

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.06.2022 13:13:58
Уникальный программный ключ:
777029a1882856141bfb9e855f0a3c8b6edae59e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Директор филиала ДГТУ в
г. Дербенте И.М. Мейланов

Подпись ИОФ

20.08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Н.С. Суракатов

Подпись ИОФ

29.09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Б1.В.2 – Психология

наименование дисциплины по ООП и код по ФГОС

для направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

по профилю 38.03.04 – Муниципальное управление

шифр и полное наименование направления (специальности)

Факультет: Филиал в г. Дербент

наименование факультета, где ведется дисциплина

Квалификация выпускника (степень) _____

бакалавр
бакалавр

Форма обучения очная/заочная, курс 1/1 семестр (ы) 1/1
очная, заочная, др.

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) 3 ЗЕТ (108 ч)

лекции 34/9 (час) экзамен -
семестр

практические (семинарские) занятия 17/4 (час); зачет 1/1
семестр

лабораторные занятия _____ (час); самостоятельная работа 57/91 (час);
курсовой проект (работа РГР) - (семестр).

Зав. кафедрой ЕГО и СД _____

подпись

Г.М. Гусейнова

Начальник УО _____

подпись

Э.В. Магомаева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ООП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и профилю подготовки «Управление государственной и муниципальной собственностью».

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 06.09.2018 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному профилю



подпись

Г.М. Гусейнова
И.О.Ф

ОДОБРЕНО

Методическим советом филиала
38.00.00.Государственное и
муниципальное управление
шифр и полное наименование


_____ направления

Председатель к.ф.н., Г.М. Гусейнова


подпись, ИОФ

_____ **2018 г.**

АВТОР ПРОГРАММЫ

 Л.И. Гайдарова
подпись, ИОФ

к.п.н., ст.преподаватель
ФИО, уч.степень, ученое звание, подпись

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях, целостное представление об основных проблемах психологии, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основной задачей учебной дисциплины является формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности, о психологии познавательных процессов и о деятельности как части общего развития человека, о непрекращающемся генезисе психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с современным пониманием психологической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки специалистов, бакалавров и магистров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО, по учебному плану основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ОД.2 входит в вариативную часть. Данная дисциплина является предшествующей при изучении следующих учебных дисциплин: «Социология», «Философия», «Социальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные функции психологи как науки и сферы применения психологических знаний в профессиональной деятельности бакалавра экономики;

- основные психологические функции и их физиологические механизмы соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;

- основные научные школы, концепции психологии; основные понятия деятельности концепции психики и сознания;

- закономерность становления и развития индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфере, структуру личности, основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;

- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегулирования;

- особенности протекания психологических процессов в социальных группах, особенности межличностных отношений и общения;

- основные методы психологического изучения личности и коллектива и способы предоставления полученных результатов;

- о целях, задачах современного образовательного и воспитательного процессов в развитии человека, о соотношении и генезисе наследственного и социального, о роли и значении и национальных, культурно-исторических, семейно-бытовых факторов в социализации человека;

уметь:

- использовать понятийно-категориальный аппарат психологии и результаты психологического анализа в интересах профессиональной деятельности и личностного роста;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышение культурного уровня, профессиональной компетентности;

- давать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственных психологических состояний;

- анализировать основные закономерности индивидуальной и групповой деятельности;

- использовать психологические знания при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;

- оценивать уровень собственных психологических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

владеть:

- владеть основами современной психологической культуры;
- владеть методиками саморегуляции основных психологических функций в различных условиях деятельности;
- проявлять толерантность в отношении психологических, социальных и культурных различий;
- владеть первичными навыками построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;
- владеть навыками работы с учебной и научной психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к профилю подготовки студентов;
- владеть навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. В том числе – лекционные 34 часов, практические 17, СРС 57 часов, форма отчетности: 1 семестр –зачет

4.1Содержание дисциплины

п/	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по сем.)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Лекция №1. Психология как наука 1. Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. 2. Объект и предмет психологии. 3. Особенности психических явлений и их классификация. 4. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. 5. Особенности психологии как науки. 6. Принципы психологии. 7. Классификация методов психологического исследования. 8. Классификация отраслей психологии. 9. Место психологии в системе наук.	1	1	2	2		3	Входной контроль
2.	Лекция №2. Развитие психики в онтогенезе 1. Проблема движущих сил психического развития в разных научных подходах. 2. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. 3. Онтогенетическое развитие как личностный рост		2	2			3	
3.	Лекция № 3. Психика и мозг 1. Нейроны и их виды. Строение и функционирование головного мозга. 2. Асимметрия больших полушарий. 3. Понятие о схеме функциональной системы 4. П.К. Анохина. Понятие «анализатор». Три блока мозга.		3	2	2		4	
4.	Лекция №4. Функциональная структура психики 1. Функции психики. Свойства психики. 2. Познавательные психические процессы. Психические процессы регулирования поведения и деятельности. 4. Взаимосвязь психических процессов. 5. Сознание, его функции, характеристики, признаки и уровни.		4	2			4	

	6. Структура сознания. 7. Сознательное и бессознательное. Источники и этапы развития. 3. Самосознание.
5.	Лекция № 5. Психология личности и деятельности 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Современные теории личности. 4. Направленность и формирование личности. 5. Самосознание личности. 6. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности. 7. Деятельность.
6.	Лекция №6. Ощущения и восприятие. 1. Функции и свойства ощущений. Классификация ощущений. 2. Свойства анализаторов. 3. Виды и свойства восприятия. 4. Феномены восприятия.
7.	Лекция №7. Представление, воображение. 1. Представление и его свойства 2. Формы и функции воображения. 3. Классификация видов воображения. 4. Техники воображения
8.	Лекция №8. Мышление, речь 1. Понятие мышления. Характеристики мышления. Этапы мышления. 2. Классификация видов мышления. Мыслительные операции. 3. Индивидуальные особенности мышления. Творческий процесс. 4. Интеллект. Модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). 5. Функции языка и речи. 6. Классификация видов речи.
9.	Лекция №9. Внимание и память 1. Функции и виды внимания. 2. Свойства внимания 4. Управление вниманием. Классификация видов памяти. Структура памяти. 5. Состав мнемических действий 3. Характеристики и закономерности памяти.

5	2	2		4
6	2			4
7	2	2		4
8	2			4
9	2	2		3

Аттестационная контрольная работа №1

Аттестационная контрольная работа №2

10.	Лекция №10. Эмоции и воля 1. Характеристики эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Теории эмоций. 2. Эмоциональные свойства личности. Функции воли. 3. Признаки волевого поведения 4. Структура волевого действия. 5. Волевые свойства личности.
11.	Лекция №11. Психические состояния. 1. Характеристики психических состояний и их функции. 2. Классификации психических состояний. Психическое состояние и настроение. 3. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности
12.	Лекция № 12. Мотивация и деятельность 1. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Теории мотивации. 2. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение». 3. Основные характеристики деятельности. Основные аспекты анализа деятельности. 4. Классификация видов человеческой деятельности. 5. Психологическое строение индивидуальной деятельности. 6. Умения и навыки.
13.	Лекция № 13. Основные свойства темперамента 1. Основные свойства нервной системы. 2. Соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента. 3. Психологические характеристики личности по типу темперамента. 4. Индивидуальный стиль деятельности.
14.	Лекция № 14. Понятие о характере 1. Структура характера. Свойства характера. 2. Классификация типов характера по Э. Фромму. 3. Классификация типов характера подростков по А.Е. Личко. Психопатии характера. 4. Способности и задатки. 5. Определение способностей. Классификация видов способностей. 6. Одаренность, талант, гениальность. Признаки наличия способностей к какой-либо деятельности.

10	2			3	
11	2		2	3	
12	2			3	Аттестационная контрольная работа №3
13	2		2	3	
14	2			3	

15.	Лекция №15. Общение как взаимодействие 1. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. 2. Взаимодействие как организация совместной деятельности 3. Теории, объясняющие механизм взаимодействия. Обратная связь. 4. Эффективные способы общения и взаимодействия. 5. Невербальная коммуникация	15	2	2	3	
16.	Лекция №16. Конфликтное взаимодействие. Виды конфликтов. 1. Функции, структура и динамика конфликта. 2. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. 3. Методы разрешения конфликтов. 4. Социальная перцепция. 5. Психология межличностных отношений.	16	2		3	
17.	Лекция №17. Структура малой группы и динамика группового развития 1. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группе. 2. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. 3. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. 4. Модели развития групп. Коллектив и команда. Феномены межгруппового взаимодействия. 5. Влияние группы на личность. Положительное влияние группы на личность. 6. Феномен группового давления. Конформизм. Информационное влияние меньшинства. 7. Огруппление мышления. Деиндивидуализация.	17	2	1	3	тестирование
ИТОГО			34	17	57	зачет

4.2Содержание практических занятий

№ п / п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5

1	1	<p>Тема: Психология как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. 2. Объект и предмет психологии. 3. Особенности психических явлений и их классификация. 4. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. 5. Особенности психологии как науки. 6. Принципы психологии. 7. Классификация методов психологического исследования. 8. Классификация отраслей психологии. 9. Место психологии в системе наук. 	2	<p>Основная литература: № 1-6</p> <p>Дополнительная литература: № 3, 6</p>
2	3	<p>Тема: Психика и мозг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейроны и их виды. Строение и функционирование головного мозга. 2. Асимметрия больших полушарий. 3. Понятие о схеме функциональной системы 4. П.К. Анохина. Понятие «анализатор». Три блока мозга. 	2	<p>Основная литература: № 1, 2, 5</p> <p>Дополнительная литература: № 3, 13</p>
5	5	<p>Тема: Психология личности и деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Современные теории личности. 4. Направленность и формирование личности. 5. Самосознание личности. 6. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности. 7. Деятельность. 	2	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>
7	7	<p>Тема: Представление, воображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление и его свойства 2. Формы и функции воображения. Классификация видов воображения. 3. Техники воображения 	2	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>
10	10	<p>Тема: Внимание и память.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и виды внимания. 2. Свойства внимания 3. Управление вниманием. 4. Классификация видов памяти. Структура памяти. 5. Состав мнемических действий 6. Характеристики и закономерности памяти. 	2	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>
11	11	<p>Тема: Психические состояния.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики психических состояний и их функции. 2. Классификации психических состояний. Психическое состояние и настроение. 3. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности 	2	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>
13	13	<p>Тема: Основные свойства темперамента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные свойства нервной системы. 2. Соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента. 3. Психологические характеристики личности по типу темперамента. 4. Индивидуальный стиль деятельности. 	2	<p>Основная литература: № 1-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>

15	15	Тема: Общение как взаимодействие. 1. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. 2. Взаимодействие как организация совместной деятельности 3. Теории, объясняющие механизм взаимодействия. Обратная связь. 4. Эффективные способы общения и взаимодействия. 5. Невербальная коммуникация	2	Основная литература: № 2,3,5,6 Дополнительная литература: № 1-3
17	17	Тема: Структура малой группы и динамика группового развития. 1. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группе. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. 3. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. 4. Модели развития групп. Коллектив и команда. Феномены межгруппового взаимодействия. 5. Влияние группы на личность. Положительное влияние группы на личность. 6. Феномен группового давления. Конформизм. 7. Информационное влияние меньшинства. 2. Огруппление мышления. Деиндивидуализация.	1	Основная литература: № 1-8 Дополнительная литература: №1,3
			17	

4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
	2	3	4	5
1	Тема №1. Психология как наука 1. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. 2. Особенности психологии как науки. 3. Принципы психологии. 4. Классификация методов психологического исследования. 5. Классификация отраслей психологии. 6. Место психологии в системе наук.	3	Основная литература: № 1-6 Дополнительная литература: № 3, 6	Реферат
2	Тема №2. Развитие психики в онтогенезе 1. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. 2. Онтогенетическое развитие как личностный рост	3	Основная литература: № 1, 2, 5 Дополнительная литература: № 3, 13	Тренинг
3	Тема № 3. Психика и мозг 1. Понятие о схеме функциональной системы 2. П.К. Анохина. Понятие «анализатор». Три блока мозга.	3	Основная литература: № 2-8	Тест

4	<p>Тема №4. Функциональная структура психики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции психики. Свойства психики. 2. Познавательные психические процессы. 3. Психические процессы регулирования поведения и деятельности. 4. Взаимосвязь психических процессов. 5. Сознание, его функции, характеристики, признаки и уровни. 6. Структура сознания. 7. Сознательное и бессознательное. Источники и этапы развития. 8. Самосознание. 	4	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	Опрос
5	<p>Тема № 5. Психология личности и деятельности</p> <p>Самосознание личности. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности. Деятельность.</p>	4	<p>Основная литература: № 2-8</p>	Реферат
6	<p>Тема №6. Ощущения и восприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и свойства ощущений. Классификация ощущений. 2. Свойства анализаторов. 3. Виды и свойства восприятия. 4. Феномены восприятия. 	4	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	Тренинг
7	<p>Тема №7. Представление, воображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление и его свойства 2. Формы и функции воображения. 3. Классификация видов воображения. 4. Техники воображения 	4	<p>Основная литература: № 1-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	Аутотренинг
8	<p>Тема №8. Мышление, речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мышления. Характеристики мышления. Этапы мышления. 2. Классификация видов мышления. Мыслительные операции. 3. Индивидуальные особенности мышления. Творческий процесс. 4. Интеллект. Модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). 5. Функции языка и речи. 6. Классификация видов речи. 	4	<p>Основная литература: № 2,3,5,6</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	Опрос
9	<p>Тема №9. Внимание и память</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и виды внимания. 2. Свойства внимания 3. Управление вниманием. 4. Классификация видов памяти. Структура памяти. 5. Состав мнемических действий 6. Характеристики и закономерности памяти. 	4	<p>Основная литература: № 1-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	Реферат

10	Тема №10. Эмоции и воля 1. Эмоциональные свойства личности. Функции воли. 2. Признаки волевого поведения 3. Структура волевого действия. 4. Волевые свойства личности.	3	Основная литература: № 2, 3, 5, 7, 8 Дополнительная литература: № 1-3	Тест
11	Тема №11. Психические состояния. 1. Классификации психических состояний. Психическое состояние и настроение. 2. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности	3	Основная литература: № 2, 3, 5, 7, 8 Дополнительная литература: № 1-3	Эссе
12	Тема № 12. Мотивация и деятельность 1. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение». 2. Основные характеристики деятельности. Основные аспекты анализа деятельности. 3. Классификация видов человеческой деятельности. 4. Психологическое строение индивидуальной деятельности. 5. Умения и навыки.	3	Основная литература: № 2, 3, 5, 7, 8 Дополнительная литература: № 1-3	Тренинг
13	Тема № 13. Основные свойства темперамента 1. Основные свойства нервной системы. 2. Соотношение типов высшей Нервной деятельности и видов темперамента. 3. Психологические характеристики личности по типу темперамента. 4. Индивидуальный стиль деятельности.	3	Основная литература: № 2, 3, 5, 7, 8 Дополнительная литература: № 1-3	Тест
14	Тема № 14. Понятие о характере 1. Способности и задатки. 2. Определение способностей. Классификация видов способностей. 3. Одаренность, талант, гениальность. 4. Признаки наличия способностей к какой-либо деятельности.	3	Основная литература: № 1-5, 8 Дополнительная литература: № 1-3, 7, 8, 9, 11, 12	Опрос
15	Тема №15. Общение как взаимодействие 1. Теории, объясняющие механизм взаимодействия. Обратная связь. 2. Эффективные способы общения и взаимодействия. 3. Невербальная коммуникация	3	Основная литература: № 1, 2, 6, 8 Дополнительная литература: № 1-3, 9	Реферат
16	Тема №16. Конфликтное взаимодействие. Виды конфликтов. 1. Методы разрешения конфликтов. 2. Социальная перцепция. 3. Психология межличностных отношений.	3	Основная литература: № 1, 2, 6, 8 Дополнительная литература: № 1-3, 9	Тренинг

17	Лекция №17. Структура малой группы и динамика группового развития 1. Модели развития групп. Коллектив и команда. Феномены межгруппового взаимодействия. 2. Влияние группы на личность. Положительное влияние группы на личность. 3. Феномен группового давления. Конформизм. 4. Информационное влияние меньшинства. 5. Огруппление мышления. Деиндивидуализация.	3	Основная литература: № 1, 2, 6, 8 Дополнительная литература: № 1-3, 9	Тренинг
ИТОГО:		57		

Структура и содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. В том числе – лекционные 9 часов, практические 4, СРС 91 часов, форма отчетности: 1 курс –зачет

4.4Содержание дисциплины

п/	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по сем.)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Лекция №1. Психология как наука 10. Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. 11. Объект и предмет психологии. 12. Особенности психических явлений и их классификация. 13. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. 14. Особенности психологии как науки. 15. Принципы психологии. 16. Классификация методов психологического исследования. 17. Классификация отраслей психологии. 18. Место психологии в системе наук.			2	2		5	
2.	Лекция №2. Развитие психики в онтогенезе 4. Проблема движущих сил психического развития в разных научных подходах. 5. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. 6. Онтогенетическое развитие как личностный рост			2	2		5	

3.	<p>Лекция № 3. Психика и мозг 1.Нейроны и их виды. Строение и функционирование головного мозга.</p> <p>5. Асимметрия больших полушарий.</p> <p>6. Понятие о схеме функциональной системы</p> <p>7. П.К. Анохина. Понятие «анализатор». Три блока мозга.</p>
4.	<p>Лекция №4. Функциональная структура психики</p> <p>4. Функции психики. Свойства психики.</p> <p>5. Познавательные психические процессы. Психические процессы регулирования поведения и деятельности.</p> <p>8. Взаимосвязь психических процессов.</p> <p>9. Сознание, его функции, характеристики, признаки и уровни.</p> <p>10. Структура сознания.</p> <p>11. Сознательное и бессознательное. Источники и этапы развития.</p> <p>6. Самосознание.</p>
5.	<p>Лекция № 5. Психология личности и деятельности</p> <p>4. Понятие личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>5. Структура личности.</p> <p>6. Современные теории личности.</p> <p>8. Направленность и формирование личности.</p> <p>9. Самосознание личности.</p> <p>10. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности.</p> <p>11. Деятельность.</p>
6.	<p>Лекция №6. Ощущения и восприятие.</p> <p>5. Функции и свойства ощущений. Классификация ощущений.</p> <p>6. Свойства анализаторов.</p> <p>7. Виды и свойства восприятия.</p> <p>8. Феномены восприятия.</p>
7.	<p>Лекция №7. Представление, воображение.</p> <p>5. Представление и его свойства</p> <p>6. Формы и функции воображения.</p> <p>7. Классификация видов воображения.</p> <p>8. Техники воображения</p>
8.	<p>Лекция №8. Мышление, речь</p> <p>7. Понятие мышления. Характеристики мышления. Этапы мышления.</p> <p>8. Классификация видов мышления. Мыслительные операции.</p> <p>9. Индивидуальные особенности мышления. Творческий процесс.</p> <p>10. Интеллект. Модель интеллекта (по Дж. Гилфорду).</p> <p>11. Функции языка и речи.</p> <p>12. Классификация видов речи.</p>

	2			5
	2			5
	1			5
				5
				5
				5

9.	<p>Лекция №9. Внимание и память</p> <p>4. Функции и виды внимания.</p> <p>5. Свойства внимания</p> <p>6. Управление вниманием. Классификация видов памяти. Структура памяти.</p> <p>7. Состав мнемических действий</p> <p>6. Характеристики и закономерности памяти.</p>				5	
10.	<p>Лекция №10. Эмоции и воля</p> <p>6. Характеристики эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Теории эмоций.</p> <p>7. Эмоциональные свойства личности. Функции воли.</p> <p>8. Признаки волевого поведения</p> <p>9. Структура волевого действия.</p> <p>10. Волевые свойства личности.</p>				5	
11.	<p>Лекция №11. Психические состояния.</p> <p>4. Характеристики психических состояний и их функции.</p> <p>5. Классификации психических состояний. Психическое состояние и настроение.</p> <p>6. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности</p>				5	
12.	<p>Лекция № 12. Мотивация и деятельность</p> <p>7. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Теории мотивации.</p> <p>8. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение».</p> <p>9. Основные характеристики деятельности. Основные аспекты анализа деятельности.</p> <p>10. Классификация видов человеческой деятельности.</p> <p>11. Психологическое строение индивидуальной деятельности.</p> <p>12. Умения и навыки.</p>				5	
13.	<p>Лекция № 13. Основные свойства темперамента</p> <p>5. Основные свойства нервной системы.</p> <p>6. Соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента.</p> <p>7. Психологические характеристики личности по типу темперамента.</p> <p>8. Индивидуальный стиль деятельности.</p>				5	
14.	<p>Лекция № 14. Понятие о характере</p> <p>1. Структура характера. Свойства характера.</p> <p>7. Классификация типов характера по Э. Фромму.</p> <p>8. Классификация типов характера подростков по А.Е. Личко. Психопатии</p>				5	

	<p>характера.</p> <p>9. Способности и задатки.</p> <p>10. Определение способностей. Классификация видов способностей.</p> <p>11. Одаренность, талант, гениальность. Признаки наличия способностей к какой-либо деятельности.</p>						
15.	<p>Лекция №15. Общение как взаимодействие</p> <p>6. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий.</p> <p>7. Взаимодействие как организация совместной деятельности</p> <p>8. Теории, объясняющие механизм взаимодействия. Обратная связь.</p> <p>9. Эффективные способы общения и взаимодействия.</p> <p>10. Невербальная коммуникация</p>				5		
16.	<p>Лекция №16. Конфликтное взаимодействие. Виды конфликтов.</p> <p>6. Функции, структура и динамика конфликта.</p> <p>7. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей.</p> <p>8. Методы разрешения конфликтов.</p> <p>9. Социальная перцепция.</p> <p>10. Психология межличностных отношений.</p>				6		
17.	<p>Лекция №17. Структура малой группы и динамика группового развития</p> <p>8. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группе.</p> <p>9. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики.</p> <p>10. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы.</p> <p>11. Модели развития групп. Коллектив и команда. Феномены межгруппового взаимодействия.</p> <p>12. Влияние группы на личность. Положительное влияние группы на личность.</p> <p>13. Феномен группового давления. Конформизм. Информационное влияние меньшинства.</p> <p>14. Огруппление мышления. Деиндивидуализация.</p>				10		
	ИТОГО		9	4		91	зачет

4.5 Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
1	1	Тема: Психология как наука. 10. Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. 11. Объект и предмет психологии. 12. Особенности психических явлений и их классификация. 13. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. 14. Особенности психологии как науки. 15. Принципы психологии. 16. Классификация методов психологического исследования. 17. Классификация отраслей психологии. 18. Место психологии в системе наук.	2	Основная литература: № 1-6 Дополнительная литература: № 3, 6
2	3	Тема: Психика и мозг. 5. Нейроны и их виды. Строение и функционирование головного мозга. 6. Асимметрия больших полушарий. 7. Понятие о схеме функциональной системы 8. П.К. Анохина. Понятие «анализатор». Три блока мозга.	2	Основная литература: № 1, 2, 5 Дополнительная литература: № 3, 13
			4	

4.6 Тематика для самостоятельной работы студента

п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
	2	3	4	5
1	Тема №1. Психология как наука 7. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. 8. Особенности психологии как науки. 9. Принципы психологии. 10. Классификация методов психологического исследования. 11. Классификация отраслей психологии. 12. Место психологии в системе наук.	5	Основная литература: № 1-6 Дополнительная литература: № 3, 6	Реферат
2	Тема №2. Развитие психики в онтогенезе 3. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. 4. Онтогенетическое развитие как личностный рост	5	Основная литература: № 1, 2, 5 Дополнительная литература: № 3, 13	Тренинг
3	Тема № 3. Психика и мозг 3. Понятие о схеме функциональной системы 4. П.К. Анохина. Понятие «анализатор». Три блока мозга.	5	Основная литература: № 2-8	Тест

4	<p>Тема №4. Функциональная структура психики</p> <p>9. Функции психики. Свойства психики. 10. Познавательные психические процессы. 11. Психические процессы регулирования поведения и деятельности. 12. Взаимосвязь психических процессов. 13. Сознание, его функции, характеристики, признаки и уровни. 14. Структура сознания. 15. Сознательное и бессознательное. Источники и этапы развития. 16. Самосознание.</p>	5	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	Опрос
5	<p>Тема № 5. Психология личности и деятельности</p> <p>Самосознание личности. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности. Деятельность.</p>	5	<p>Основная литература: № 2-8</p>	Реферат
6	<p>Тема №6. Ощущения и восприятие.</p> <p>5. Функции и свойства ощущений. Классификация ощущений. 6. Свойства анализаторов. 7. Виды и свойства восприятия. 8. Феномены восприятия.</p>	5	<p>Основная литература: № 2-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	Тренинг
7	<p>Тема №7. Представление, воображение.</p> <p>5. Представление и его свойства 6. Формы и функции воображения. 7. Классификация видов воображения. 8. Техники воображения</p>	5	<p>Основная литература: № 1-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	Аутотренинг
8	<p>Тема №8. Мышление, речь</p> <p>7. Понятие мышления. Характеристики мышления. Этапы мышления. 8. Классификация видов мышления. Мыслительные операции. 9. Индивидуальные особенности мышления. Творческий процесс. 10. Интеллект. Модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). 11. Функции языка и речи. 12. Классификация видов речи.</p>	5	<p>Основная литература: № 2,3,5,6</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	Опрос
9	<p>Тема №9. Внимание и память</p> <p>7. Функции и виды внимания. 8. Свойства внимания 9. Управление вниманием. 10. Классификация видов памяти. Структура памяти. 11. Состав мнемических действий 12. Характеристики и закономерности памяти.</p>	5	<p>Основная литература: № 1-8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3</p>	Реферат

10	Тема №10. Эмоции и воля 5. Эмоциональные свойства личности. Функции воли. 6. Признаки волевого поведения 7. Структура волевого действия. 8. Волевые свойства личности.	5	Основная литература: № 2, 3, 5, 7, 8 Дополнительная литература: № 1-3	Тест
11	Тема №11. Психические состояния. 3. Классификации психических состояний. Психическое состояние и настроение. 4. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности	5	Основная литература: № 2, 3, 5, 7, 8 Дополнительная литература: № 1-3	Эссе
12	Тема № 12. Мотивация и деятельность 6. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение». 7. Основные характеристики деятельности. Основные аспекты анализа деятельности. 8. Классификация видов человеческой деятельности. 9. Психологическое строение индивидуальной деятельности. 10. Умения и навыки.	5	Основная литература: № 2, 3, 5, 7, 8 Дополнительная литература: № 1-3	Тренинг
13	Тема № 13. Основные свойства темперамента 5. Основные свойства нервной системы. 6. Соотношение типов высшей Нервной деятельности и видов темперамента. 7. Психологические характеристики личности по типу темперамента. 8. Индивидуальный стиль деятельности.	5	Основная литература: № 2, 3, 5, 7, 8 Дополнительная литература: № 1-3	Тест
14	Тема № 14. Понятие о характере 5. Способности и задатки. 6. Определение способностей. Классификация видов способностей. 7. Одаренность, талант, гениальность. 8. Признаки наличия способностей к какой-либо деятельности.	5	Основная литература: № 1-5, 8 Дополнительная литература: № 1-3, 7, 8, 9, 11, 12	Опрос
15	Тема №15. Общение как взаимодействие 4. Теории, объясняющие механизм взаимодействия. Обратная связь. 5. Эффективные способы общения и взаимодействия. 6. Невербальная коммуникация	5	Основная литература: № 1, 2, 6, 8 Дополнительная литература: № 1-3, 9	Реферат
16	Тема №16. Конфликтное взаимодействие. Виды конфликтов. 4. Методы разрешения конфликтов. 5. Социальная перцепция. 6. Психология межличностных отношений.	6	Основная литература: № 1, 2, 6, 8 Дополнительная литература: № 1-3, 9	Тренинг

17	<p>Лекция №17. Структура малой группы и динамика группового развития</p> <p>6. Модели развития групп. Коллектив и команда. Феномены межгруппового взаимодействия.</p> <p>7. Влияние группы на личность. Положительное влияние группы на личность.</p> <p>8. Феномен группового давления. Конформизм.</p> <p>9. Информационное влияние меньшинства.</p> <p>10. Огруппление мышления. Деиндивидуализация.</p>	10	<p>Основная литература: № 1, 2, 6, 8</p> <p>Дополнительная литература: № 1-3, 9</p>	Тренинг
	ИТОГО:	91		

5. Образовательные технологии

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии и СКС активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи; Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);
- беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);
- диспуты;
- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);
- мозговой штурм;

Преподавателями кафедры с успехом применяется проблемное обучение – вид обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения студентов. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

Наглядность в образовательном процессе играет немаловажную роль. Поэтому преподавателями кафедры используются специально подобранные фильмы из научно- популярного и художественного циклов. Среди информационно-аналитических фильмов присутствует «Разум человека». Благодаря этому фильму обучающиеся могут закрепить полученные теоретические знания о высших познавательных процессах (мышление, речь, сознание и др.) предоставленными наглядно научными данными. Для научения неординарному мышлению обучающихся, используется один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности – мозговой штурм. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Одним из достаточно новых, но, при правильной организации, очень эффективных методов подбора персонала является деловая игра, которая представляет собой разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс. Игра – это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Она является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности. Для успешного проведения деловой игры необходимо уделить значительное время подготовительному этапу. В качестве способа организации совместной деятельности на семинарских занятиях организуется дискуссия – с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Данный метод обучения повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения студентов в коллективный поиск истины.

Процесс образования протекает как субъект-субъектный процесс, что наглядно демонстрируется во время проведения тренингов. Важной общей чертой тренингов является их стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы.

Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии. Тренинги, будучи формой практической психологической работы, всегда отражают своим содержанием определенную парадигму того направления, взглядов которого придерживается психолог, проводящий тренинговые занятия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет 20% аудиторных занятий, что составляет 8 часов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы входного контроля

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?

9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии?
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?

Перечень вопросов текущих контрольных работ Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Психология – это:
 - а) область науки, разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности;
 - б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;**
 - в) комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических заболеваниях.
2. Методика – это:
 - а) учение о методах научного познания и преобразования мира;
 - б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;
 - в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.**
3. Наблюдение – это:
 - а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;
 - б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
 - в) метод психологии заключающийся в фиксации данных об изучаемых объектах и явлениях в естественных условиях.**
4. К познавательным процессам относятся: а) чувство;
 - б) апатия;
 - в) восприятие.**
5. Факт доказывающий, что психика – это свойство мозга
 - а) воспитание человеческих детей животными;
 - б) формирование условных рефлексов;**
 - в) летаргический сон.
6. Прикладной областью психологии является.... а) психофизиология;
 - б) педагогическая психология;**
 - в) парапсихология.
7. Особенностью психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....
 - а) инстинкты;
 - б) появление органов чувств;
 - в) появление восприятия.**
8. Подсознание – это:
 - а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
 - б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;**
 - в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.
9. Свойством внимания является.... а) смысловое внимание;
 - б) распределение внимания;**
 - в) образное внимание.
10. Дайте определение следующему процессу памяти: Воспроизведение – это:
 - а) психический процесс, заключающийся в актуализации в оживлении ранее образовавшихся в мозгу нервных связей;**
 - б) способность человека удерживать в сознание материал, который запомнил; в) психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания её с уже приобретенным ранее знанием или опытом.

Вариант 2

1. Метод психологии – это:
 - а) учение о методах научного познания и преобразования мира;
 - б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;**
 - в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для

данной области науки.

2. Беседа – это:
 - а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;
 - б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
 - в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.**
3. К познавательным процессам относятся:
 - а) ощущение;**
 - б) воля;
 - в) темперамент.
4. Факт доказывающий, что психика – это отражение действительности:
 - а) последствия ранение головного мозга;
 - б) сенсорная изоляция людей;**
 - в) формирование условных рефлексов.
5. Прикладной областью психологии является...
 - а) нейропсихология;
 - б) психология личности;
 - в) психология труда.**
6. Что не является биологической предпосылкой возникновения сознания? а) увеличение веса и объема головного мозга;
 - б) развитие сознания идет по историческим законам;**
 - в) подражательный образ жизни у высших животных.
7. Сознание – это:
 - а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
 - б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;
 - в) совокупность психических процессов не представленных в сознании человека.**
8. Цель – это:
 - а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;**
 - б) внутреннее побуждение человека к деятельности; в) внешнее побуждение человека к деятельности.
9. Личность – это:
 - а) отдельный представитель человеческой общности;
 - б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;
 - в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.**
10. Мышление – это:
 - а) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта;
 - б) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;**
 - в) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта.

Контрольная работа №2 Вариант 1

1. Фактор привлечения непроизвольного внимания...
 - а) фактор раздражителя (сила раздражителя, новизна, контраст);**
 - б) психические состояния (отсутствие утомления); в) словесное напоминание быть внимательным.
2. Методология – это:
 - а) учение о методах научного познания и преобразования мира;**
 - б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества; в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.
3. Эксперимент – это:
 - а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;**
 - б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
 - в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.
4. К познавательным процессам относятся:
 - а) память;**
 - б) способности; в) характер.
5. Одной из особенностей психического отражения с появлением новой коры головного мозга является...
 - а) появление памяти;**
 - б) навыки;
 - в) появление интеллектуального поведения.
6. Сознание – это:

- а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
- б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания; в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.
7. Что не является формой проявления бессознательного? а) сновидение;
- б) ошибочные действия;
- в) бодрствование.**
8. Основным видом деятельности является:
- а) игра;**
- б) умение; в) действие.
9. Индивидуальность – это:
- а) отдельный представитель человеческой общности;
- б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;**
- в) сознательные член общества и активный преобразователь мира.
10. Память – это:
- а) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта;**
- б) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;
- в) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта.

Вариант 2

1. Что не относится к методам психологии? а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) ранжирование.**
2. К познавательным процессам относятся: а) чувство;
- б) мышление;**
- в) темперамент.
3. Прикладной областью психологии является....
- а) клиническая психология;** б) генетическая психология; в) зоопсихология.
4. Самосознание – это:
- а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
- б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания; **в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.**
5. В структуру самосознания входит:
- а) возможность целеполагающей деятельности; б) совокупность знаний о мире;
- в) познавательные, когнитивные представления о себе.**
6. Стимул – это:
- а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности; б) внутреннее побуждение человека к деятельности;
- в) внешнее побуждение человека к деятельности.**
7. К невербальным средствам общения относятся: а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) мимика.**
8. Воображение – это:
- а) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;
- б) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта;
- в) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта.**
9. Воля – это:
- а) основная форма переживания субъектом своих отношений к окружающей среде и к самому себе;
- б) отражение субъектом фактов и событий внутренней и внешней жизни в соответствии с их отношением к его потребностям, мотивам и ценностям проявляющиеся в виде радости, страха и т.д.;
- в) качество человека, позволяющее ему осуществлять в отношении окружающей среды и самого себя то, что им сознательно запланировано.**
10. Свойством внимания является.... а) смысловое внимание;
- б) долговременное внимание;
- в) объем внимания** Контрольная работа №3

Вариант 1

11. Процесс количественных и качественных изменений личности – это: а) воспитание;
б) развитие;
в) обучение.
12. История педагогики
- а) систематизирует мировой опыт развития педагогики и образования;**
б) разрабатывает рекомендации по изучению отдельных дисциплин;
в) изучает особенности и влияние общественной среды на формирование личности.
13. Какие функции выполняет колледж, техникум?
а) среднее профессиональное образование и воспитание;
б) общее среднее образование;
в) дополнительное образование и воспитание по интересам.
14. Укажите принцип, на котором построена система образования в Российской Федерации:
а) гуманистичность;
б) открытость;
в) преемственность.
15. Диагностический вид деятельности включает в себя следующее содержание работы:
а) изучение учащихся и установление уровня их развития, воспитанности;
б) выявление положительных сторон и недостатков в ходе процесса обучения и воспитания, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями, сопоставление своей работы с работами коллег;
в) творческий вклад в развитие методических основ организации методической работы по применению знаний на практике.
16. Ориентационно–прогностический вид деятельности включает в себя следующее содержание работы:
а) изучение учащихся и установление уровня их развития, воспитанности;
б) предварительное определение способов укрепления коллективистских отношений между учащимися;
в) творческий вклад в развитие методических основ организации методической работы по применению знаний на практике.
17. Педагогическое творчество – это:
а) доведенные до высокой степени совершенства учебные и воспитательные умения;
б) разработка и реализация новых прогрессивных идей, принципов и приемов в процессе обучения и воспитания, что значительно превышает их качество;
в) внесение в воспитательный процесс модификаций, рационализаторских методов и приемов обучения и воспитания.
18. Учение – это:
а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
б) процесс познания, упражнения и приобретения опыта;
в) упорядоченное взаимодействие педагога и учащегося с целью приобретения учащимися знаний, умений, навыков.
19. Выберите полный ответ: Развитие личности – это
а) накопление количественных изменений в организме человека; б) уничтожение старого и возникновение нового;
в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
20. Какой фактор обуславливает процесс и результат человеческого развития? а) природа;
б) индивидуальные способности;
в) наследственность.

Вариант 2

1. Тест – это:
а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;
б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.
2. К эмоционально - волевым процессам относятся: а) память;
б) воображение;
в) воля.
3. Особенностью психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....
а) инстинкты;
б) появление элементарного мышления;
в) появление органов чувств.
4. В структуру сознания входит:

- а) осознание своих реальных и желаемых качеств;
- б) различие субъекта и объекта, отношение субъекта к объекту;**
- в) познавательные, когнитивные представления о себе.
- 5. Мотив – это:
 - а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;
 - б) внутреннее побуждение человека к деятельности;**
 - в) внешнее побуждение человека к деятельности.
- 6. Основным видом деятельности является:
 - а) труд;**
 - б) умения; в) навыки.
- 7. Индивид – это:
 - а) отдельный представитель человеческой общности;**
 - б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей; в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.
- 8. Восприятие – это:
 - а) направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах или предметах при одновременном отвлечении от других;
 - б) познавательный процесс отражения в коре головного мозга, отдельных свойств окружающего мира;
 - в) познавательный процесс отражения в коре головного мозга, предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии их на органы чувств.**
- 9. Чувства – это:
 - а) отражение субъектом фактов и событий внутренней и внешней жизни в соответствии с их отношением к его потребностям, мотивам и ценностям проявляющиеся в виде радости, страха и т.д.;
 - б) основная форма переживания субъектом своих отношений к окружающей среде и к самому себе;**
 - в) качество человека, позволяющее ему осуществлять в отношении окружающей среды и самого себя то, что им сознательно запланировано.
- 10. Фактор привлечения непроизвольного внимания. ... а) обстановка рабочего места;
 - б) структурная организация деятельности;**
 - в) словесное напоминание быть внимательным.

Вопросы для проверки остаточных знаний по психологии

1. Область каких явлений изучает психология? Назовите конкретные психические явления. 2. Назовите наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.
3. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались? 4. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. Память. Виды памяти. Механизмы запоминания. 6. Мышление. Виды мышления Интеллект.
7. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
8. Одарённость, задатки, способности, гениальность – как различать и увязать эти понятия?
9. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей* 10. Направленность личности: какова её роль в жизнедеятельности человека? 11. Темперамент. Типы темперамента.
12. Характер. Типология характеров. 13. Взаимодействие характера и темперамента. 14. Понятия и основные признаки воли.
15. Чувства и эмоции. Чем они отличаются друг от друга? 16. Основные эмоциональные состояния.
17. Что такое мотив, мотивация? 18. Общение. Виды общения.

Вопросы к зачету

1. Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет психологии.
2. Особенности психических явлений и их классификация.
3. Факты, закономерности и механизмы психической жизни.
4. Особенности психологии как науки. Принципы психологии.
5. Классификация методов психологического исследования.
6. Классификация отраслей психологии. Место психологии в системе наук. 7. Проблема движущих сил психического развития в разных научных подходах. 8. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии.
9. Нейроны и их виды. Строение и функционирование головного мозга. Понятие о схеме функциональной системы. П.К. Анохина. Понятие «анализатор». Три блока мозга.
10. Функции психики. Свойства психики. Познавательные психические процессы.
11. Психические процессы регулирования поведения и деятельности. Взаимосвязь психических процессов.

12. Сознание, его функции, характеристики, признаки и уровни. Структура сознания.
13. Сознательное и бессознательное. Источники и этапы развития. Самосознание.
14. Понятие личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Современные теории личности.
15. Направленность и формирование личности. Самосознание личности.
16. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности.
17. Функции и свойства ощущений. Классификация ощущений. Свойства анализаторов.
18. Виды и свойства восприятия. Феномены восприятия.
19. Представление и его свойства. Формы и функции воображения.
20. Классификация видов воображения. Техники воображения
21. Понятие мышления. Характеристики мышления. Этапы мышления.
22. Классификация видов мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Творческий процесс.
23. Интеллект. Модель интеллекта (по Дж. Гилфорду).
24. Функции языка и речи. Классификация видов речи.
25. Функции и виды внимания. Свойства внимания. Управление вниманием.
26. Классификация видов памяти. Структура памяти.
27. Состав мнемических действий
28. Характеристики и закономерности памяти.
29. Характеристики эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Теории эмоций.
30. Эмоциональные свойства личности. Функции воли.
31. Признаки волевого поведения. Структура волевого действия. Волевые свойства личности.
32. Характеристики психических состояний и их функции. Классификации психических состояний. Психическое состояние и настроение.
33. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности
34. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Теории мотивации.
35. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение».
36. Основные характеристики деятельности. Основные аспекты анализа деятельности.
37. Классификация видов человеческой деятельности.
38. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Умения и навыки.
39. Основные свойства нервной системы. Соотношение типов высшей нервной деятельности и видов темперамента.
40. Психологические характеристики личности по типу темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
41. Структура характера. Свойства характера. Классификация типов характера по Э. Фромму.
42. Классификация типов характера подростков по А.Е. Личко. Психопатии характера.
43. Способности и задатки. Определение способностей. Классификация видов способностей.
44. Одаренность, талант, гениальность. Признаки наличия способностей к какой-либо деятельности.
45. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий.
46. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории, объясняющие механизм взаимодействия. Обратная связь. Эффективные способы общения и взаимодействия. Невербальная коммуникация
47. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей.
48. Методы разрешения конфликтов. Социальная перцепция.
49. Психология межличностных отношений.
50. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группе.
51. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики.
52. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы.
53. Модели развития групп. Коллектив и команда. Феномены межгруппового взаимодействия.
54. Влияние группы на личность. Положительное влияние группы на личность.
55. Феномен группового давления. Конформизм. Информационное влияние меньшинства.
56. Огруппление мышления. Деиндивидуализация.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)

№ п/п	Виды занятий (лк, пз, срс, кп)	Необходимая литература по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, конспект, лек.учебно-методич.литературы)	Автор(ы)	Издат-во и год издания	Кол-во пособий, учебн.и прочей лит.	
					В библ	На ка ф
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. [Электронное здание][ibooks.ru]	Глобова О.О.	СПб, 2012г.		
2	Лк,пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Аминов И.И.	М.: Юнити, 2012г.		
3	Лк,пз, срс	Психология и педагогика: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПб.: Питер, 2016г.		
4	Лк,пз, срс	Психология развития: учебное пособие для вузов.	Эльконин Б.Д.	М.: Академия, 2015г.		
5	Лк,пз, срс	Психология конфликта. 2-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гришина Н.В.	СПб.: Питер, 2014.		
6	Лк,пз, срс	Психология: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Гуревич П.С.	М.: Проспект, 2014г.		
7	Лк,пз, срс	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для вузов.	Соколова Е.Т.	М.: Академия, 2006г.		
9	Лк, пз, срс	Психология и этика делового общения: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Лавриенко В.Н.	М.: Юнити, 2012г.		
10	Лк, пз, срс	Социальная психология:7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Майерс Д.	СПб.: Питер, 2015г.	-	-
11	Лк, пз, срс	Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронное издание][ibooks.ru]	Регуш Л.А., Орлова А.В.	СПб.: Питер, 2010г.	-	-
12	Лк, пз, срс	Психология личности. Учебное пособие.	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2010г.	13	-
13	Лк, пз, срс	Психология: учебник для вузов. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити,2014г.	-	-

14	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	24	-
15	Лк, пз, срс	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2005г.	1	-
Дополнительная литература						
16	Лк, пз, срс	Социальная психология: 7-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Почебут Л.Г., Мейжис И.А.	СПб.: Питер, 2016г.	-	-
17	Лк, пз, срс	Когнитивная психология: 6-е издание. [Электронное издание][ibooks.ru]	Кузнецов И.Н.	СПб.: Питер, 2014г.	-	-
18	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебник. [Электронное издание][ibooks.ru]	Столяренко Л.Д.	М.: Юнити, 2017г.	-	-
19	Лк, пз, срс	Психология и педагогика: учебное пособие.	Сулаева Ж.А.	Махачкала: Наука ДНЦ, 2010г.	2	-
20	Лк, пз, срс	Психология делового общения. [Электронное издание][ibooks.ru]	Бороздина Г.В.	М.: Юнити, 2014г.	-	-

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	Программа для презентации	Photo-shop	Фирма «Майкрософт», 2015г.	Практическое занятие
2	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
3	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор);

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 38.03.02 – «Государственное и муниципальное управление» и профилю «Муниципальное управление».

Рецензент от выпускающей кафедры (работодателя) по направлению

Подпись _____

ФИО _____