

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: ~~Вирфректора~~
Дата подписания: 09.08.2023 17:34:53
Уникальный программный ключ:
73002688282856747602853f03a606eaa84e

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Архитектура индивидуального жилища»

Уровень образования

Бакалавр

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

08.03.01 – «Строительство»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

«Промышленное и гражданское строительство»

(наименование)

Разработчик



подпись

Зайнулабидова Х.Р., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«11» 05 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой



подпись

Зайнулабидова Х.Р. к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Архитектура индивидуального жилища» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 – «Строительство» и направления подготовки «Промышленное и гражданское строительство».

Рабочей программой дисциплины «Архитектура индивидуального жилища» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ПК-2 Способность организовывать техническую и технологическую подготовку промышленного и гражданского строительства

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|---|--|---|
| ПК-2 Способность организовывать техническую и технологическую подготовку промышленного и гражданского строительства | ПК-2.1. Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ | Знать: разработку и согласование решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке. Уметь: составлять на основании проекта организации строительства техническое задание и осуществлять разработку проектов производства работ на здание или сооружение в целом, его часть или отдельный вид строительных работ. Владеть: методикой разработки и требования к оформлению проекта организации строительства и проекта организации работ по сносу и демонтажу объектов капитального строительства |

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем ¹ |
|---|--|--|--|
| ПК-2 Способность организовывать техническую и технологическую подготовку промышленного и гражданского строительства | ПК-2.1. Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ | <p>Знать: разработку и согласование решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке.</p> <p>Уметь: составлять на основании проекта организации строительства техническое задание и осуществлять разработку проектов производства работ на здание или сооружение в целом, его часть или отдельный вид строительных работ.</p> <p>Владеть: методикой разработки и требованиями к оформлению проекта организации строительства и проекта организации работ по сносу и демонтажу объектов капитального строительства</p> | <p>«Социально-функциональные аспекты проектирования индивидуальных жилых домов»</p> <p>«Жилые дома со входами в квартиры с территории»</p> <p>«Объёмно-планировочные и функциональные решения индивидуальных жилых домов»</p> <p>«Архитектурно-конструктивные решения индивидуальных жилых домов»</p> |
| | ПК-2.2. Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами | <p>Знать: разработки и согласование календарных планов производства строительных работ;</p> <p>Уметь: требовать нормативных технических и руководящих документов в области организации строительного производства;</p> <p>Владеть: методами определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах строительного производства</p> | <p>«Элементы малоэтажного строительства»</p> <p>«Композиционные основы проектирования индивидуальных жилых домов»</p> <p>«Архитектурно-художественные решения индивидуальных жилых домов»</p> <p>«Приёмы планировки и благоустройства приусадебных участков»</p> <p>«Методика проектирования индивидуальных жилых домов»</p> |

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Архитектура индивидуального жилища» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-------|-------------------------------|
| | | Этап текущих аттестаций | | | | | Этап промежуточной аттестации |
| | | 1-5 неделя | 6-10 неделя | 11-15 неделя | 1-17 неделя | | 18-20 неделя |
| | | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС | КР/КП | Промежуточная аттестация |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК - 1 | ПК-2.1. Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ | контрольная работа №1 | контрольная работа №2 | | + | | вопросы для проведения зачёта |
| | ПК-2.2. Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами | | контрольная работа №2 | контрольная работа №3 | + | | вопросы для проведения зачёта |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Архитектура индивидуального жилища» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков | |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная | двадцатибалльная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Геодезические системы координат
2. Азимуты, румбы и дирекционные углы.
3. План, карта и профиль.
4. Масштаб
5. Уровни и их устройство
6. Оси сооружений
7. Способы разбивки сооружений
8. Виды теплопередачи
9. Какие составляющие включает в себя общее сопротивление ограждающей конструкции теплопередаче.
10. Какие основные параметры ограждающей конструкции определяют ее термическое сопротивление.
11. От чего зависит сопротивление теплоотдаче наружной поверхности ограждающей конструкции.
12. Виды теплопередачи.
13. Влага воздуха помещения.
14. Условия комфортности обстановки в помещении.
15. Оформление чертежей – ЕСКД
16. Форматы
17. Линии чертежа
18. Шрифты
19. Уклон и конусность
20. Методы проецирования
21. Что такое профиль
22. Какое изображение называется перспективной
23. Какие изображения называется видом сечения.
24. Что значит прочесть чертеж
25. От чего зависит световая площадь окна.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Вопросы к контрольным работам

