

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзов Назим Диединович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.02.2023 16:01:37
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО.01.05 История»
(указывается индекс и наименование дисциплины)

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик

(подпись)  Рашидова З.Р.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД

«_28_»__06__2023 г., протокол №_11__

Зав. кафедрой ЕГОиСД _____  Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент
подпись

Зав. выпускающей кафедрой _____  Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля.....	6
4. Перечень заданий для оценки сформированности результатов	8
5. Критерии оценки.....	10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.01.05 История и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.01.05 История предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1) Личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л4 осознание духовных ценностей русского народа;

Л5 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

2) Метапредметных:

М1 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М2 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М4 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М5 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М6 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

М7 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

М8 - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М9 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М10 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

М11 - умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

3) Предметных:

П1 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

П9 - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П10 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П11 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П12 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые результаты	Формируемые знания, умения
ОК 06, Л1 – Л6, М1 – М11, П1 – П12	Знать:
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З2 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 06, Л1 – Л6, М1 – М11, П1 – П12	Уметь:
	У1 описывать значимость своей специальности; У2 применять стандарты антикоррупционного поведения

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
1 семестр		
Тема 1.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.2 Общество Древней Руси. Раздробленность.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.3 Монгольское завоевание. Начало возвышения Москвы	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.4. Образование единого Русского государства	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.5. Россия в правление Ивана Грозного	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.6. Смутное время начала XVII в.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.7 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.8 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в XVII в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.9. Россия в эпоху петровских преобразова-	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

ний		
2 семестр		
Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.3 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.7. Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX в.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.8. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.9. Революция 1905-1907 гг.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.10. Россия в период столыпинских реформ и в годы Первой мировой войны.	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Итог Бородинской битвы:

- а) победа русской армии;
- б) не принесла успеха ни одной из сторон;
- в) победа французской армии;
- г) уничтожение французской армии.

Задание №2. Результат проведения крестьянской реформы 1861 года:

- а) ликвидация помещичьего землевладения;
- б) окончательное разрушение сельской общины;
- в) отмена крепостной зависимости крестьян;
- г) равенство всех сословий.

Задание №3. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

А. Царь Иван IV	1) Аракчеев
-----------------	-------------

Б. Царь Алексей Михайлович	2) Малюта Скуратов
В. Император Пётр I	3) Никон
Г. Император Павел I	4) Лефорт

Задание № 4. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью

- | | |
|-------------------------|---|
| Исторические личности | Деятельность |
| А) П.И.Багратион | 1) командующий 1-ой армией (московское направление) |
| Б) А.П.Тормасов | 2) командующий 2-ой армией (киевское направление) |
| В) М.Б.Барклай де Толли | 3) командующий 3-ей армией |

Задание №5. Установите правильную последовательность исторических событий 19 века.

- А. военная реформа
Б. открытие Казанского университета
В. Указ о вольных хлебопашцах
Г. Денежная реформа С.Ю.Витте

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. В каком году началась Первая мировая война?

Задание №2. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

Задание №3. Кто возглавлял Ордынское войско на Куликовом поле?

Задание №4. Дополните фразу: В Российской империи высшим орденом был орден ...

Задание №5. Дополните фразу: Первым российским императором стал ...

Формируемые компетенции и результаты: ОК 06, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Крепостное право – это:

- а) запрет на обращение в суд крестьянину;
б) права, которые имеет крестьянин;
в) привилегия феодала;
г) прикрепление крестьян к земле феодала.

Задание №2. Основная причина Первой мировой войны:

- а) борьба за передел мира;
б) борьба за африканские колонии;
в) агрессия Германии;
г) агрессия Франции.

Задание №3. Соотнесите событие и личность:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| А) Строительство Софийского собора | 1) Святополк Владимирович |
| Б) Языческая реформа | 2) Ярослав Мудрый |
| В) Убийство князей Бориса и Глеба | 3) Владимир Мономах |
| Г) Походы на половцев | 4) Владимир I |

Задание № 4. Для каждого слова подберите толкование

1) Барщина	А. Вид земельной собственности.
2) Басма	Б. Пластинка из золота, серебра, дерева, выдававшаяся ханами как проступок.
3) Вервь	В. Все виды принудительных работ, выполняемые зависимыми крестьянами в пользу феодала.
4) Вотчина	Г. Община свободных крестьян
5) Гридни	Д. Смещение языческих и христианских обрядов и верований.
6) Двоеверие	Е. Младшие дружинники, сопровождавшие князя

Задание №5. В какой последовательности нужно расположить события внешней политики при Николае I?

- б) Русско-персидская война
г) Русско-турецкая война
а) Подавление революции в Венгрии
в) Крымская война

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Какое государство вышло на первое место в мире по объему промышленного производства в начале XX века?

Задание № 2. Назовите главный итог февральской революции в России в 1917 году?

Задание № 3. Кто руководил Южным Тайным обществом?

Задание № 4. Дополните фразу: В начале 1830-х годов Общество соединённых славян возникло ...

Задание № 5. Дополните фразу: После успешного восстания декабристов царскую семью ожидал ...

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Укажите годы правления Николая II.

1.1894-1904гг.

2.1894-1917гг.

3.1894-1905гг.

Задание №2. Кто из руководителей декабристов был арестован ещё до их выступления

1.С.Н.Муравьев-Апостол

2.П.И.Пестель

3.К.Ф.Рылеев

Задание №3. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.

А. Царь Иван 4	2) Меншиков Александр
Б. Царь Алексей Михайлович	2) Курбский Андрей Михайлович
В. Император Пётр I	3) Никита Иванович Панин
Г. Император Павел I	4) А. Я Ордин-Нащокин

Задание № 4. Установите соответствие между левым и правым столбцом (дата создания)

1) ООН	А. 1922
2) СССР	Б. 1945
3) ОВД	В. 1993
4) ЕС	Г. 1955

Задание №5. Установите правильную последовательность исторических событий 19 века.

А. военная реформа

Б. открытие Казанского университета

В. Указ о вольных хлебопашцах

Г. Денежная реформа С.Ю.Витте

Задание № 6. Установите правильную последовательность исторических событий

А. Разгром Хазарского каганата

Б. Замена полюдь на повоз, уроки и погосты

В. Убийство Бориса и Глеба.

Г. Основание храма Святой Софии.

Д. Основание церкви Успения Богородицы

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Какой из русских городов, согласно летописи, возник первым?

Задание №2. Как раньше назывался ноябрь на Руси?

Задание № 3. Кто стал первым российским императором?

Задание № 4. Дополните фразу: В Российской империи высшим орденом был орден ...

Задание № 5. Дополните фразу: Ордынское войско на Куликовом поле возглавлял хан ...

Формируемые компетенции и результаты: ОК 06, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Отметьте имя царя правившего Россией в 20 веке?

1.Алексея 4

2.Николая 2

3.Николай 1

Задание №2. Какое событие произошло в январе 1905 года?

1.вооружённое нападение на царя

2.праздничный салют

3.кровавое воскресенье

Задание №3. В какие годы войска монголов, вторгшиеся на Русь, продолжили наступление на другие страны Европы?

1.1222-1223гг.

2.1236-1242гг.

3.1240-1241гг.

4.1279-1280гг.

Задание №4. Виды дани в Древней Руси?

1.ясак

2.полюдые

3.урок

Задание №5. Какое из перечисленных событий не относится к 8 веку?

1.разгром франками арабов

2.принятие франками христианства

3.начало правления династии Каролингов

Задание №6. Какой из названных документов был принят позже других?

1.Судебник Ивана 3

2.Указы об урочных летах

3.Судебник Ивана 4

4.Указы о заповедных летах

Задание № 7.Для каждого слова подберите толкование

1) Аргумент	А. Важнейшая часть храма,служащая для жертвоприношения.
2)Алтарь	Б. Суждение,приводимое в подтверждении истинности.
3)Возрождение	В. Промежуток времени в 100 лет.
4) Век	Г. Эпоха в развитии европейской культуры (14-16 века)
5) Дань	Д. Передача частной собственности в руки государства.
6) Национализация	Е. Обязательные дары подвластного населения своему правителю.

