

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.02.2024 18:58:40  
Уникальный программный ключ:  
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия  
Наименование дисциплины по ОПОП

для направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Муниципальное управление

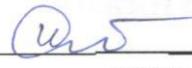
факультет Филиал в г.Дербенте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин (ЕГОиСД)  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, очно-заочная, курс 1/1 семестр (ы) 2/2.  
очная, очно-заочная, заочная

г. Дербент 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление с учетом рекомендаций и профилю Муниципальное управление.

Разработчик  Исмаилова С. Ф., к.с.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 27 » 09 2022 г.

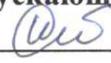
**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина**

 Исмаилова Сабина Фейтулаховна, к.с.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 27 » 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от 27.09.2022г. 2022 г., протокол № 1.

**Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)**

 Исмаилова Сабина Фейтулаховна, к.с.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«27» 09 2022г.

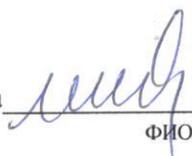
Программа одобрена на заседании Методической комиссии филиала ДГТУ в г. Дербенте от «27» 09 2022 г., протокол № 1.

**Председатель Методической комиссии филиала**

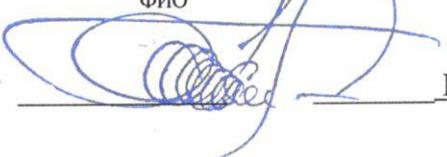
 Аликберов Н.А. к.т.н., ст. преподаватель  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 28 » 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала  И.М. Мейланов  
подпись ФИО

Начальник УО  Э.В. Магомаева  
подпись ФИО

Проректор по УР  Н.Л. Баламирзоев  
подпись

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о закономерностях функционирования и онтогенетического развития психики человека, а также ознакомить их с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части образовательной программы по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальное управление».

Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» является обязательным и неотъемлемым структурным компонентом в системе современной профессиональной подготовки бакалавра, будучи логически и содержательно связанной с дисциплинами: «Социология», «Психология и педагогика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: о понятии инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
	УК-9.2. Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	УК 9.3. Владеть: опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108		3/108
Лекции, час	17	-	4
Практические занятия, час	17	-	4
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	74	-	96
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+	-	4
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме– 9 часов отводится на контроль)			

#### 4.1 Содержание дисциплины (модуля)

№п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>ЛЕКЦИЯ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b> 1.1 Предмет, задачи и методы общей психологии 1.2 Этапы развития психологии. Отрасли психологии	2	2		12	1	1		16
2	<b>ЛЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b> 2.1. Понятия: человек, индивид, личность; индивидуальность и самоактуализация человека 2.2 Психологическая структура личности 2.3.Типология темперамента 2.4.Структура характера.	4	4		12	1	1		16
3	<b>ЛЕКЦИЯ 3. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ</b> 3.1. Влияние группы на человека: конформность, внушаемость 3.2. Личность и группа: проблема лидерства и руководства	2	2		12	1	1		16
4	<b>ЛЕКЦИЯ 4. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> 4.1 Предмет, объект и задачи специальной психологии 4.2 Методы специальной психологии 4.3 Понятие «нормы» в поведении 4.4 Теории аномии	4	4		12				16
5	<b>ЛЕКЦИЯ 5. ПОНЯТИЕ ИНКЛЮЗИИ И ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА</b> 5.1 Принципы инклюзии и инклюзивное общество 5.2 Социальная инклюзия и социальная эксклюзия	2	2		12	1	1		16
6	<b>ИНВАЛИДНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> 6.1. Понятие инклюзивного образования 6.2.Принципы инклюзивного образования 6.3 Особенности проживания людей с ограниченными возможностями	3	3		14				16
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)**		Входная конт. работа 1 аттестация 1-2 темы 2 аттестация 3-4 темы 3 аттестация 5-6 тема				Входная конт. работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет				Зачет			
<b>Итого:</b>		17	17		74	4	4		96

