

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2023 16:48:51
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО.03.01 Теория проектирования зданий и сооружений
(включая индивидуальный проект)»
(указывается индекс и наименование дисциплины)

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик


(подпись) Гаджиева Б.К.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД

«__28__»__06__ 2023 г., протокол №__11__

Зав. кафедрой ЕГОиСД


подпись Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой


подпись Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	5
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций и результатов.....	8
5. Критерии оценки.....	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.03.01 Теория и проектирование зданий и сооружений (включая индивидуальный проект) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.03.01 Теория и проектирование зданий и сооружений (включая индивидуальный проект) предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1) Личностных:

Л1 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л2 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л3 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2) Метапредметных:

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

3) Предметных:

П1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 02, Л1 – Л3, М1 – М3, П1 – П4	Знать: 31 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 32 приемы структурирования информации; 33 формат оформления результатов поиска информации
	Уметь: У1 определять задачи для поиска информации; У2 определять необходимые источники информации; У3 планировать процесс поиска; У4 структурировать получаемую информацию; У5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У7 оформлять результаты поиска

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
1 семестр		
Раздел 1. Общие понятия о проектировании		
Тема 1.1. Предмет и сущность проектирования. Принципы проектирования.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.2 Строительный чертеж	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
2 семестр		
Раздел 2. Разработка индивидуального проекта		
Тема 2.1 Понятие о проекте	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 2.2 Выполнение индивидуального проекта	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

Задание № 2. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Задание № 3. Соотнесите этапы работы над проектом и виды деятельности

Виды деятельности	Этапы работы
1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив	а. Мотивационный
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта	б. Планирование
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов	в. Информационно-аналитический
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей	г. Выполнение проекта
5. Анализ выполнения проекта	д. Заключительный (защита проекта)
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений	е. Рефлексивный

Задание № 4. Соотнесите правильно типологию проектов по:

1. содержанию:	а. индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в
----------------	---

	рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
2. количеству участников:	б. от проекта-урока до многолетнего проекта.
3. длительности (продолжительности) проекта:	в. монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Задание № 5. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Как называется объект, идентифицирующий происхождение информации?

Задание № 2. Публичное, развёрнутое сообщение по какой-либо теме, основанное на уже имеющихся научных исследованиях называется?

Задание № 3. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?

Задание № 4. Дополните фразу. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности _____.

Задание № 5. Дополните фразу. _____ это связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов.

Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

Задание № 2.

Как обозначается формат чертежа:

- а) буквой и цифрой
- б) цифрой
- в) буквой

Задание № 3. Соотнесите понятия с их определениями

Понятие	Определение
1.Тезис	А. короткая дословная выдержка из авторского текста, заключающая в себе законченную мысль.
2.Цитата	Б. единица речи в тексте (слово, фраза), которая несет в себе главную смысловую нагрузку содержания.
3.План	В. краткое утверждение, акцентирующее основную идею исследования, эссе или дискуссии
4.Ключевое слово	Г. намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ

Задание № 4. Установите соответствие между обозначением формата и размерами листа.

- | | |
|-------|-------|
| 1) A1 | 2) A0 |
| 3) A3 | 4) A4 |

A) 297x210

Б) 594x841

B) 297x420

Г) 841x1189

Задание № 5. Установите последовательность составления конспекта

1. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
2. записать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения.
3. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. В какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта?

Задание № 2. Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?

Задание № 3. Какой метод заключается в поиске противоположных решений?

Задание № 4. Дополните фразу. _____ это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение.

Задание № 5. Дополните фразу. _____ это публичное выступление, которое включает в себя понятное и логичное объяснение, визуальную поддержку – чаще всего слайды, и правильную подачу как проявление мастерства и личных качеств выступающего

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а. Конспект.
- б. План.
- в. Реферат.
- г. Тезис.

Задание № 2. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- а. Тезис.
- б. Конспект.
- в. План.
- г. Аннотация.

Задание № 3. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Задание № 4. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

Задание № 5. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата:

- а. Основная часть.
- б. Список литературы.
- в. Оглавление (план).
- г. Заключение.
- д. Введение.
- е. Титульный лист.

Задание № 6. Установите последовательность в структуре курсовой работы:

- а. Содержание.
- б. Введение.

- в. Титульный лист.
- г. Основная часть.
- д. Приложения.
- е. Список использованной литературы.
- ж. Заключение.