Задание № 8. Для каждого слова подберите толкование

1) Барщина	А. Видземельнойсобственности.
2) Басма	Б. Пластинка из золота,серебра,дерева,выдававшаяся ханами как проступок.
3) Вервь	В. Все виды принудительных работ,выполняемые зависимыми крестьянами в пользу феодал.
4) Вотчина	Г. Общинасвободныхкрестьян
5) Гридни	Д. Смещение языческих и христианских обрядов и верований.
6) Двоеверие	Е. Младшие дружинники,сопровождаявшие князя

Задание № 9. В какой последовательности нужно расположить события Гражданской войны.

А. Покушение на В.И Ленина на заводе Михельсона .

Б. Мятеж левых эсеров.

В. Подписание Рижского мира с Польшей.

Г. Поход войск под командованием Н.Н Юденича на Петроград.

Д. Разгром войск П.Н Врангеля в Крыму.

Задание № 10. В какой последовательности нужно расположить события Гражданской войны:

А. Кронштадтское восстание

Б. Ножицы цен

В. Восстание левых эсеров

Г. Кризис хлебозаготовок

Д. Революция Мэйдзи в Японии.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Как называлось первое крупное тайное общество?

Задание № 2. Назовите год распада Союза благоденствия?

Задание № 3. Кто руководил Южным Тайным обществом?

Задание № 4. Где в начале 1830-х годов возникло Общество соединённых славян?

Задание № 5. Что собирались сделать декабристы с царской семьёй?

Задание № 6. К какому году было опубликовано Полное собрание законов Российской империи?

Задание № 7. Как называется реформа которую провёл Е.Ф.Конкрин в 1839-1843 гг?

Задание № 8. Кто руководил горцами во время Кавказской Войны?

Задание № 9. Дополните фразу: Крепостное право в России было отменено в ... году

Задание № 10. Дополните фразу: В результате крестьянской реформы крестьянеполучили ...

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: – демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, метапредметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	б
	№ 2	в
	№ 3	А2, Б3, В4, Г1
	№ 4	А2, Б3, В1
	№ 5	ВБАГ
	Задания открытого типа	
	№ 1	1914
	№ 2	План Шлиффена
	№ 3	Мамай
	№ 4	Святого Андрея Первозванного
	№ 5	Петр I
ОК 06, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	г
	№ 2	а
	№ 3	А4, Б3, В2, Г1
	№ 4	1-в, 2-б, 3-г, 4-а, 5-е, 6-д
	№ 5	БГАВ
	Задания открытого типа	
	№ 1	СПА
	№ 2	Свержение царя
	№ 3	П.И.Пестель
	№ 4	ЮгеРоссии
	№ 5	Арест

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕ- ЗУЛЬТАТОВ

Таблица 6

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, метапредметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	2
	№ 2	2
	№ 3	1-в, 2-а, 3-г, 4-б.
	№ 4	1-б, 2-а, 3-г, 4-в.
	№ 5	в, б, а, г
	№ 6	б, а, д, в, г
	Задания открытого типа	
	№ 1	Киев
	№ 2	Грудень
	№ 3	Пётр I
	№ 4	Святого Андрея Первозванного
	№ 5	Мамай
ОК 06, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	2
	№ 2	3
	№ 3	2
	№ 4	2
	№ 5	2
	№ 6	2
	№ 7	1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-е, 6-д
	№ 8	1-в, 2-б, 3-г, 4-а, 5-е, 6-д
	№ 9	б, а, г, д, в,
	№ 10	в, г, б, а, д
	Задания открытого типа	
	№ 1	Союзспасения
	№ 2	1821г.
	№ 3	П.И.Пестель
	№ 4	На Юге России
	№ 5	Арест
	№ 6	1830
	№ 7	денежная
	№ 8	Имам Шамиль
	№ 9	1861г.
	№ 10	Личную свободу

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов