

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2023 17:48:04  
Уникальный программный ключ:  
777029a188f856141bfb9e855f0a7c8b6edac59e

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Философия»  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 09.03.03 – «Прикладная информатика»  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Прикладная информатика в экономике»

факультет Филиал в г. Дербенте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

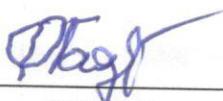
кафедра Естественных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная курс 1 семестр (ы) 2.  
очная, очно-заочная, заочная

г. Дербент, 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Прикладная информатика в экономике.

Разработчик \_\_\_\_\_



подпись

Ф.Г.Гаджиев к.и.н., доцент.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 27 » сентября 2022 г.

**Зав. кафедрой, за которой закреплена программа**



подпись

С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 27 » сентября 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от  
« 27 » сентября 2022 года, протокол № 2

**Зав. выпускающей кафедрой, по данному направлению (специальности, профилю)**



подпись

С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 27 » сентября 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала г.Дербенте от  
« 28 » сентября 2022 года, протокол № 1

**Председатель Методического совета филиала**



подпись

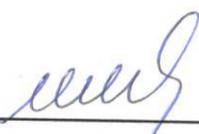
Аликберов Н.А., к.ф.-м.н., ст.преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 28 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала \_\_\_\_\_



подпись

/ И.М.Мейланов/

Начальник УО \_\_\_\_\_



подпись

/Магомаева Э.В./

Проректор по УР \_\_\_\_\_



подпись

/Н.Л. Баламирзоев/

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о проблематике и языке философии, ее средствах и методах, понятиях и категориях, об истории философии и ее современных проблемах для самостоятельной ориентации не только в отвлеченных научно- философских понятиях и категориях, но и в не менее сложных взаимосвязях жизненной реальности, во всей их полноте, глубине и противоречивости.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока1. Дисциплина «Философия» является интегрирующим центром всего цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Она содержательно связана с такими дисциплинами, как «Культурология», «История», «Политология и социология», «Русский язык и культура речи». Дисциплина «Философия» призвана способствовать расширению общекультурного горизонта и формировать ряд важнейших общекультурных компетенций студентов.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1,5.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

### В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

**Уметь:** самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: Откуда я пришел в этот мир, и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть человеком, нужно научиться философски мыслить и думать.

**Владеть:** навыками применения знаний по основным категориям философии в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований, подготовки и написания научных статей, проведения дискуссий, обзоров по философской проблематике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 43ЕТ– 144час, в том числе – лекционные 34 часов, практические 17, СРС 57 часов, форма отчетности:2 семестр –экзамен.

##### 4.1Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего * контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	<p><b>Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.</b>  Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры.</p>	2	1-2	4		2	8	Входной контроль
2	<p><b>Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.</b>  Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования. Философская мысль средневековья и Возрождения. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности. Неклассическая философия 19 века. Особенности философствования 20 века. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий. Теоретические пред- посылки, задача и метод феноменологии. Обращение к проблемам человеческого существования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация</p>	2	3-4	4		2	8	Аттестационная Контрольная работа №1

	русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии. Понятие соборности. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.							
3	<p><b>Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание</b></p> <p>Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и не-бытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.</p> <p>Диалектика и метафизика — два противоположных подхода к развитию. Вещи, свойства и отношения. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы. Противоречие как философская проблема</p>	2	5-6	4		2	8	Аттестационная Контрольная работа №2
4	<p><b>Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Сознание и познание. Смысл понятий: субъект и объект. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность</p>	2	7-9	8		4	8	Блиц-опрос.
5	<p><b>Раздел 5. Социальная философия. Ценности.</b></p> <p>Человек как предмет философии.</p>	2	10-12	4		2	8	

	<p>Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Человек в русской философской традиции. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Сознание и самосознание. Человек и общество. Внутренний мир человека.. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения теоретической модели общества. Потребности и интересы. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Философские концепции государства.</p>							
6	<p><b>Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.</b>          Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Критерии научности. Этапы и уровни научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Язык науки. Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Основные проблемы философии техники.. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Инженерная этика. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем.</p>	2	13-15	6		3	8	Аттестационная Контрольная работа №3
7	<p><b>Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и эстетического.</b>          Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное.</p>	2	16-17	4		2	9	

