вы знаете?
2. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов?
3. С какими рисками инвестирования сталкивается частный инвестор?
4. С помощью каких способов можно снизить индивидуальные риски инвестирования?
5. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто привлекаются гражданами РК (РФ)?
6. какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
7. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими вкладами?
8. Перечислите основные признаки финансовых пирамид?
9. Перечислите основные виды кибермошенничества, приведите примеры

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для проверки остаточных знаний студентов

1. Любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий жизни это:
 - А) Производство
 - В) Инфраструктура
 - С) Экономика
 - Д) Потребление
 - Е) Обмен

2. К важнейшим элементам экономического исследования не относится:
 - А) Моделирование
 - В) Эксперимент
 - С) Планирование
 - Д) Абстрагирование
 - Е) Анализ

3. Депозиты до востребования это....
 - А) средства, которые могут быть востребованы в любой момент без уведомления
 - В) средства, которые могут быть востребованы в любой момент с предварительным уведомлением
 - С) предназначены для текущих расчетов
 - Д) представляют большое удобство для банков
 - Е) средства на счетах только на фиксированный срок

4. Укажите ценные бумаги, инвестиции в которых наиболее рискованные?
 - А) обыкновенные акции

- В) облигации предприятия
- С) облигации корпораций
- Д) привилегированные акции
- Е) государственные облигации 5

. Банковский кредит – это:

- А) кредит представляемый в товарной форме
- В) кредит предоставленный банками физическим лицам
- С) кредит предоставляемый банкам юридическим и физическим лицам в денежной форме, под ссудный процент
- Д) кредит предоставляемый государством предприятиям и организациям
- Е) кредит предоставляемый банками одних сторон банкам других сторон

6. О какой форме кредита идет речь, если объектом данного кредита служит товар?

- А) банковский кредит
- В) обеспеченный банковский кредит
- С) коммерческий кредит
- Д) государственный кредит
- Е) потребительский кредит

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества

обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.