контрольная работа №1

1. История развития жилищного строительства усадебного типа
2. Социальные основы проектирования жилых домов усадебного типа в России
3. Виды индивидуальной жилой застройки
4. Типы жилых домов и требования предъявляемые к ним
5. Состав помещений жилых домов усадебного типа
6. Блокированные жилые дома
7. Функциональные и планировочные решения жилых домов усадебного типа.
8. Объёмные решения жилых домов усадебного типа
9. Мансардные индивидуальные жилые дома

контрольная работа №2

1. Конструктивные решения жилых домов усадебного типа с учётом применения местных строительных материалов.
2. Фундаменты и наружные стены

3. Перекрытия и покрытия
4. Перегородки и кровля
5. Веранды, террасы, тамбуры
6. Каминны и печи
7. Внутридомовые лестницы
8. Балконы, лоджии

контрольная работа №3

1. Архитектурная композиция жилых домов
2. Средства архитектурной выразительности композиции
3. Стили в архитектуре индивидуальных домов
4. Принципы пропорциональности - «Золотое сечение», геометрическое подобие
5. Архитектурно-художественные решения жилого дома.
6. Эстетика жилища
7. Приёмы планировки приусадебных участков и размещение хозяйственных построек
8. Разработка генерального плана благоустройства.
9. Разбивочный чертёж и вертикальная планировка
10. Примеры планировки и благоустройства приусадебных участков

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Список вопросов к зачету

История развития жилищного строительства усадебного типа

1. Социальные основы проектирования жилых домов усадебного типа в России
2. Виды индивидуальной жилой застройки
3. Типы жилых домов и требования предъявляемые к ним
4. Состав помещений жилых домов усадебного типа
5. Блокированные жилые дома
6. Функциональные и планировочные решения жилых домов усадебного типа.
7. Объёмные решения жилых домов усадебного типа
8. Мансардные индивидуальные жилые дома
9. Конструктивные решения жилых домов усадебного типа с учётом применения местных строительных материалов.
10. Фундаменты и наружные стены
11. Перекрытия и покрытия
12. Перегородки и кровля
13. Веранды, террасы, тамбуры
14. Каминны и печи
15. Внутридомовые лестницы
16. Балконы, лоджии
17. Архитектурная композиция жилых домов
18. Средства архитектурной выразительности композиции
19. Стили в архитектуре индивидуальных домов
20. Принципы пропорциональности - «Золотое сечение», геометрическое подобие
21. Архитектурно-художественные решения жилого дома.
22. Эстетика жилища
23. Приёмы планировки приусадебных участков и размещение хозяйственных построек
24. Разработка генерального плана благоустройства.
25. Разбивочный чертёж и вертикальная планировка
26. Примеры планировки и благоустройства приусадебных участков
27. Понятие о проектировании, стадии проектирования
28. Методики разработки проектов
29. Организация учебного проектирования

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Виды индивидуальной жилой застройки
2. Типы жилых домов и требования предъявляемые к ним
3. Блокированные жилые дома
4. Функциональные и планировочные решения жилых домов усадебного типа.
5. Мансардные индивидуальные жилые дома
6. Конструктивные решения жилых домов усадебного типа с учётом применения местных строительных материалов.
7. Фундаменты и наружные стены
8. Веранды, террасы, тамбуры
9. Балконы, лоджии
10. Архитектурная композиция жилых домов
11. Средства архитектурной выразительности композиции
12. Стили в архитектуре индивидуальных домов
13. Архитектурно-художественные решения жилого дома.
14. Приёмы планировки приусадебных участков и размещение хозяйственных построек
15. Разработка генерального плана благоустройства.
16. Разбивочный чертёж и вертикальная планировка
17. Примеры планировки и благоустройства приусадебных участков

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями;

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенциями;

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенциями;

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенциями