

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 03.06.2022 17:18:53  
Уникальный программный ключ:  
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Директор филиала ДГТУ  
в г. Дербенте **И. М. Мейланов,**

  
Подпись

20.08 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
**Суракатов Н. С.**  
ИОФ

  
Подпись

24.09 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Б1.В.ОД.5 Психология  
наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления 38.03.01 – «Экономика»  
шифр и полное наименование направления

по профилю «Экономика предприятий и организаций»  
шифр и полное наименование профиля

Факультет: Филиал в городе Дербенте, Кафедра ЕГОиСД  
наименование факультета, кафедра, где ведется дисциплина

Квалификация выпускника (степень): бакалавр  
бакалавр

Форма обучения очная, курс 1, семестр(ы) 1  
очная, заочная, др.

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) 2 ЗЕТ (72ч.)

лекции 34 (час) экзамен \_\_\_\_\_  
(семестр)

практические (семинарские) занятия 17 (час); зачет 1  
(семестр)

лабораторные занятия 17 (час); самостоятельная работа 38 (час);

курсовой проект (работа, РГР) \_\_\_\_\_ (семестр).

Зав. кафедрой ЕГО и СД  Г.М. Гусейнова  
подпись

Начальник УО  Э.В. Магомаева  
подпись

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ООП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» и по профилю «Экономика предприятий и организаций».

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 06.09.2018 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному профилю



подпись

Г.М. Гусейнова  
И.О.Ф

**ОДОБРЕНО**

**Методическим советом филиала**

**38.00.00**

шифр и полное наименование

**Экономика**

направления

**Председатель к.ф.н., Г.М. Гусейнова**

подпись, ИОФ

12.09 2018г.

**АВТОР ПРОГРАММЫ**



подпись

**Исмаилова С.Ф.**

ИОФ

**к.соц.н., ст.преподаватель**

ФИО, уч.степень, ученое звание, подпись

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях, целостное представление об основных проблемах психологии, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основной задачей учебной дисциплины является формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности, о психологии познавательных процессов и о деятельности как части общего развития человека, о непрекращающемся генезисе психологических знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с современным пониманием психологической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки специалистов, бакалавров и магистров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО, примерной программе УМО и учебному плану основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ОД.5 входит в вариативную часть. Данная дисциплина опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «История», «Социология», «Философия».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные функции психологи как науки и сферы применения психологических знаний в профессиональной деятельности бакалавра экономики;
- основные психологические функции и их физиологические механизмы соотношения природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные научные школы, концепции психологии; основные понятия деятельности концепции психики и сознания;
- закономерность становления и развития индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфере, структуру личности, основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегулирования;
- особенности протекания психологических процессов в социальных группах, особенности межличностных отношений и общения;
- основные методы психологического изучения личности и коллектива и способы предоставления полученных результатов;
- о целях, задачах современного образовательного и воспитательного процессов в развитии человека, о соотношении и генезисе наследственного и социального, о роли и значении и национальных, культурно-исторических, семейно-бытовых факторов в социализации человека;

### **уметь:**

- использовать понятийно-категориальный аппарат психологии и результаты психологического анализа в интересах профессиональной деятельности и личностного роста;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышение культурного уровня, профессиональной компетентности;
- давать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственных психологических состояний;
- анализировать основные закономерности индивидуальной и групповой деятельности;
- использовать психологические знания при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных психологических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

### **владеть:**

- владеть основами современной психологической культуры;
- владеть методиками саморегуляции основных психологических функций в различных условиях деятельности;
- проявлять толерантность в отношении психологических, социальных и культурных различий;
- владеть первичными навыками построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;
- владеть навыками работы с учебной и научной психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к профилю подготовки студентов;
- владеть навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология»

(трудоемкость 2 ЗЕТ (72 ч.) проводится сроком 17 недель (17 ч. лк., 17 ч. пз., СР-38 ч.) в 1 семестре - зачет)

##### 4.1 Содержание дисциплины

| п/п | Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |    | Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по сем.) |
|-----|---|---------|-----------------|--|----|----|----|--|
|     |   |         |                 | ЛК   | ПЗ | ЛР | СР |  |
| 1   | <b>ЛЕКЦИЯ № 1</b><br><b>ТЕМА: Предмет, методы и задачи психологии</b><br>1. Предмет психологии.<br>2. Место психологии в системе наук.<br>3. История развития психологического знания.<br>4. Основные направления в психологии XX века.<br>5. Методы психологических исследований.  | 1       | 1-2             | 2  | 2  |    | 4  | Входной контроль   |
| 2   | <b>ЛЕКЦИЯ № 2</b><br><b>ТЕМА: Психика и организм</b><br>1. Истоки психики живых существ.<br>2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.<br>3. Мозг и психика.<br>4. Сравнение психики человека и животных.<br>5. Сознание и бессознательное<br>6. Структура сознания<br>7. Состояние сознания:<br>Сон и бодрствование<br>Состояние и виды сна<br>Физиология сна<br>Гипноз |         | 3-4             | 2  | 2  |    | 4  | Контрольная работа №1  |
| 3   | <b>Лекция № 3</b><br><b>ТЕМА: Психология познавательных процессов</b><br>1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства<br>2. Память. Процессы и виды памяти.<br>3. Внимание его свойства и виды.<br>4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.<br>5. Воображение его функции и виды.   |         | 5-6             | 2  | 2  |    | 4  |  |
| 4   | <b>Лекция №4</b><br><b>ТЕМА: Индивидуально-Психологические особенности личности</b>   |         | 7-8             | 2  | 2  |    | 4  |  |

|   |   |       |   |   |   |                        |
|---|---|-------|---|---|---|------------------------|
|   | <p>1. Понятие о темпераменте и его типы.</p> <p>2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.</p> <p>3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.</p> <p>4. Понятие о способностях, механизмы их виды.</p> <p>5. Врожденное и приобретенное в способностях.</p> <p>6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p>  |       |   |   |   |                        |
| 5 | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b></p> <p><b>ТЕМА: Эмоции и чувства</b></p> <p>1. Понятие о чувствах и эмоциях.</p> <p>2. Формы переживания чувств, высшие чувства.</p> <p>3. Основные эмоциональные состояния.</p> <p>4. Эмоции и личность.</p> <p>5. Психическая регуляция поведения и деятельность</p>   | 9-10  | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа №2  |
| 6 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №6</b></p> <p><b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия</b></p> <p>1. Общее представление о психологическом общении.</p> <p>2. Функции, механизмы, средства, структура общения.</p> <p>3. Речь и общение.</p> <p>4. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Профессиональное общение.</p> <p>6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению</p> | 11-12 | 2 | 2 | 4 |                        |
| 7 | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 7</b></p> <p><b>ТЕМА: Психология личности и деятельности</b></p> <p>1. Понятие личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>2. Структура личности. 3. Современные теории личности.</p> <p>4. Направленность и формирование личности.</p> <p>5. Самосознание личности.</p> <p>6. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности.</p> <p>7. Деятельность.</p>                            | 13-14 | 2 | 2 | 4 |                        |
| 8 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №8</b></p> <p><b>ТЕМА: Группа и коллектив</b></p> <p>1. Психология группы и коллектива</p> <p>2. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах</p> <p>3. Формирование психологического климата в коллективе.</p> <p>4. Малые и большие группы</p>  | 15-16 | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа № 3 |

|   |   |    |           |           |           |              |
|---|---|----|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 9 | <b>ЛЕКЦИЯ.№9</b><br><b>Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях</b><br>1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности<br>2. Поведение личности в экстремальных условиях<br>3. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях | 17 | 1         | 1         | 4         | Тестирование |
|   | <b>ИТОГО</b>  |    | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>38</b> | <b>Зачет</b> |

#### 4.2 Содержание практических занятий

| №п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического занятия                  | Количество часов | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|------|-------------------------------|---|------------------|---|
| 1    | 2                             | 3   | 4                | 5   |
| 1    | 1                             | Предмет методы и задачи психологии.                 | 2                | 1, 5, 6   |
| 2    | 2                             | Психика и организм.                                 | 2                | 3, 8, 9, 11   |
| 3    | 3                             | Личность.   | 2                | 8, 9, 10  |
| 4    | 4                             | Индивидуально-психологические особенности личности. | 2                | 6, 7,   |
| 5    | 5                             | Эмоции и чувства.                                   | 2                | 2, 6, 7, 12   |
| 6    | 6                             | Психология делового общения и взаимодействия.       | 2                | 1, 2, 6, 7, 12  |
| 7    | 7                             | Психология познавательных процессов.                | 2                | 1, 2, 6, 7,   |
| 8    | 8                             | Группа и коллектив                                  | 3                | 1, 2, 6, 7, 9, 11   |
|      |                               | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>17</b>        |   |

#### 4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

| п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | Рекомендуемая литература и источники информации                 | Формы контроля СРС |
|-----|---|---|---|--------------------|
|     | 2   | 3   | 4   | 5                  |
| 1   | Психология способностей   | 4   | Гаджиев А.Х. Основы общей психологии<br>Немов Р.С. «Психология» | Реферат            |
| 2   | Восприятие<br>Виды восприятия.  | 4   | Немов Р.С. «Психология»   | Тренинг            |
| 3   | Мышление и речь как объекты исследования общей психологии                   | 4   | Столяренко А.М.<br>«Психология и педагогика»                    | Тест               |
| 4   | Виды деятельности человека  | 4   | Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной           | Опрос              |

|    |  |           |   |             |
|----|--|-----------|---|-------------|
|    |  |           | деятельности.   |             |
| 5  | Темперамент, его характеристики и типы     | 4         | Адлер А. Понять природу человека.                           | Реферат     |
| 6  | Особенности характера и его самовоспитание | 4         | Пряжников Н.С. Психологический смысл труда.                 | Тренинг     |
| 7  | Роль, виды ощущений и восприятий человека  | 4         | Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология.     | Аутотренинг |
| 8  | Понятия о мотивах и потребностях личности  | 4         | Моргунов Е.Б. Человеческие факторы в компьютерных системах. | Опрос       |
| 9  | Эмоции и чувства, их многообразие.         | 4         | Андреева Г.М. Социальная психология.                        | Реферат     |
| 10 | Развитие способностей у человека           | 2         | Селье Г. Стресс без дистресса.                              | Тест        |
|    | <b>ИТОГО:</b>                              | <b>38</b> |   |             |

**Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология» для заочной формы обучения**  
(трудоемкость 2 ЗЕТ (72 ч.) (4 ч. лк., 4 ч. пз., СР-60 ч.) 1 курс - зачет)

**4.4 Содержание дисциплины**

| № п/п | Раздел дисциплины<br>Тема лекции и вопросы  | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |    | Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по сем.) |
|-------|---|------|--|----|----|----|--|
|       |   |      | ЛК   | ПЗ | ЛР | СР |  |
| 1     | <b>ЛЕКЦИЯ № 1</b><br><b>ТЕМА: Предмет, методы и задачи психологии</b><br>1. Предмет психологии.<br>2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания.<br>3. Основные направления в психологии XX века.<br>4. Методы психологических исследований.  | 1    | 2  | 2  |    | 6  |  |
| 2     | <b>ЛЕКЦИЯ № 2</b><br><b>ТЕМА: Психика и организм</b><br>1. Истоки психики живых существ.<br>2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.<br>3. Мозг и психика.<br>4. Сравнение психики человека и животных.<br>5. Сознание и бессознательное<br>6. Структура сознания<br>7. Состояние сознания:<br>Сон и бодрствование<br>Состояние и виды сна<br>Физиология сна<br>Гипноз |      | 2  | 2  |    | 6  |  |



|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| 3 | <p><b>Лекция № 3</b><br/> <b>ТЕМА: Психология познавательных процессов</b><br/> 1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства<br/> 2. Память. Процессы и виды памяти<br/> 3. Внимание его свойства и виды.<br/> 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.<br/> 5. Воображение его функции и виды.</p>   |  |  | 8 |  |
| 4 | <p><b>Лекция №4</b><br/> <b>ТЕМА: Индивидуально-Психологические особенности личности</b><br/> 1. Понятие о темпераменте и его типы.<br/> 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.<br/> 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.<br/> 4. Понятие о способностях, механизмы их виды.<br/> 5. Врожденное и приобретенное в способностях.<br/> 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p> |  |  | 8 |  |
| 5 | <p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b><br/> <b>ТЕМА: Эмоции и чувства</b><br/> 1. Понятие о чувствах и эмоциях.<br/> 2. Формы переживания чувств, высшие чувства.<br/> 3. Основные эмоциональные состояния.<br/> 4. Эмоции и личность.<br/> 5. Психическая регуляция поведения и деятельность</p>   |  |  | 4 |  |
| 6 | <p><b>ЛЕКЦИЯ №6</b><br/> <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия</b><br/> 1. Общее представление о психологическом общении.<br/> 2. Функции, механизмы, средства, структура общения.<br/> 3. Речь и общение.<br/> 4. Вербальное и невербальное общение. Профессиональное общение.<br/> 5. Техника и приемы общения. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению</p>  |  |  | 8 |  |

|              |   |   |   |   |  |    |       |
|--------------|---|---|---|---|--|----|-------|
| 7            | <b>ЛЕКЦИЯ № 7</b><br><b>ТЕМА: Психология личности и деятельности</b><br>1. Понятие личность, индивид, индивидуальность.<br>2. Структура личности. 3. Современные теории личности.<br>3. Направленность и формирование личности.<br>4. Самосознание личности.<br>5. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности.<br>6. Деятельность. |   |   |   |  | 6  |       |
| 8            | <b>ЛЕКЦИЯ №8</b><br><b>ТЕМА: Группа и коллектив</b><br>1. Психология группы и коллектива<br>2. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах<br>3. Формирование психологического климата в коллективе.<br>4. Малые и большие группы   |   |   |   |  | 8  |       |
| 9            | <b>ЛЕКЦИЯ №9</b><br><b>Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях</b><br>1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности<br>2. Поведение личности в экстремальных условиях<br>3. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях                               |   |   |   |  | 6  |       |
| <b>ИТОГО</b> |   | 1 | 4 | 4 |  | 60 | Зачет |

#### 4.5 Содержание практических занятий

| №п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического занятия                  | Количество часов | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|------|-------------------------------|---|------------------|---|
| 1    | 2                             | 3   | 4                | 5   |
| 1    | 1                             | Предмет методы и задачи психологии.                 | 2                | 1, 5, 6   |
| 2    | 2                             | Психика и организм.                                 | 2                | 3, 8, 9, 11   |
| 3    | 3                             | Личность.   |                  | 8, 9, 10  |
| 4    | 4                             | Индивидуально-психологические особенности личности. |                  | 6, 7,   |
| 5    | 5                             | Эмоции и чувства.                                   |                  | 2, 6, 7, 12   |
| 6    | 6                             | Психология делового общения и взаимодействия.       |                  | 1, 2, 6, 7, 12  |
| 7    | 7                             | Психология познавательных процессов.                |                  | 1, 2, 6, 7,   |
| 8    | 8                             | Группа и коллектив                                  |                  | 1, 2, 6, 7, 9, 11   |
|      |                               | <b>ИТОГО:</b>                                       | 4                |   |

#### 4.6 Тематика для самостоятельной работы студента

| п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | Рекомендуемая литература и источники информации                     | Формы контроля СРС |
|-----|---|---|---|--------------------|
|     | 2   | 3   | 4   | 5                  |
| 1   | Психология способностей   | 6   | Гаджиев А.Х. Основы общей психологии<br>Немов Р.С. «Психология»     | Реферат            |
| 2   | Восприятие<br>Виды восприятия.  | 6   | Немов Р.С. «Психология»   | Доклад             |
| 3   | Мышление и речь как объекты исследования общей психологии                   | 6   | Столяренко А.М.<br>«Психология и педагогика»                        | Реферат            |
| 4   | Виды деятельности человека  | 6   | Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. | Доклад             |
| 5   | Темперамент, его характеристики и типы                                      | 6   | Адлер А. Понять природу человека.                                   | Реферат            |
| 6   | Особенности характера и его самовоспитание                                  | 6   | Пряжников Н.С.<br>Психологический смысл труда.                      | Доклад             |
| 7   | Роль, виды ощущений и восприятий человека                                   | 6   | Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология.             | Реферат            |
| 8   | Понятия о мотивах и потребностях личности                                   | 6   | Моргунов Е.Б. Человеческие факторы в компьютерных системах.         | Доклад             |
| 9   | Эмоции и чувства, их многообразие.  | 6   | Андреева Г.М. Социальная психология.                                | Реферат            |
| 10  | Развитие способностей у человека  | 6   | Селье Г. Стресс без дистресса.                                      | Реферат            |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>60</b>                                 |   |                    |

#### 5. Образовательные технологии

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии и СКС активно используют следующие современные методики обучения:

проблемное обучение;

деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи;

Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);

беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);

диспуты;

тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);

мозговой штурм;

Преподавателями кафедры с успехом применяется проблемное обучение – вид обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения студентов. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

Наглядность в образовательном процессе играет немаловажную роль. Поэтому преподавателями кафедры используются специально подобранные фильмы из научно-популярного и художественного циклов. Среди информационно-аналитических фильмов присутствует «Разум человека». Благодаря этому фильму обучающиеся могут закрепить полученные теоретические знания о высших познавательных процессах (мышление, речь, сознание и др.) предоставленными наглядно научными данными. Для научения неординарному мышлению обучающихся, используется один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности – мозговой штурм. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Одним из достаточно новых, но, при правильной организации, очень эффективных методов подбора персонала является деловая игра, которая представляет собой разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс. Игра – это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Она является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности. Для успешного проведения деловой игры необходимо уделить значительное время подготовительному этапу. В качестве способа организации совместной деятельности на семинарских занятиях организуется дискуссия – с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Данный метод обучения повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения студентов в коллективный поиск истины.

Процесс образования протекает как субъект-субъектный процесс, что наглядно демонстрируется во время проведения тренингов. Важной общей чертой тренингов является их стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы.

Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии. Тренинги, будучи формой практической психологической работы, всегда отражают своим содержанием определенную парадигму того направления, взглядов которого придерживается психолог, проводящий тренинговые занятия. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет 20% аудиторных занятий, что составляет 8 часов.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### **Вопросы входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы основные методологические принципы отечественной психологии?
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?

##### **Перечень вопросов текущих контрольных работ Контрольная работа №1**

###### **Вариант 1**

1. Психология – это:

а) область науки, разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности;

**б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как одной из форм жизнедеятельности;**

в) комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических заболеваниях.

2. Методика – это:

а) учение о методах научного познания и преобразования мира;

б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;

**в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.**

3. Наблюдение – это:

а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;

б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;

**в) метод психологии заключающийся в фиксации данных об изучаемых объектах и явлениях в естественных условиях.**

4. К познавательным процессам относятся: а) чувство;  
 б) апатия;  
**в) восприятие.**
5. Факт доказывающий, что психика – это свойство мозга а) воспитание человеческих детей животными;  
**б) формирование условных рефлексов;**  
 в) летаргический сон.
6. Прикладной областью психологии является... а) психофизиология;  
**б) педагогическая психология;**  
 в) парапсихология.
7. Особенностью психического отражения с появлением новой коры головного мозга является...  
 а) инстинкты;  
 б) появление органов чувств;  
**в) появление восприятия.**
8. Подсознание – это:  
 а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;  
**б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;**  
 в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.
9. Свойством внимания является... а) смысловое внимание;  
**б) распределение внимания;**  
 в) образное внимание.
10. Дайте определение следующему процессу памяти: Воспроизведение – это:  
**а) психический процесс, заключающийся в актуализации в оживлении ранее образовавшихся в мозгу нервных связей;**  
 б) способность человека удерживать в сознание материал, который запомнил; в) психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания её с уже приобретенным ранее знанием или опытом.

#### **Вариант 2**

1. Метод психологии – это:  
 а) учение о методах научного познания и преобразования мира;  
**б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;**  
 в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.
2. Беседа – это:  
 а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;  
 б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;  
**в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.**
3. К познавательным процессам относятся:  
**а) ощущение;**  
 б) воля;  
 в) темперамент.
4. Факт доказывающий, что психика – это отражение действительности:  
 а) последствия ранение головного мозга;  
**б) сенсорная изоляция людей;**  
 в) формирование условных рефлексов.
5. Прикладной областью психологии является... а) нейропсихология;  
 б) психология личности;  
**в) психология труда.**
6. Что не является биологической предпосылкой возникновения сознания? а) увеличение веса и объема головного мозга;  
**б) развитие сознания идет по историческим законам;**  
 в) подражательный образ жизни у высших животных.
7. Сознание – это:  
 а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;

б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;  
**в) совокупность психических процессов не представленных в сознании человека.**

8. Цель – это:

**а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;**

б) внутреннее побуждение человека к деятельности; в) внешнее побуждение человека к деятельности.

9. Личность – это:

а) отдельный представитель человеческой общности;

б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;

**в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.**

10. Мышление – это:

а) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта;

**б) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;**

в) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта.

### Контрольная работа №2 Вариант 1

1. Фактор привлечения непроизвольного внимания....

**а) фактор раздражителя (сила раздражителя, новизна, контраст);**

б) психические состояния (отсутствие утомления); в) словесное напоминание быть внимательным.

2. Методология – это:

**а) учение о методах научного познания и преобразования мира;**

б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества; в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.

3. Эксперимент – это:

**а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;**

б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;

в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.

4. К познавательным процессам относятся:

**а) память;**

б) способности; в) характер.

5. Одной из особенностей психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....

**а) появление памяти;**

б) навыки;

в) появление интеллектуального поведения.

6. Сознание – это:

**а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;**

б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания; в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.

7. Что не является формой проявления бессознательного? а) сновидение;

б) ошибочные действия;

**в) бодрствование.**

8. Основным видом деятельности является:

**а) игра;**

б) умение; в) действие.

9. Индивидуальность – это:

а) отдельный представитель человеческой общности;

**б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;**

в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.

10. Память – это:

**а) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта;**

- б) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;  
в) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта.

## Вариант 2

1. Что не относится к методам психологии? а) наблюдение;  
б) эксперимент;  
**в) ранжирование.**
2. К познавательным процессам относятся: а) чувство;  
**б) мышление;**  
в) темперамент.
3. Прикладной областью психологии является...  
**а) клиническая психология;** б) генетическая психология; в) зоопсихология.
4. Самосознание – это:  
а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;  
б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания; **в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженом отношении к самому себе.**
5. В структуру самосознания входит:  
а) возможность целеполагающей деятельности; б) совокупность знаний о мире;  
**в) познавательные, когнитивные представления о себе.**
6. Стимул – это:  
а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности; б) внутреннее побуждение человека к деятельности;  
**в) внешнее побуждение человека к деятельности.**
7. К невербальным средствам общения относятся: а) устная речь;  
б) письменная речь;  
**в) мимика.**
8. Воображение – это:  
а) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;  
б) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта;  
**в) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта.**
9. Воля – это:  
а) основная форма переживания субъектом своих отношений к окружающей среде и к самому себе;  
б) отражение субъектом фактов и событий внутренней и внешней жизни в соответствии с их отношением к его потребностям, мотивам и ценностям проявляющиеся в виде радости, страха и т.д.;  
**в) качество человека, позволяющее ему осуществлять в отношении окружающей среды и самого себя то, что им сознательно запланировано.**
10. Свойством внимания является... а) смысловое внимание;  
б) долговременное внимание;  
**в) объем внимания**

## Контрольная работа №3

### Вариант 1

11. Процесс количественных и качественных изменений личности – это: а) воспитание; б) развитие;  
в) обучение.
12. История педагогики .....
- а) систематизирует мировой опыт развития педагогики и образования;**  
б) разрабатывает рекомендации по изучению отдельных дисциплин;  
в) изучает особенности и влияние общественной среды на формирование личности.
13. Какие функции выполняет колледж, техникум?  
**а) среднее профессиональное образование и воспитание;**  
б) общее среднее образование;  
в) дополнительное образование и воспитание по интересам.
14. Укажите принцип, на котором построена система образования в Российской Федерации:  
**а) гуманистичность;**  
б) открытость;

в) преемственность.

15. Диагностический вид деятельности включает в себя следующее содержание работы:

**а) изучение учащихся и установление уровня их развития, воспитанности;**

б) выявление положительных сторон и недостатков в ходе процесса обучения и воспитания, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями, сопоставление своей работы с работами коллег;

в) творческий вклад в развитие методических основ организации методической работы по применению знаний на практике.

16. Ориентационно–прогностический вид деятельности включает в себя следующее содержание работы:

а) изучение учащихся и установление уровня их развития, воспитанности;

**б) предварительное определение способов укрепления коллективистских отношений между учащимися;**

в) творческий вклад в развитие методических основ организации методической работы по применению знаний на практике.

17. Педагогическое творчество – это:

а) доведенные до высокой степени совершенства учебные и воспитательные умения;

б) разработка и реализация новых прогрессивных идей, принципов и приемов в процессе обучения и воспитания, что значительно превышает их качество;

**в) внесение в воспитательный процесс модификаций, рационализаторских методов и приемов обучения и воспитания.**

18. Учение – это:

а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;

**б) процесс познания, упражнения и приобретения опыта;**

в) упорядоченное взаимодействие педагога и учащегося с целью приобретения учащимися знаний, умений, навыков.

19. Выберите полный ответ: Развитие личности – это

а) накопление количественных изменений в организме человека; б) уничтожение старого и возникновение нового;

**в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.**

20. Какой фактор обуславливает процесс и результат человеческого развития? а) природа;

б) индивидуальные способности;

**в) наследственность. Вариант 2**

1. Тест – это:

а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;

**б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;**

в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.

2. К эмоционально - волевым процессам относятся: а) память;

б) воображение;

**в) воля.**

3. Особенностью психического отражения с появлением новой коры головного мозга является...

а) инстинкты;

**б) появление элементарного мышления;**

в) появление органов чувств.