	<p>Познавательно- теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.</p> <p>Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант). Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др.</p> <p>Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа.</p>							
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>17</b>	<b>57</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.2 Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
1	Лк.1	<p><b>Тема 1.</b> Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.</p> <p><b>Тема 2.</b> Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры.</p>	2	Основная и дополнительная литература
2	Лк.2	<p><b>Тема 3.</b> Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования. Философская мысль средневековья и Возрождения. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие,</p>	2	Основная и дополнительная литература

		<p>скептицизм философии Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности.</p> <p><b>Тема 4.</b> Неклассическая философия 19 века. Особенности философствования 20 века. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий. Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии. Обращение к проблемам человеческого существования.</p> <p><b>Тема 5.</b> Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии. Понятие соборности. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.</p>		
3	Лк.3	<p><b>Тема 6.</b> Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.</p> <p><b>Тема 7.</b> Диалектика и метафизика — два противоположных подхода к развитию. Вещи, свойства и отношения. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития.</p> <p><b>Тема 8.</b> Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и</p>	2	Основная и дополнительная литература

		структура. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы. Противоречие как философская проблема		
4	Лк.4	<b>Тема 9.</b> Познание как предмет философского анализа. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Сознание и познание. Смысл понятий: субъект и объект. <b>Тема 10.</b> Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность	4	Основная и дополнительная литература
5	Лк.5	<b>Тема 11.</b> Человек как предмет философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Человек в русской философской традиции. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Сознание и самосознание.. Человек и общество Внутренний мир человека.. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. <b>Тема 12.</b> Общество как совместная жизнедеятельность людей. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения теоретической модели общества. Потребности и интересы. <b>Тема 13.</b> Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Философские концепции государства.	2	Основная и дополнительная литература
6	Лк.6	<b>Тема 14.</b> Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция Критерии научности.	2	Основная и дополнительная литература

		<p>Этапы и уровни научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Язык науки.</p> <p><b>Тема 15.</b> Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Основные проблемы философии техники.. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Инженерная этика. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем.</p>		
7	Лк.7	<p><b>Тема 16.</b> Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное. Познавательно-теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.</p> <p><b>Тема 17.</b> Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант). Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др.</p> <p><b>Тема 18.</b> Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа.</p>	3	Основная и дополнительная литература
		ИТОГО	17	

#### 4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

Чтение и анализ отрывков из первоисточников;

Составление конспектов, сбор материалов для участия в развернутой беседе, выступлении или обсуждении тем практического занятия;  
Подготовка докладов по теме практического занятия;

**По заочной форме обучения .** Общая трудоемкость дисциплины составляет 43ЕТ– 144час, в том числе – лекционные 9 часов, практические 4, СРС 122 часов, форма отчетности:1 курс – экзамен

#### 4.4Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины тема лекций и вопросы	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего * контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	<b>Раздел 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.</b> Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры.	1	2			17	Входной контроль
2	<b>Раздел 2. Основные исторические этапы развития философии.</b> Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования. Философская мысль средневековья и Возрождения. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности. Неклассическая философия 19 века. Особенности философствования 20 века. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий. Теоретические пред- посылки, задача и метод феноменологии.	1	2		2	17	Контрольная работа

	Обращение к проблемам человеческого существования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии. Понятие соборности. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.						
3	<p><b>Раздел 3. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Диалектическое миропонимание</b></p> <p>Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и не-бытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек. Многообразии явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Вещи, свойства и отношения. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы. Противоречие как философская проблема</p>	1	2		2	17	
4	<p><b>Раздел 4. Познание. Основные проблемы гносеологии.</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Сознание и познание. Смысл понятий: субъект и объект. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии</p>	1	2			17	Блиц-опрос.

	истины, ее конкретность					
5	<p><b>Раздел 5. Социальная философия. Ценности.</b></p> <p>Человек как предмет философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Человек в русской философской традиции. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Сознание и самосознание. Человек и общество. Внутренний мир человека.. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения теоретической модели общества. Потребности и интересы. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Философские концепции государства.</p>	1	1			17
6	<p><b>Раздел 6. Философское осмысление науки и техники.</b></p> <p>Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Критерии научности. Этапы и уровни научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Язык науки. Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Основные проблемы философии техники.. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Инженерная этика. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем.</p>	1				17
7	<p><b>Раздел 7. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического и</b></p>	1				20

	<p><b>эстетического.</b>  Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное. Познавательное- теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант). Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа.</p>						
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>122</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.5 Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	2	3	4	5
2	Лк.2	<p><b>Тема 3.</b> Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования. Философская мысль средневековья и Возрождения. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и</p>	2	Основная и дополнительная литература

		<p>всеобщность форм нравственности.</p> <p><b>Тема 4.</b> Неклассическая философия 19 века. Особенности философствования 20 века. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий. Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии. Обращение к проблемам человеческого существования.</p> <p><b>Тема 5.</b> Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии. Понятие соборности. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.</p>		
3	Лк.3	<p><b>Тема 6.</b> Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.</p> <p><b>Тема 7.</b> Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Вещи, свойства и отношения. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития.</p> <p><b>Тема 8.</b> Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы. Противоречие как философская проблема</p>	2	Основная и дополнительная литература

Итого	4
-------	---

#### **4.6 Тематика для самостоятельной работы студента**

Чтение и анализ отрывков из первоисточников;

Составление конспектов, сбор материалов для участия в развернутой беседе, выступлении или обсуждении тем практического занятия;

Подготовка докладов по теме практического занятия.

Самостоятельная подготовка к лекциям не вошедшим у общее количество часов.

#### **5. Образовательные технологии \_\_\_\_\_**

##### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера). • Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). • Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ). • Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). • Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ДГТУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### **Тесты входного контроля**

##### **1. Перевод слова «философия»:**

1. интерес к человеку;
2. знания о природе;
3. любовь к мудрости;
4. подчинение государству

##### **2. Совокупность различных модификаций одних и тех же идейных принципов:**

1. учение;
2. школа;
3. течение;
4. направление

##### **3. Характеристика объективной реальности, согласно наивному реализму:**

- а. она такова, как мы воспринимаем это чувственно;
- б. её не существует;
- в. она субъективна;
- г. может меняться

##### **4. Здравый смысл предполагает, что вне сознания человека:**

1. не существует реального мира;
2. существует реальный мир;
3. не существует ни сознания, ни реального мира;
4. иной мир

##### **5. Философия 18 – 20 вв.:**

1. «служанка» теологии;
2. «служанка» науки;
3. отдельное учение, система, мировоззрение;
4. связана с мифологией

##### **6. Картина мира, создание которой, задача философии:**

1. точная;
2. субъективная;
3. правдоподобная;
4. вымышленная

##### **7. Соотнесите этапы развития направлению философии:**

1. с 6 в. до н.э. – 4 в.

- а. средневековая
- 2. 4 в. – 15 в.
- б. Возрождения
- 3. 16 .
- в. Новейшего времени
- 4. 17-18 в.
- г. античная
- д. Нового времени

**8. Закончите предложение**

Теория бытия, раскрывающая основные элементы картины мира – это...

9. Картина мира, полученная при помощи философии – это...

10. Три основные характеристики философии – это...

**Аттестационная контрольная работа №1:**

1. Мироззрение, мироощущение и мировосприятие.
2. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
3. Своеобразие философского познания.
4. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности.
5. Философия как самосознание культуры.
6. Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая.
7. Особенности античного философствования. Философская мысль средневековья и Возрождения.
8. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
9. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.
10. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения.
11. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности.

**Аттестационная контрольная работа №2:**

1. Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира.
2. Бытие и небытие.
3. Существование и сущность.
4. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия.
5. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек.
6. Многообразие явлений и проблема единства мира.
7. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
8. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность.
9. Внутренний мир человека как особый род бытия.
10. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.
11. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
12. Вещи, свойства и отношения. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития.
13. Противоречие как философская проблема
14. Часть и целое. Форма и содержание.
15. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип причинности.
16. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы

**Аттестационная контрольная работа №3:**

1. Наука как вид духовного производства.
2. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция
3. Критерии научности. Этапы и уровни научного познания.
4. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Язык науки.
5. Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы.
6. Основные проблемы философии техники..

7. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.
8. Инженерная этика. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники.
9. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность.
10. Природная и социально- культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем.
11. Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность.
12. Сущее и должное. Познавательное-теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего. Ценности как ядро культуры.
13. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.

### **Вопросы к экзамену**

1. Мироззрение, мироощущение и мировосприятие.
2. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
3. Своеобразие философского познания.
4. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности.
5. Философия как самосознание культуры.
6. Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая.
7. Особенности античного философствования. Философская мысль средневековья и Возрождения.
8. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
9. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.
10. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения.
11. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности.
12. Неклассическая философия 19 века.
13. Особенности философствования 20 века.
14. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий. Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии.
15. Обращение к проблемам человеческого существования.
16. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии.
17. Понятие соборности.
18. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.
19. Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира.
20. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия.
21. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек.
22. Многообразие явлений и проблема единства мира.
23. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального.
24. Объективная и субъективная реальность.
25. Внутренний мир человека как особый род бытия.
26. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания.
27. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
28. Вещи, свойства и отношения.
29. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития.
30. Противоречие как философская проблема Часть и целое.
31. Форма и содержание. Элементы и структура.
32. Понятие системы. Принцип причинности.
33. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы
34. Познание как предмет философского анализа.
35. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки).
36. Сознание и познание. Смысл понятий: субъект и объект.
37. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины.

38. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность
39. Человек как предмет философии.
40. Новая постановка проблемы чело- века в философии XX века. Человек в русской философской традиции.
41. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке.
42. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Сознание и самосознание..
43. Человек и общество Внутренний мир человека..
44. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика.
45. Природа сознания, его связь с языком.
46. Формы общественного сознания: политическое, правовое, Общество как совместная жизнедеятельность людей.
47. Эволюция философского понимания общественной жизни.
48. Проблема построения теоретической модели общества.
49. Потребности и интересы. нравственное, религиозное, эстетическое.
50. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.
51. Философские концепции государства.
52. Наука как вид духовного производства.
53. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция
54. Критерии научности.
55. Этапы и уровни научного познания.
56. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Язык науки.
57. Знание и техническая деятельность. Понятие техники.
58. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы.
59. Основные проблемы философии техники..
60. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Инженерная этика.
61. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники.
62. НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность.
63. Природная и социально- культурная среда обитания человека: проблемы гармонии.
64. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем.
65. Аксиология как часть философского знания.
66. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное.
67. Познавательное-теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего.
68. Ценности как ядро культуры.
69. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.
70. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике.
71. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура.
72. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления.
73. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант).
74. Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др.
75. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного.
76. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа.

#### **Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.
2. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура.
4. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления.
5. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант).
6. Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др.
7. Понятие эстетического. Эстетика как «философия прекрасного.
8. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
<b>Основная литература</b>						
1	Лк пз	Философия для технических вузов. учебник	Спиркин А.	М.: Юрайт, 2016. – 392 с.		
2	Лк пз	Философия: практикум	Сиргия А. С., До-бин А. В., Родина-Барановская С. А.	СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2017. — 52 с.		
3	Лк пз	Современная зарубежная философия: учебное пособие	Сербенко Н.И.	С.-Петербург. гос. ун-т водных коммуникаций. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : ФГОУ ВПО СПГУВК, 2010. - 152 с		
<b>Дополнительная литература</b>						
3	Лк пз	Философия	Пивоев В. М.	Ч. 2. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2013 - 359 с.	Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re_d&amp;id=210654&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re_d&amp;id=210654&amp;sr=1</a>	
4	Лк пз	Философия: метод. указания к семинарским занятиям.	Сиргия А. С., До-бин А. В., Родина-Барановская С. А.	СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2016. — 72 с.		
5	Лк пз	Основы философии	Губин В.Д.	4-е издание, М.: Форум,. 2016. - 288 с.		
		Интернет ресурсы				
		<a href="http://iphras.ru/elib.htm">http://iphras.ru/elib.htm</a>				
		<a href="http://philosoff.ru/">http://philosoff.ru/</a>				
		<a href="http://www.filosofa.net/">http://www.filosofa.net/</a>				
		<a href="http://philosophiya.ru/">http://philosophiya.ru/</a>				
		<a href="http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.ht">http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.ht</a>				

		<a href="http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1">m</a>				
		<a href="http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1">http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1</a>				
		<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a>				

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет;

- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории филиала, оборудованные проектором и интерактивной доской (ауд. №307).

Для проведения самостоятельной работы практических занятий обучающиеся могут использовать компьютерные классы кафедры (ауд. №303, 306), оборудованные современными персональными компьютерами с соответствующим программным обеспечением:

Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут проходить практическую подготовку в организациях, где созданы специальные рабочие места или имеются возможности принятия таких обучающихся, с учетом рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов – сопровождающих.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнить программу практик в рамках ОПОП/адаптированных ОПОП

### 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЕГОиСД от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой ЕГОиСД \_\_\_\_\_ Исмаилова С.Ф.  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

#### Согласовано:

Директор филиала \_\_\_\_\_ Мейланов И.М.  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС филиала \_\_\_\_\_ Аликберов Н.А., к.т.н.  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)