

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.02.2024 19:14:37  
Уникальный программный ключ:  
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Теория отраслевых рынков  
Наименование дисциплины по ОПОП

для направления 38.03.01 – «Экономика»  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Экономика предприятий и организаций»

факультет Филиал в г.Дербенте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин (ЕГОиСД)  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 4  
очная, очно-заочная, заочная

г. Дербент, 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Экономика предприятий и организаций».

**Разработчик**

  
подпись

Абдурахманова Н.Н., ст.преподаватель  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«27» сентября 2022 г.

**Зав. кафедрой, за которой закреплена программа**

  
подпись

С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«27» сентября 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от «27» сентября 2022 г.

**Зав. выпускающей кафедрой, по данному направлению (специальности, профилю)**

  
подпись

С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«27» сентября 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала г.Дербенте от 28.09.22года, протокол № 1.

**Председатель Методического совета филиала**

  
подпись

Аликберов Н.А., к.ф.-м.н., ст.преподаватель  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«28» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

**Директор филиала**

  
подпись

/ И.М.Мейланов/

**Начальник УО**

  
подпись

/Магомаева Э.В./

**Проректор по УР**

подпись

/Н.Л. Баламирзоев/

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Административное управление» является расширение представления студентов о современных направлениях экономической теории, изучение базовых концепций, основных школ и методов исследования отраслевых рынков. Усвоение дисциплины «Теория отраслевых рынков» необходимо для дальнейшего углубленного изучения экономической теории в ее взаимосвязи с вопросами экономической политики.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о концепциях рыночных структур, функциях основных звеньев рыночной экономики;
- углубление понимания закономерностей как рыночного поведения фирмы, так и ее внутренней организации, принципов принятия ею оптимальных экономических решений, основ взаимодействия субъектов экономики;
- обоснование влияния структуры рынка на поведение участников и общественное благосостояние;
- развитие практических навыков микроэкономического анализа применительно к исследованию рыночных структур и функционированию отраслей экономики для оценки их эффективности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория отраслевых рынков» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана направления 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате изучения дисциплин «Микроэкономика», «Экономическая культура и финансовая грамотность», «Основы бизнеса».

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Теория отраслевых рынков», необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы бакалавриата, таких как «Бухгалтерский учет и отчетность», «Экономический анализ», «Управление затратами предприятия», «Управленческий учет и бюджетирование в организации», «Экономика и организация инвестиционной деятельности» и направлены для последующего изучения профильных дисциплин. Результаты освоения дисциплины также могут быть использованы при выполнении бакалаврской работы и в профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   |
|-----------------|--|--|
| ПК-1            | Способен проводить сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации. Методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники. Порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью. Порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью. Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации. Порядок ведения планово-учетной документации организации. Методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации. Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации. Осуществлять экономический анализ</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства. Разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. Оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации. Применять информационные технологии для обработки экономических данных. Анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы. Предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации. Использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации. Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью; разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью; разработки перспективных и годовых планов хозяйственно финансовой и производственной деятельности организации; ведения планово-учетной документации организации; методическими материалами по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации</p> |
|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| <b>Форма обучения</b>   | <b>очная</b>    | <b>очно-заочная</b> | <b>заочная</b>                        |
|---|-----------------|---------------------|---------------------------------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)   | 4/144           |                     | 4/144                                 |
| Семестр   | 4               |                     | 5                                     |
| Лекции, час   | 34              |                     | 9                                     |
| Практические занятия, час   | 17              |                     | 4                                     |
| Лабораторные занятия, час   | -               |                     | -                                     |
| Самостоятельная работа, час   | 93              |                     | 127                                   |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр  | -               |                     | -                                     |
| Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)   | Зачет с оценкой |                     | Зачет с оценкой<br>4 часа на контроль |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>9 часов</b> отводится на контроль) | -               |                     | -                                     |

## 4.1.

## Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы  | Очная форма |    |    |    | Очно-заочная форма |    |    |    | Заочная форма |    |    |    |
|-------|---|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|       |   | ЛК          | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК                 | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК            | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1     | <b>Лекция 1</b><br><b>Тема: «Методология исследования рыночных структур. Предмет и методология теории отраслевых рынков»</b><br>1. Направления формирования теории отраслевых рынков. Проблемы системы и комплексности исследования отраслевого рынка.<br>2. Отраслевой рынок как организующий механизм деятельности фирмы.<br>3. Структура и эффективность функционирования отраслевых рынков.<br>3. Роль государства в обеспечении результативности фирм и рынков.<br>4. Факторы, определяющие структуру рынка.<br>5. Классификация рынков. Типы рыночных структур. | 2           | 1  |    | 7  |                    |    |    |    | 2             |    |    | 10 |
| 2     | <b>Лекция 2</b><br><b>Тема: «Анализ монопольного поведения фирмы»</b><br>1. Монополия как объект экономического анализа<br>2. Оптимальный выбор нерегулируемого монополиста<br>3. Последствия монопольной власти фирмы<br>4. Измерения величины чистых потерь монополии на практике.  | 2           | 1  |    | 7  |                    |    |    |    |               |    |    | 10 |
| 3     | <b>Лекция 3</b><br><b>Тема: «Анализ монопольного поведения фирмы »</b><br>1. Факторы, неучтенные при исследовании величины чистых потерь от монополии<br>2. Альтернативные издержки монополизации<br>3. Сравнительная эффективность производства в условиях конкуренции и монополии<br>4. Регулирование монополии. Налогообложение монополии.   | 2           | 1  |    | 7  |                    |    |    |    |               |    |    | 10 |

|   |   |   |   |  |   |  |  |  |   |   |  |    |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---|--|----|
| 4 | <b>Лекция 4-5</b><br><b>Тема: «Барьеры входа и динамики рынка»</b><br>1. Определение рыночных барьеров. Виды барьеров входа-выхода<br>2. Ценовая конкуренция и стратегическое поведение потенциального конкурента.<br>3. Отсутствие барьеров входа и теория квазиконкурентных рынков<br>4. Эмпирические исследования барьеров входа – выхода.<br>Статистика входа-выхода.   | 4 | 1 |  | 7 |  |  |  |   |   |  | 10 |
| 5 | <b>Лекция 6-7</b><br><b>Тема: «Истории и современные тенденции развития экономики отраслевых рынков и конкурентной политики»</b><br>1. Формирование модели совершенной конкуренции. Кризис модели<br>2. Доминирующая роль совершенной конкуренции в экономике отрасли. Кризис структурализма и теория квазиконкурентных рынков<br>3. Новая индустриальная экономика и теория игр<br>4. Конкуренция и концентрация в эпоху глобализации  | 4 | 1 |  | 7 |  |  |  | 2 |   |  | 10 |
| 6 | <b>Лекция 8</b><br><b>Тема: «Антимонопольная и промышленная политика: проблемы взаимодействия»</b><br>1. Дилемма государственного регулирования<br>2. Взаимодополняемость промышленной и конкурентной политики<br>3. Конфликты между промышленной политикой и политикой поддержки конкуренции<br>4. Место государства в конфликте интересов политик.<br>5. Политика поддержки конкуренции и промышленная политика в зарубежных странах. | 2 | 1 |  | 7 |  |  |  |   | 2 |  | 10 |



|    |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |    |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|----|
| 7  | <b>Лекция 9-10</b><br><b>Тема: «Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренции»</b><br>1. Продукт как набор характеристик. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции.<br>2. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом<br>3. Модель Ланкастера: доминирующая фирма на рынке дифференцированного товара<br>4. Пространственная продуктовая дифференциация.   | 4 | 1 |  | 7 |  |  |  |   |  |  | 10 |
| 8  | <b>Лекция 11-12</b><br><b>Тема: «Ценовые стратегии фирм и структура рынка»</b><br>1. Ценовая дискриминация как экономическое явление. Виды ценовой дискриминации<br>2. Ценообразование взаимосвязанных продаж. Межвременная ценовая дискриминация<br>3. Государственное регулирование ценовых стратегий фирм<br>4. Сложности государственного контроля ценовой политики фирм.  | 4 | 1 |  | 7 |  |  |  |   |  |  | 10 |
| 9  | <b>Лекция 13</b><br><b>Тема: «Экономическая теория олигопольного ценообразования и регулирование процессов экономической концентрации»</b><br>1. Ценовая конкуренция при ограничениях на мощности фирм<br>2. Конкуренция объемов продаж<br>3. Ценовое лидерство фирмы. Картельные соглашения.<br>4. Социальные издержки кооперативных взаимодействий фирм.<br>5. Государственная политика по отношению к кооперативным взаимодействиям фирм. Регулирование слияний и поглощений.<br>6. Регулирование олигопольных взаимодействий в России. | 2 | 2 |  | 7 |  |  |  | 2 |  |  | 10 |
| 10 | <b>Лекция 14</b><br><b>Тема: «Анализ отраслей естественной монополии»</b><br>1. Определение естественной монополии<br>2. Ценовое регулирование естественной монополии<br>3. Неценовое регулирование естественной монополии.  | 2 | 2 |  | 7 |  |  |  |   |  |  | 10 |

|  |   |   |    |  |    |  |  |  |   |   |  |     |
|--|---|---|----|--|----|--|--|--|---|---|--|-----|
| 11   | <b>Лекция 15</b><br><b>Тема: «Монополия и конкуренция в России»</b><br>1. Оценка благосостояния от монопольных эффектов в российской экономике<br>2. Роль ФПП<br>3. Право на конкуренцию как общее право гражданина<br>4. Проблема совершенно конкурентного рынка в России.                                 | 2   | 2  |  | 7  |  |  |  |   |   |  | 10  |
| 12   | <b>Лекция 16</b><br><b>Тема: «Исследования, разработки, инновации и структура рынка»</b><br>1. Инновации на конкурентном рынке<br>2. Модель инновационного рынка<br>3. Инновационная деятельность в долгосрочном периоде<br>4. Рынки с сетевыми моделями<br>5. Патенты и промышленная политика государства. | 2   | 2  |  | 8  |  |  |  |   |   |  | 10  |
| 13   | <b>Лекция 17</b><br><b>Тема: «Экономическая политика и регулирование монополии: опыт России»</b><br>1. Эволюция промышленной политики в России<br>2. Поддержка малого бизнеса<br>3. Региональная политика<br>4. Финансовые рынки<br>5. Эволюция антимонопольного регулирования в России.                    | 2   | 1  |  | 8  |  |  |  | 3 | 2 |  | 7   |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) |   | Входная конт.работа<br>1 аттестация 1-5 тема<br>2 аттестация 6-10 тема<br>3 аттестация 11-15 тема |    |  |    |  |  |  |   |   | Входная конт.работа;<br>Контрольная работа |     |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам)                                  |   | Зачет с оценкой   |    |  |    |  |  |  |   |   | Зачет с оценкой<br>(4 ч)                   |     |
| <b>Итого</b>   |   | 34  | 17 |  | 93 |  |  |  | 9 | 4 |  | 127 |

#### 4.2.1 Содержание практических занятий

| № п/п        | № лекции из рабочей программы | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия  | Количество часов |             |        | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|-------------|--------|---|
|              |                               |   | Очно             | Очно-заочно | Заочно |   |
| 1            | 2                             | 3   | 4                | 5           | 6      | 7   |
| 1.           | 1,2                           | Методология исследования рыночных структур. Анализ монопольного поведения фирмы   | 2                |             |        | 1-6   |
| 2.           | 3,4                           | Анализ монопольного поведения фирмы. Барьеры входа и динамики рынка   | 2                |             |        | 1-6   |
| 3.           | 5,6                           | Барьеры входа и динамики рынка. Истории и современные тенденции развития экономики отраслевых рынков и конкурентной политики. Антимонопольная политика и промышленная политика: проблемы взаимодействия | 2                |             |        | 1-6   |
| 4.           | 7,8                           | Истории и современные тенденции развития экономики отраслевых рынков и конкурентной политики. Антимонопольная политика и промышленная политика: проблемы взаимодействия                                 | 2                |             | 2      | 1-6   |
| 5.           | 9,10                          | Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренции.   | 2                |             |        | 1-6   |
| 6.           | 11,12                         | Ценовые стратегии фирм и структура рынка  | 2                |             |        | 1-6   |
| 7.           | 13,14                         | Экономическая теория олигопольного ценообразования и регулирование процессов экономической концентрации. Анализ отраслей естественной монополии   | 2                |             |        | 1-6   |
| 8.           | 15,16                         | Монополия и конкуренция в России. Исследования, разработки, инновации и структура рынка   | 2                |             |        | 1-6   |
| 9.           | 17                            | Экономическая политика и регулирование монополии: опыт России   | 1                |             | 2      | 1-6   |
| <b>ИТОГО</b> |                               |   | 17               |             | 4      |   |

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины |             |        | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|---|---|-------------|--------|---|--------------------|
|       |   | Очно                                      | Очно-заочно | Заочно |   |                    |
| 1     | 2   | 3   | 4           | 5      | 6   | 7                  |
| 1.    | Факторы, определяющие структуру рынка                                       | 7   |             | 10     | 1-6   | Реферат            |
| 2.    | Классификация рынков. Типы рыночных структур.                               | 7   |             | 10     | 1-6   | Доклад             |
| 3.    | Измерения величины чистых потерь монополии на практике                      | 7   |             | 10     | 1-6   | Доклад             |
| 4.    | Регулирование монополии. Налогообложение монополии.                         | 7   |             | 10     | 1-6   | Доклад             |
| 5.    | Эмпирические исследования барьеров входа – выхода. Статистика входа-выхода. | 7   |             | 10     | 1-6   | Реферат            |
| 6.    | Конкуренция и концентрация в эпоху глобализации.                            | 7   |             | 10     | 1-6   | Доклад             |
| 7.    | Политика поддержки конкуренции и промышленная политика в зарубежных странах | 7   |             | 10     | 1-6   | Реферат            |
| 8.    | Сложности государственного контроля ценовой политики фирм                   | 7   |             | 10     | 1-6   | Доклад             |
| 9.    | Регулирование олигопольных взаимодействий в России.                         | 7   |             | 10     | 1-6   | Реферат            |
| 10.   | Проблема совершенно конкурентного рынка в России.                           | 7   |             | 10     | 1-6   | Доклад             |
| 11.   | Патенты и промышленная политика государства.                                | 7   |             | 10     | 1-6   | Реферат            |
| 12.   | Финансовые рынки  | 8   |             | 10     | 1-6   | Доклад             |
| 13.   | Эволюция антимонопольного регулирования в России.                           | 8   |             | 7      | 1-6   | Реферат            |
| ИТОГО |   | 93  |             | 127    |   |                    |

## 5. Образовательные технологии

В рамках курса «Теория отраслевых рынков» уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- **групповая форма обучения** - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;
- **компетентностный подход к оценке знаний** - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- **лично-ориентированное обучение**- это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;
- **междисциплинарный подход**- подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;
- **развивающее обучение**- ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- **исследовательский метод обучения** – метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научными познания и развитие творческой деятельности;
- **метод рейтинга** - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;
- **проблемно-ориентированный подход**- подход, к обучению позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении, какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторных занятий (13,6 ч.).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение А к рабочей программе дисциплины).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

| № п/п                 | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы   | Количество изданий  |            |
|-----------------------|--------------|---|---|------------|
|                       |              |   | В библиотеке  | На кафедре |
| 1                     | 2            | 3   | 4   | 5          |
| <b>ОСНОВНАЯ</b>       |              |   |   |            |
| 1.                    | ЛК, ПЗ, СРС  | Воронина, Е. А. Теория отраслевых рынков : учебное пособие / Е. А. Воронина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система  | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/147560">https://e.lanbook.com/book/147560</a> |            |
| 2.                    | ЛК, ПЗ, СРС  | Коречков, Ю. В. Теория отраслевых рынков. Учебное пособие / Ю. В. Коречков. — Москва : МУБиНТ, 2013. — 68 с. — ISBN 978-5-93002-253-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.   | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/154089">https://e.lanbook.com/book/154089</a> |            |
| 3.                    | ЛК, ПЗ, СРС  | Черноризова, Н. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Н. В. Черноризова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.  | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/163925">https://e.lanbook.com/book/163925</a> |            |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b> |              |   |   |            |
| 4.                    | ЛК, ПЗ, СРС  | Институциональная экономика : учебное пособие / В. В. Круглов, Лабудина А.В., И. А. Бобров [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-9239-0978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.   | — URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/97288">https://e.lanbook.com/book/97288</a> |            |
| 5.                    | ЛК, ПЗ, СРС  | Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие / О. Н. Кусакина, И. И. Рязанцев, Л. И. Медведева, Я. Х. Ионов. — 2-е изд. — Ставрополь : СтГАУ, 2012. — 472 с. — ISBN 978-5-9596-0846-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/61127">https://e.lanbook.com/book/61127</a>   |            |
| 6.                    | ЛК, ПЗ, СРС  | Лагун, А. А. Экономика отраслевых рынков : учебно-методическое пособие / А. А. Лагун. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-98076-229-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.  | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/130848">https://e.lanbook.com/book/130848</a> |            |

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

В филиале ДГТУ в г.Дербенте функционируют 4 компьютерных класса, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерные классы оснащены всем необходимым для проведения занятий оборудованием.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЕГОиСД от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_года, протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой ЕГОиСД

\_\_\_\_\_ Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент.  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Директор

\_\_\_\_\_ (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС филиала

\_\_\_\_\_ (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)