Перечень заданий открытого типа

- Задание № 1. Самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата называется?
- Задание № 2. В каких главах описываются практические этапы самого проекта, интерпретируются теоретические данные, выявляются определённые закономерности в изучаемых явлениях в ходе эксперимента.
- Задание № 3. Какой проект предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?
- Задание № 4. Дополните фразу. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение _____ данных, интересных фактов.
- Задание № 5. Дополните фразу. _____ это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные

Перечень заданий закрытого типа

- Задание № 1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это:
- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
 - б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
 - в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом
- Задание № 2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?
- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
 - б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
 - в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта
- Задание № 3. Основные этапы работы над проектом – это:
- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
 - б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
 - в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия
- Задание № 4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:
- а) ее можно наделить личностным смыслом
 - б) ее можно заменить другой целью
 - в) ее можно проигнорировать
- Задание № 5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
- а) это практически одно и то же
 - б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
 - в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
- Задание № 6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
 - б) цель и проектный продукт – это одно и то же
 - в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
- Задание № 7. Соотнесите правильно типологию проектов по:

1. содержанию:	1. индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской
----------------	--

	сети, в том числе в Интернете)
2.количеству участников:	2. от проекта-урока до многолетнего проекта.
3.длительности (продолжительности) проекта:	3. монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Задание № 8. Соотнесите этапы работы над творческим проектом и перечисленные виды деятельности
Деятельность:

- 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
- 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
- 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
- 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
- 5.Анализ выполнения проекта;
- 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

Задание № 9. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

Задание № 10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1.Как называется изображение здания, мысленно рассеченного горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проемов и спроецированного на горизонтальную плоскость проекций?

Задание № 2. Как называют конструктивный элемент, применяемый для перекрытия дверных, оконных проёмов в стене и воспринимающий нагрузку от вышерасположенной конструкции?

Задание № 3. Какое название носит распределение толщины капитальной стены по отношению к координатной оси?

Задание № 4. Как называют ограждающие элементы, разделяющие внутреннее пространство зданий на отдельные помещения?

Задание №5. Какие размеры проставляются при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?

Задание № 6. Какой формат является наибольшим?

Задание № 7. Как сокращенно называется комплекс межгосударственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия?

Задание № 8. Какое название носят оси, определяющие положение основных несущих конструкций здания и проходящие по его капитальным стенам и колоннам?

Задание № 9. Дополните определение: Непрерывная или разрывная конструкция, которая образует опору для всего здания или сооружения и передаёт нагрузки от него в грунт – это ...?

Задание № 10. Дополните определение: Документ, содержащий изображение детали, размеры и другие данные, необходимые для изготовления, ремонта и контроля детали – это ...

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: – демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, Метапредметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	б
	№ 2	б
	№ 3	а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5
	№ 4	1-в. 2-а, 3-б
	№ 5	бвежгад
	Задания открытого типа	
	№ 1	Источник информации
	№ 2	Докладом
	№ 3	Уникальность
	№ 4	Прикладного проекта
	№ 5	Исследовательская деятельность
	Задания закрытого типа	
ОК 02, предметные	№ 1	б
	№ 2	а
	№ 3	1-в, 2-а, 3-г, 4-б.
	№ 4	1-б, 2-г, 3-в, 4-а
	№ 5	312
	Задания открытого типа	
	№ 1	В начале проекта
	№ 2	Матрица ответственности
	№ 3	Инверсия
	№ 4	Команда проекта
	№ 5	Презентация

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ**

Таблица 6

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, Метапредметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	б
	№ 2	г
	№ 3	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
	№ 4	а-2, б-3, в-1.
	№ 5	евдагбж
	№ 6	вабгжед
	Задания открытого типа	
	№ 1	Проектом
	№ 2	Во второй и третьей
	№ 3	Инженерный
	№ 4	Статистических
	№ 5	Проект
ОК 02, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	а
	№ 2	а
	№ 3	б
	№ 4	б
	№ 5	б
	№ 6	в
	№ 7	1-3. 2-1, 3-2
	№ 8	а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.
	№ 9	вагбе
	№ 10	бвежгад
	Задания открытого типа	
	№ 1	план здания
	№ 2	перемычка
	№ 3	привязка
	№ 4	перегородка
	№ 5	Реальные размеры изделия
	№ 6	А0
	№ 7	ЕСКД
	№ 8	Координационные
	№ 9	Фундамент
	№ 10	рабочий чертеж

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.