#### 4.2 Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Заочно	
1	2	3	4	6	7
1	1	Предмет, задачи и методы общей психологии Этапы развития психологии. Отрасли психологии	2	1	1, 3, 4, 7, 8
2	2	Понятия: человек, индивид, личность; индивидуальность и самоактуализация человека Психологическая структура личности <u>Типология темперамента</u> Структура характера.	4	1	1, 3, 4, 7, 8
3	3	Влияние группы на человека: конформность, внушаемость Личность и группа: проблема лидерства и руководства	2	1	1, 3, 4, 7, 8
4	4	Предмет, объект и задачи специальной психологии Методы специальной психологии Понятие «нормы» в поведении Теории аномии	4		1, 3, 4, 7, 8
5	5	Принципы инклюзии и инклюзивное общество Социальная инклюзия и социальная эксклюзия	2	1	1, 3, 4, 7, 8
6	6	Понятие инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования Особенности проживания людей с ограниченными возможностями	3		2,5,6
		Итого:	17	4	

#### 4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники	Формы контроля СРС
-------	---	---	--------------------------------------	--------------------

		<b>Очно</b>	<b>Заочно</b>	<b>ки информа- ции</b>	
1	2	3	4	5	6
1	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка	12	16	№№ 1-30	Реферат, статья
2	Гуманистическое содержание инклюзивного образования	12	16	№№ 1-30	Реферат, статья
3	Инклюзивное образование в ФЗ №273 от 29.12.2012года	12	16	№№ 1-30	Реферат, статья
4	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	12	16	№№ 1-30	Реферат, статья
5	Технология фасилитации в системе дистанционного обучения	12	16	№№ 1-30	Реферат, статья
6	Технологии оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями	14	16	№№ 1-30	Реферат, статья
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>96</b>		

## 5. Образовательные технологии

### Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера). • Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). • Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ). • Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). • Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ДГТУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал предоставлен в ФОСе)

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная и дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116>.
3. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: Учебное пособие / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2019. - 126 с.
5. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>.
6. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с. –
7. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с.
8. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: Учебное пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. - М.: Флинта, Наука, 2013. - 240 с.
9. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 360 с.
10. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>
11. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>.
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/490296>.

13. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : Учеб. пособие / А. Г. Ма-клаков. - СПб. : Питер, 2015. - 582 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 М15
14. Михальчук Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с.
15. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова, О. А. Щербинина ; Оренбургский гос-ударственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1195-9. – Текст : электронный.
16. Островский, Э.В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 256 с
17. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Р.А. Дормидонтов, М.В. Козуб, А.В. Лыткина, Н.Г. Отт и др. – Липецк : Липецкий государственный педагоги- ческий университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113>
18. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496104>.
19. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О.А. Подольская. – М., Берлин : ДиректМедиа, 2017. – 57 с
20. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с.  
Просмотреть: <https://elib.pstgu.ru:443/docs/Lib/FIL15069760120N983328001/>
21. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786>
22. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2019. - 383 с.
23. СклЯрова, Т. В. Возрастная психология [Текст] : От рождения до старости / Т. В. СклЯрова
24. Столяренко Л.Д. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник/Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин, С.Ф.Исмаилова [и др.]; отв.ред. С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. -318 С
25. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 134 с.
26. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный фе- деральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.
27. Хрусталева, З.А. Основы педагогической психологии высшей школы: Учебное пособие для ВУЗов / З.А. Хрусталева. - М.: Проспект, 2010. - 189 с.
28. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
29. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 156 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», про-**

## **фессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
3. Психологическое сообщество: <http://flogiston.ru/>
4. Сайт Российского психологического журнала: <https://rpj.ru.com/>
5. Институт психологии РАН: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
6. Сайт научного журнала Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru/>
7. Портал психологических изданий: <https://psyjournals.ru/>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
10. ЭБС ДГТУ IPR books
11. ЭБС ДГТУ Лань

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционные аудитории филиала, оборудованные проектором и интерактивной доской (ауд. №307).

Для проведения самостоятельной работы практических занятий обучающиеся могут использовать компьютерные классы кафедры (ауд. №303, 306), оборудованные современными персональными компьютерами с соответствующим программным обеспечением:

Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут проходить практическую подготовку в организациях, где созданы специальные рабочие места или имеются возможности принятия таких обучающихся, с учетом рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в

сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов – сопровождающих.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнить программу практик в рамках ОПОП/адаптированных ОПОП

### 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЕГОиСД от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой ЕГОиСД \_\_\_\_\_ Исмаилова С.Ф.  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Директор филиала \_\_\_\_\_ Мейланов И.М.  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС филиала \_\_\_\_\_ Аликберов Н.А., к.т.н.  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)