4. В структуру сознания входит:

а) осознание своих реальных и желаемых качеств;

**б) различие субъекта и объекта, отношение субъекта к объекту;**

в) познавательные, когнитивные представления о себе.

5. Мотив – это:

а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;

**б) внутреннее побуждение человека к деятельности;**

в) внешнее побуждение человека к деятельности.

6. Основным видом деятельности является:

**а) труд;**

б) умения; в) навыки.

7. Индивид – это:



**а) отдельный представитель человеческой общности;**

б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей; в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.

8. Восприятие – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах или предметах при одновременном отвлечении от других;

б) познавательный процесс отражения в коре головного мозга, отдельных свойств окружающего мира;

**в) познавательный процесс отражения в коре головного мозга, предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии их на органы чувств.**

9. Чувства – это:

а) отражение субъектом фактов и событий внутренней и внешней жизни в соответствии с их отношением к его потребностям, мотивам и ценностям, проявляющиеся в виде радости, страха и т.д.;

**б) основная форма переживания субъектом своих отношений к окружающей среде и к самому себе;**

в) качество человека, позволяющее ему осуществлять в отношении окружающей среды и самого себя то, что им сознательно запланировано.

10. Фактор привлечения непроизвольного внимания.... а) обстановка рабочего места;

**б) структурная организация деятельности;**

в) словесное напоминание быть внимательным.

### **Вопросы для проверки остаточных знаний по психологии**

1. Область каких явлений изучает психология? Назовите конкретные психические явления.
2. Назовите наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.
3. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались?
4. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. Память. Виды памяти. Механизмы запоминания.
6. Мышление. Виды мышления. Интеллект.
7. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
8. Одарённость, задатки, способности, гениальность – как различать и увязать эти понятия?
9. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей\*?
10. Направленность личности: какова её роль в жизнедеятельности человека?
11. Темперамент. Типы темперамента.
12. Характер. Типология характеров.
13. Взаимодействие характера и темперамента.
14. Понятия и основные признаки воли.
15. Чувства и эмоции. Чем они отличаются друг от друга?
16. Основные эмоциональные состояния.
17. Что такое мотив, мотивация?
18. Общение. Виды общения.

### **Вопросы к зачету**

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Значение психологии и педагогики в жизни и профессиональном образовании человека.
3. Взаимосвязь психологии и педагогики как гуманитарных наук.
4. История возникновения и развития психологии как науки.
5. Система психологических наук.
6. Раскройте понятие «психика».
7. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.
8. Раскройте понятие «познавательные психические процессы».
9. Структура приема информации человеком.
10. Ощущение как познавательный психический процесс.
11. Анализаторы: структура, виды, схема действия.
12. Восприятие как познавательный психический процесс. Свойства восприятия. Виды восприятия.
13. Раскройте особенности восприятия человеком пространства.
14. Раскройте особенности восприятия человеком времени.
15. Внимание как познавательный психический процесс. Виды внимания.
16. Мышление как познавательный психический процесс. Условия возникновения мышления.

Феномен понимания.

17. Виды мышления. Сравните между собой виды мышления, выделяемые по основным классификационным признакам.
18. Раскройте основные формы мышления (суждение, понятие, умозаключение).
19. Раскройте основные мыслительные операции, используемые человеком (анализ, синтез, сравнение и т.д.).
20. Структура мыслительного процесса.
21. Воображение и мышление.
22. Методы активизации мышления.
23. Память как познавательный психический процесс. Взаимосвязь памяти с познавательными психическими процессами.
24. Охарактеризуйте основные виды памяти (эмоциональную, образную, двигательную, словесно-логическую).
25. Раскройте особенности форм памяти как структуры переработки информации человеком в процессе ее хранения (мгновенной, кратковременной, долговременной).
26. Охарактеризуйте запоминание как процесс памяти.
27. Охарактеризуйте хранение и забывание как процессы памяти.
28. Охарактеризуйте воспроизведение как процесс памяти.
29. Способы воздействия на процессы памяти (фармакологические, физические, мнемотехнические).
30. Современные школы психологии и психологические теории.
31. Язык и речь в жизни человека.
32. Речь как познавательный психический процесс. Функции и виды речи.
33. Виды и формы языка. Связь между языком народов и восприятием окружающего мира.
34. Раскройте понятие «личность» с психологической точки зрения. Перечислите основные признаки личности.
35. Раскройте взаимосвязь биологического и социального в человеке (индивид, индивидуальность, субъект, универсум, личность).
36. Я-концепция личности. Влияние самооценки на Я-концепцию личности.
37. Психологическая структура личности по К.К. Платонову.
38. Понятие зрелости личности и ее виды (физическая, гражданская, умственная, трудовая).
39. Критерии зрелости личности (ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление).
40. Мотивационная сфера личности. Раскройте понятия «мотив», «потребность», «направленность личности». Объясните различие между понятиями мотивации и направленности личности.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) Литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы | Авторы                      | Издательство и год | Количество изданий в библиотеке | Количество изданий на кафедре |
|-------|--------------|---|-----------------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1     | 2            | 3   | 4                           | 5                  | 6                               | 7                             |
|       |              | <b>Основная</b>   |                             |                    |                                 |                               |
| 1.    | Лк. Пз.      | Психология и педагогика. Учебник для вузов  | Бордовская Н.В., Розум С.В. | СПБ. Питер.2016    |                                 |                               |

|    |                |   |                              |                       |  |  |
|----|----------------|---|------------------------------|-----------------------|--|--|
| 2. |                | Психология развития.<br>Учебное пособие для<br>вузов                                    | Эльконин Б.Д.                | М.Академия.<br>2015   |  |  |
|    |                | <b>Дополнительная</b>   |                              |                       |  |  |
|    | Лк, пз,<br>срс | Психология и этика<br>делового общения:<br>учебник. [Электронное<br>издание][ibooks.ru] | Лавриенко В.Н.               | М.: Юнити,<br>2012г.  |  |  |
|    | Лк, пз,<br>срс | Социальная<br>психология:7-издание.<br>[Электронное<br>издание][ibooks.ru]              | Майерс Д.                    | СПб.:<br>Питер,2015г. |  |  |
|    | Лк, пз,<br>срс | Педагогическая<br>психология. Учебное<br>пособие. [Электронное<br>издание][ibooks.ru]   | Регуш Л.А.,<br>Орлова А.В.   | СПб.:<br>Питер,2010г. |  |  |
|    | Лк, пз,<br>срс | Психология личности.<br>Учебное пособие.  | Слотина Т.В.                 | СПб.:<br>Питер,2010г. |  |  |
|    | Лк, пз,<br>срс | Психология и<br>педагогика.<br>Учебник для вузов.                                       | Гуревич П.С.                 | М.: Юрайт,<br>2014г.  |  |  |
|    | Лк, пз,<br>срс | Психология: учебник   | Немов Р.С.                   | М.: Юрайт,<br>2005г.  |  |  |
|    | Лк, пз,<br>срс | Психология: учебник<br>для вузов.[Электронное<br>издание][ibooks.ru]                    | Столяренко Л.Д.              | М.:<br>Юнити,2014г.   |  |  |
|    | Лк, пз,<br>срс | Социальная<br>психология:7-издание.<br>[Электронное<br>издание][ibooks.ru]              | Почебут Л.Г.,<br>Мейжис И.А. | СПб.:<br>Питер,2016г. |  |  |
|    | Лк,пз,<br>срс  | Когнитивная<br>психология: 6-издание.<br>[Электронное<br>издание][ibooks.ru]            | Кузнецов И.Н.                | СПб.:<br>Питер,2014г. |  |  |
|    | Лк,пз,<br>срс  | Психология и<br>педагогика:учебник.<br>[Электронное<br>издание][ibooks.ru]              | Столяренко Л.Д.              | М.: Юнити,<br>2017г.  |  |  |

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| №<br>п/п | Назначение<br>программы                          | Название программы   | Разработчик                      | Вид учебной<br>работы   |
|----------|--|--|----------------------------------|-------------------------|
| 1        | Программа для<br>презентации                     | Photo-shop   | Фирма<br>«Майкрософт»,<br>2015г. | Практическое<br>занятие |
| 2        | Программа по<br>воздействию на<br>собеседника    | Сила мысли или<br>магнетизм личности. 15<br>уроков воздействия на<br>собеседника | Аудиокнига<br>«Ардис»            | Практическое<br>занятие |
| 3        | Программа по<br>управлению сознанием<br>человека | Скрытое управление человеком<br>НЛП в<br>действии                                | Аудиокнига<br>«Ардис»            | Практическое<br>занятие |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по

профессиональным курсам и практикумам;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 38.03.01 – «Экономика» и профилю «Экономика предприятий и организаций».

Рецензент от выпускающей кафедры (работодателя) по направлению

---

Подпись

ФИО

