

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзов Назим Диодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2023 14:08:31
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СОО.01.09 Обществознание»
(указывается индекс и наименование дисциплины)

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(код, наименование специальности)

Уровень образования

СПО на базе основного общего образования
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик


(подпись)

Рашидова З.Р

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЕГОиСД

« 28 » 06 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой ЕГОиСД


подпись

Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой


подпись

Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	6
3.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля.....	7
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций	8
5. Критерии оценки.....	10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СОО.01.09 Обществознание и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины СОО.01.09 Обществознание предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1) Личностных:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л9 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

2) Метапредметных:

М1 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М2 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М3 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М4 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М5 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М6 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М7 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

М8 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М9 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М10 - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М11 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М12 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М13 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М14 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

М15 - умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М16 - умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М17 - умение признавать свое право и право других людей на ошибки;

М18 - умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) Предметных:

П1 - сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П4 - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобществен-

ного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

П13 - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

П14 - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

П15 - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

П16 - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

П17 - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

П18 - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

П19 - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 04, Л1 – Л9, М1 – М18, П1 – П19	Знать: З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З2 основы проектной деятельности
ОК 04, Л1 – Л9, М1 – М18, П1 – П19	Уметь: У1 организовывать работу коллектива и команды; У2 взаимодействовать с коллега-ми, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная ат- тестация
	Форма контроля	Форма контроля
1 семестр		
Тема 1.1 Человек и общество.	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.2 Общество как система.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.3 Основные сферы общественной жизни	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.4. Многовариантность обществен- ного развития	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.5. Социальная сфера	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.6. Этнические общности	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.7 Семья и брак	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.8 Экономика и экономическая наука	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.9. Роль государства в экономике	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.10 Мировая экономика	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.11 Политическая сфера	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.12 Политическая система	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
2 семестр		
Тема 2.1. Роль государства в экономике	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.2. Мировая экономика	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.3. Политические партии и движения	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.4. Уголовно правовые отношения	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.5. Правовое государство	Устный опрос Практическая работа	

Тема 2.6. Правовое регулирование общественных отношений	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.7. Законотворческий процесс	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.8. Защита прав человека	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

- а) нормами морали; б) нормами права;
в) корпоративными нормами; г) традиционными нормами.

Задание 2. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- 1) Экология 2) Философия 3) Правоведение 4) политология

Задание №3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:.

ПОНЯТИЕ

- А) спрос Б) предложение В) цена товара Г) налог

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время

2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица

3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить

4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Задание №4. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами:.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
Б) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета

ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) ощущение
2) представление
3) восприятие

Задание 5. К морали в отличие от права относится:

- 1) Законы РФ; 2) Принципы, нормы поведения;
3) Конституция РФ; 4) Уставы общественной организации

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. В функции какой власти входит согласование общественных интересов?

Задание № 2. Какая форма территориального устройства государства предполагает деление только на административные единицы?

Задание № 3. Как называется поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы?

Задание № 4. Дополните фразу: Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются ...

Задание № 5. Дополните фразу: Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

Формируемые компетенции и результаты: ОК 04, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется:

- 1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4) санкция

Задание 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве:

- 1) социальной адаптации 3) социальной детерминанты
2) социального лифта 4) социального контроля

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:.

Понятия

- А) рынок Б) цена В) спрос

Определения

- 1) координатор всей рыночной экономики, согласовывающий решения продавцов и покупателей на рынке
2) механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обменной операции
3) конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов платить определенную цену

Задание 4. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) расчет параметров бюджета страны А) духовная
2) формирование национального самосознания Б) социальная
3) очередные выборы главы государства В) экономическая
4) разработка бизнес-плана компании Г) политическая
5) концерт всемирно известного музыканта

Задание 5. Составьте определение: - общество (в широком смысле)

- 1) Система
2) социальные институты
3) прогресс
4) глобализация
5) потребность

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют?

Задание № 2. Какому обществу присущ признак создания основного продукта в сельском хозяйстве?

Задание № 3. Дополните фразу: Революция и ... являются формами общественных преобразований.

Задание № 4. Что служит проявлением взаимозависимости общества и природы?

Задание № 5. Дополните фразу: Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как ...

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Формируемые результаты: личностные, метапредметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

- а) нормами морали; б) нормами права;
в) корпоративными нормами; г) традиционными нормами.

Задание № 2. Все социальные нормы:

- а) регулируют общественные отношения;
б) обеспечиваются силой государства;
в) являются общеобязательным правилом поведения;

г) выражаются в официальной форме.

Задание №3. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) отраслью права;
- б) системой права;
- в) источником права;
- г) сводом законов.

Задание №4. Формой территориально-государственного устройства является

- а) федерация;
- б) диктатура;
- в) демократия;
- г) монархия.

Задание №5. Президент РФ имеет право издавать

- а) инструкции;
- б) указы;
- в) законы;
- г) Конституцию.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Согласование общественных интересов – это функция какой власти?

Задание № 2. Если о форме территориального устройства государства говорят, что данное государство предполагает деление только на административные единицы, то она какая?

Задание № 3. Как называется поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы?

Задание № 4. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются?

Задание № 5. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента, какие?

Формируемые компетенции и результаты: ОК 04, предметные

Перечень заданий закрытого типа

Задание 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении, называется:

- 1) ценность
- 2) адаптация
- 3) престиж
- 4) санкция

Задание 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простоллюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве:

- 1) социальной адаптации
- 2) социального лифта
- 3) социальной детерминанты
- 4) социального контроля

Задание 3. К морали в отличие от права относится:

- 1) Законы РФ;
- 2) Принципы, нормы поведения;
- 3) Конституция РФ;
- 4) Уставы общественной организации

Задание 4. Дать определение: - общество (в широком смысле)

- 6) Система
- 7) социальные институты
- 8) прогресс
- 9) глобализация
- 10) потребность

Задание 5. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) расчет параметров бюджета страны
- 2) формирование национального самосознания
- 3) очередные выборы главы государства
- 4) разработка бизнес-плана компании
- 5) концерт всемирно известного музыканта
- А) духовная
- Б) социальная
- В) экономическая
- Г) политическая

Задание 6. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- 2) Экология
- 3) Философия
- 4) Правоведение
- 5) политология

Задание 7. К общественным отношениям относятся связи между:

- 1) геомагнитными явлениями и здоровьем людей
- 2) агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев

- 3) социальным расслоением и политическими конфликтами
- 4) колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

Задание 8. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

Задание 9. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

Задание 10. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют?

Задание № 2. Какому обществу присущ признак создания основного продукта в сельском хозяйстве?

Задание № 3. Революция и _____ являются формами общественных преобразований.

Задание № 4. Что служит проявлением взаимозависимости общества и природы?

Задание № 5. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как?

Задание № 6. В каком веке возникли глобальные проблемы человечества?

Задание № 7. Как называется малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью?

Задание № 8. Племена, народности, нации – это стадия развития _____.

Задание № 9. К показателям предписанного статуса личности относятся?

Задание № 10. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: – демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, мета-предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	б
	№ 2	2
	№ 3	А3, б1, в4, г2
	№ 4	А2, б3, в1
	№ 5	2
	Задания открытого типа	
	№ 1	политической
	№ 2	унитарная
	№ 3	девиантное
	№ 4	социальным неравенством
	№ 5	авторитарном
ОК 04, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	3
	№ 2	2
	№ 3	А2, б1, в3
	№ 4	ВБГВА
	№ 5	2
	Задания открытого типа	
	№ 1	Культурно-историческими
	№ 2	традиционному
	№ 3	реформа
	№ 4	экологический кризис
	№ 5	личность

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 6

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ
Личностные, мета-предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	б
	№ 2	а
	№ 3	б
	№ 4	а
	№ 5	б
	Задания открытого типа	
	№ 1	политической
	№ 2	унитарная
	№ 3	девиантным
	№ 4	социальнымнеравенством
	№ 5	нормы и санкции
ОК 04, предметные	Задания закрытого типа	
	№ 1	3
	№ 2	2
	№ 3	2
	№ 4	2
	№ 5	ВБГВА
	№ 6	2
	№ 7	2
	№ 8	3
	№ 9	оппозиционные
	№ 10	2,5
	Задания открытого типа	
	№ 1	Культурно-историческими
	№ 2	традиционному
	№ 3	реформа
	№ 4	экологическийкризис
	№ 5	личность
	№ 6	XX
	№ 7	семья
	№ 8	этнота
	№ 9	возраст и пол
	№ 10	с 16 лет

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов