

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2025 20:59:07
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «История»
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 09.03.03 – «Прикладная информатика»
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Прикладная информатика в экономике»

факультет Филиал в г. Дербенте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Естественных, гуманитарных, общепрофессиональных и
специальных дисциплин
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная курс 1 семестр (ы) 1.
очная, очно-заочная, заочная

г. Дербент, 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Прикладная информатика в экономике.

Разработчик

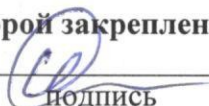

подпись

Ф.Г.Гаджиев к.и.н., доцент.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 27 » сентября 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена программа


подпись

С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 27 » сентября 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от
« 27 » сентября 2022 года, протокол № 2

Зав. выпускающей кафедрой, по данному направлению (специальности,
профилю)


подпись

С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 27 » сентября 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала г.Дербенте от
« 28 » сентября 2022 года, протокол № 1

Председатель Методического совета филиала


подпись

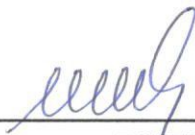
Аликберов Н.А., к.ф.-м.н., ст.преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 28 » сентября 2022 г.

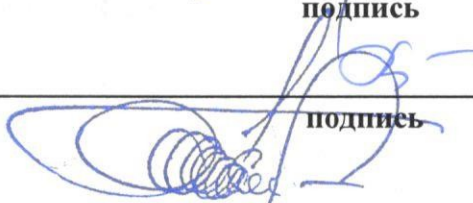
СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала


подпись

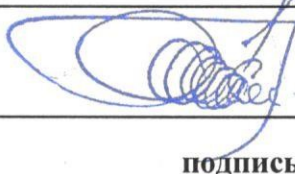
/ И.М.Мейланов/

Начальник УО


подпись

/Магомаева Э.В./

Проректор по УР


подпись

/Н.Л. Баламирзоев/

1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование у студентов системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада. Изучение реформ и контрреформ, проводимых в стране; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблемы исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части. Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений: о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого, особенностях развития России, о развитии российской государственности и общества с древнейших времен до наших дней.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
--	--

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- методы исторического познания;
- сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории, исторические типы цивилизаций;
- социально-экономические и политические процессы в истории России с древнейших времен до конца XVII в.;
- основные положения теории модернизации России в XVIII-XIX вв.;
- тенденции становления тоталитаризма в результате первых политических преобразований советской власти;
- основные «модели» строительства социализма, используемые большевистским режимом;
- основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- причины кризиса власти в стране после смерти Сталина;
- сущность периода «оттепели»;
- суть основных противоречий экономического, политического, социального и духовного развития страны в 70-х-80-х гг.;
- причины начала реформаторского процесса с середины 80-х гг, основные этапы трансформации российского общества в период 1985-1991 гг.;
- основные направления радикально-либеральной модернизации 90-х гг.;

Уметь:

- выделить основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфик, структурировать исторический материал;
- рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели;
- аргументированно защищать свою точку зрения;
- критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории;

- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;

- пользоваться электронными информационными ресурсами.

Владеть:

- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.

Лк

Т

4. Структура и содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы – 144 часа**,
в том числе – лекционных **34 часов**, практических **34 часа**, СРС **40 часов**, форма отчетности: 1
семестр – экзамен по очной форме обучения

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины Тема лекций и вопросы	Семестр Неделя семестра	ЛК	ПЗ.	СР	Формы текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)).
1	Феодальный период истории России. Становление русского централизованного государства Лекция 1. Предмет исторической науки. Методология истории. Периодизация истории человечества. 1. Предмет исторической науки 2. Происхождение и эволюция человека. Первобытное общество. 3. Периодизация истории человечества: археологическая, формационная, цивилизационная	1 семестр 1 неделя	2 ч.	2 ч.	3 ч.	Входной контроль
2	Лекция 2. Древние славяне. Образование Киевской Руси. 1. Древние государства на территории РФ. Древние славяне. Греческие города-государства. Кавказская Албания. 2. Возникновение Киевской Руси. Норманнская теория и его критика. Власть. Категории населения. «Русская правда». 3. Принятие христианства	1 семестр 2 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Практическое занятие
3	Лекция 3. Период феодальной раздробленности. Русь и Золотая Орда. 1. Феодальная раздробленность закономерный итог экономического и политического развития раннефеодального общества 2. Новгородская феодальная республика 3. Монголо-татарское нашествие и его последствия	1 семестр 3 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Практическое занятие

4	Лекция 4. Формирования централизованного русского государства. Возвышение Москвы 1. Социально-экономическое развитие Руси в XIV-XV вв. 2. Выдвижение Москвы как центра политического объединения русских земель 3. Образование централизованного государства. Деятельность Ивана III.	1 семестр 4 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Практическое занятие
5	Лекция 5. Образование Российской империи. Реформы Петра I 1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII-нач. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» 2. Формирование абсолютизма. Реформы Петра I., их место в истории России 3. Политическая история России в послепетровский период 4. Основные направления внешней политики России	1 семестр 5 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Практическое занятие
6	Зарождение и утверждение капиталистических отношений. Политическое развитие России в XXI — начале XX в. Лекция 6. Социально-экономическое развитие России в XIX в. 1. Поиск новых направлений социально-экономической политики в первой половине XIX в. 2. Крестьянская реформа 1861 г. 3. Торгово-промышленная политика самодержавия в конце XIX-нач. XX в. 4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	1 семестр 6 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Практическое занятие
7	Лекция 7. Политическое развитие России в XIX-нач. XX в. 1. Государственный строй России в начале XIX в. И попытки его модернизации 2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. И контрреформы 80-90-х гг. 3. Влияние революции 1905-1907 гг. на эволюцию политического строя страны.	1 семестр 7 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	1-я Аттестация Контрольная работа
8	Лекция 8. Внешняя политика России в XIX в. 1. Присоединение Кавказа к России 2. Отечественная война 1812 г. 3. Кавказская война (1817-1864 гг.) 4. Крымская война (1853-1856 гг.) 5. Русско-турецкая война (1877-1879 гг.) 6. Присоединение Средней Азии к России.	1 семестр 8 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Практическое занятие

9	Лекция 9. Общественные движения в России в XIX- нач. XX в. Первая русская революция 1. Движение декабристов 2. Теория официальной народности 3. Либеральное движение: западничество и славянофильство 4. Революционно-демократическая идеология и революционно-демократическое движение 5. Развитие рабочего движения. Образование РСДРП. 6. Причины, характер и движущие силы первой русской революции 7. Первая государственная Дума-опыт российского парламентаризма	1 семестр 9 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Практическое занятие
10	Лекция 10. Первая мировая война. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот 1. Борьба за новый передел мира-основная причина первой мировой войны. Ход войны. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция. Падение монархии. 3. Временное правительство.	1 семестр 10 неделя	2 ч.	2 ч.	3 ч.	Практическое занятие
11	Советский период истории России Лекция 11. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война в России (1917-1922 гг.) 1. Октябрьский переворот. Внутренняя и внешняя политика большевиков. Брестский мир. 2. Этапы гражданской войны. Белогвардейцы. Интервенция. Политика «военного коммунизма». 3. Установление и суть военно-партийно-пролетарской диктатуры	1 семестр 11 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2-я Аттестация Контрольная работа
12	Лекция 12. Россия в период новой экономической политики. 1. Социально экономические и политические последствия политики «военного коммунизма». Необходимость перехода к новой экономической политике. 2. Сущность НЭП-а.	1 семестр 12 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Практическое занятие

13	Лекция 13. Политическое и социально экономическое развитие СССР в 20-30 гг. XX в. 1. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 20-30-е гг. XX в. 2. Форсированное строительство социалистического общества и его последствия. 3. Формирование административно-командной системы управления и утверждение культа личности Сталина	1 семестр 13 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Практическое занятие
14	Лекции 14. Великая отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) 1. Международная обстановка в 30-е гг. Война с Финляндией. 2. Война с Финляндией. 3. Начало войны с Германией. Образование антигитлеровской коалиции 4. Крупные сражения . 5. Война с Японией. Нюрнбергский процесс.	1 семестр 14 неделя	2 ч.	2 ч.	3 ч.	3-я аттестация Контрольная работа
15	Лекция 15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг. 1. Последние годы правления Сталина. 2. Реформы Хрущева. 3. Экономическая реформа Косыгина.	1 семестр 15 неделя	2 ч.	2 ч.	2 ч.	Практическое занятие
16	Лекция 16. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 70-80 гг. 1. Брежневщина. 2. Застойный период. 3. Диссидентство	1 семестр 16 неделя	2 ч.	2 ч.	3 ч.	Практическое занятие
17	Лекция 17. Перестройка и распад СССР. 1. Ухудшение социально-экономического положения в стране в 80-е гг. XX в. 2. М.С. Горбачев: ускорение, усиление борьбы с пьянством, политика гласности. Кризис и крах советской государственности. Развал СССР, образование СНГ. 1. Становление новой Российской государственности	1 семестр 17 неделя	2 ч.	2 ч.	5ч.	Практическое занятие
	Итого:		34 ч.	34 ч.	40 ч.	экзамен

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лек	Наименование лабораторного (практического, семинарского занятия)	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы библиотеки филиала ДГТУ в Дербенте)
1	Лекция № 1.	Тема. Предмет исторической науки. Методология истории. Периодизация истории человечества. 1. Происхождение и эволюция человека. Первобытное общество. 2. Периодизация истории человечества: археологическая, формационная, цивилизационная	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
2	Лекция № 2.	Тема. Древние славяне. Образование Киевской Руси. 1. Древние государства на территории РФ. Древние славяне. 2. Возникновение Киевской Руси. Норманнская теория и его критика 3. Принятие христианства	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
3	Лекция № 3.	Тема. Период феодальной раздробленности. Русь и Золотая Орда. 1. Феодальная раздробленность закономерный итог экономического и политического развития раннефеодального общества 2. Новгородская феодальная республика 3. Монголо-татарское нашествие и его последствия	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
4	Лекция № 4.	Тема. Формирования централизованного русского государства. Возвышение Москвы 1. Социально-экономическое развитие Руси в XIV-XV вв. 2. Выдвижение Москвы как центра политического объединения русских земель 3. Образование централизованного государства. Деятельность Ивана III. 4. Реформы Ивана IV 5. «Смутное время»	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники

5	Лекция № 5.	Тема. Образование Российской империи. Реформы Петра I 1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII-нач. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» 2. Формирование абсолютизма. Реформы Петра I, их место в истории России 3. Политическая история России в послепетровский период 4. Основные направления внешней политики России	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
6	Лекция № 6.	Тема. Социально-экономическое развитие России в XIX в. 1. Поиск новых направлений социально-экономической политики в первой половине XIX в. 2. Крестьянская реформа 1861 г. 3. Торгово-промышленная политика самодержавия в конце XIX-нач. XXв. 4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
7	Лекция № 7.	Тема. Политическое развитие России в XIX в. 1. Государственный строй России в начале XIX в. И попытки его модернизации 2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. И контрреформы 80-90-х гг. 3. Влияние революции 1905-1907 гг. на эволюцию политического строя страны.	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
8	Лекция № 8.	Тема. Внешняя политика России в XIX в. 1. Присоединение Кавказа к России 2. Отечественная война 1812 г. 3. Кавказская война (1817-1864 гг.) 4. Крымская война (1853-1856 гг.) 5. Русско-турецкая война (1877-1879 гг.) 6. Присоединение Средней Азии к России.	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники

9	Лекция № 9.	Тема. Общественные движения в России в XIX- нач. XX в. Первая русская революция 1. Движение декабристов 2. Теория официальной народности 3. Либеральное движение: западничество и славянофильство 4. Революционно-демократическая идеология и революционно-демократическое движение 5. Развитие рабочего движения. Образование РСДРП. 6. Причины, характер и движущие силы первой русской революции 7. Первая государственная Дума-опыт российского парламентаризма	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
10	Лекция № 10.	Тема. Первая мировая война. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот 1. Борьба за новый передел мира-основная причина первой мировой войны. Ход войны. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция. Падение монархии. 3. Временное правительство.	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
11	Лекция № 11.	Тема. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война в России (1917-1922 гг.) 1. Октябрьский переворот. Внутренняя и внешняя политика большевиков. Брестский мир. 2. Этапы гражданской войны. Белогвардейцы. Интервенция. Политика «военного коммунизма». 3. Установление и суть военно-партийно-пролетарской диктатуры	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
12	Лекция № 12.	Тема. Россия в период новой экономической политики. 1. Социально экономические и политические последствия политики «военного коммунизма». Необходимость перехода к новой экономической политике. 2. Сущность НЭП-а.	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники

13.	Лекция №13.	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30 гг. XX в. 1. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 20-30-е гг. XX в. 2. Форсированное строительство социалистического общества и его последствия. 3. Формирование административно-командной системы управления и утверждение культа личности Сталина.	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
14	Лекции № 14.	Тема. Великая отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) 1.Международная обстановка в 30-е гг. Война с Финляндией. 2. Начало войны с Германией. Образование антигитлеровской коалиции 3. Крупные сражения. Война с Японией. Нюрнбергский процесс.	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
15	Лекция № 15..	Тема. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг. 1. Последние годы правления Сталина. 2. Реформы Хрущева. 3.Экономическая реформа Косыгина	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
16	Лекция № 16.	Тема. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 70-80 гг. 1. Брежневщина. Застойный период. 2. Диссидентство	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
17	Лекция № 17.	Тема. Перестройка и распад СССР. 1. Ухудшение социально-экономического положения в стране в 80-е гг. XX в. 2. М.С. Горбачев: ускорение, усиление борьбы с пьянством, политика гласности 3. Кризис и крах советской государственности. Развал СССР, образование СНГ. 4.Становление новой Российской государственности	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
Итого			34 ч.	

4.3 Тематика для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	2	3	4	5
1.	Русь и Золотая Орда.	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат

2.	Становление государства и общества в Московской Руси	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
3.	Средневековая Россия глазами иностранцев	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
4.	Иван Грозный в оценке российских историков.	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
5.	Самозванчество на Руси: норма или случайность?	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
6.	Раскол русской православной церкви: причины и последствия.	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
7.	Петр I в оценке российских историков	3 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
8.	«Наказ» Екатерины II – первый манифест российского либерализма?	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
9.	Декабристы: реформаторы или революционеры?	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
10.	Великие реформы 60-х гг XX в.: замыслы и реальность.	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
11.	П.А. Столыпин как государственный деятель.	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
12.	Российская революция 1917 г. глазами современников	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
13.	Октябрь 1917 г. – революция или переворот?	3 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
14.	Советское государство и церковь.	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
15.	Феномен советского тоталитаризма.	2 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
16.	Правозащитное движение в СССР.	3 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
17.	Новая Россия	3 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
	Всего:	38 ч.		

Структура и содержание дисциплины «История» по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы – 144 часа**, в том числе – лекционные **9 часов**, практических **9 часа**, СРС **122 часов**, форма отчетности: 1 курс – экзамен

4.4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины Тема лекций и вопросы	Курс	ЛК	ПЗ.	СР	Формы текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре. Форма промежуточной аттестации (по семестрам).

1	Феодальный период истории России. Становление русского централизованного государства Лекция 1. Предмет исторической науки. Методология истории. Периодизация истории человечества. 1. Предмет исторической науки 2. Происхождение и эволюция человека. Первобытное общество. 3. Периодизация истории человечества: археологическая, формационная, цивилизационная	1	2 ч.		7	
2	Лекция 2. Древние славяне. Образование Киевской Руси. 1. Древние государства на территории РФ. Древние славяне. Греческие города-государства. Кавказская Албания. 2. Возникновение Киевской Руси. Норманнская теория и его критика. Власть. Категории населения. «Русская правда». 3. Принятие христианства	1		2 ч.	7	
3	Лекция 3. Период феодальной раздробленности. Русь и Золотая Орда. 1. Феодальная раздробленность закономерный итог экономического и политического развития раннефеодального общества 2. Новгородская феодальная республика 3. Монголо-татарское нашествие и его последствия	1	2 ч.		7	
4	Лекция 4. Формирования централизованного русского государства. Возвышение Москвы 1. Социально-экономическое развитие Руси в XIV-XV вв. 2. Выдвижение Москвы как центра политического объединения русских земель 3. Образование централизованного государства. Деятельность Ивана III.	1		2 ч.	7	
5	Лекция 5. Образование Российской империи. Реформы Петра I 1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII-нач. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» 2. Формирование абсолютизма. Реформы Петра I., их место в истории России 3. Политическая история России в послепетровский период 4. Основные направления внешней политики России	1	2 ч.		7	

6	Зарождение и утверждение капиталистических отношений. Политическое развитие России в XXI — начале XX в. Лекция 6. Социально-экономическое развитие России в XIX в. 1. Поиск новых направлений социально-экономической политики в первой половине XIX в. 2. Крестьянская реформа 1861 г. 3. Торгово-промышленная политика самодержавия в конце XIX-нач. XX в. 4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	1		2 ч.	7	
7	Лекция 7. Политическое развитие России в XIX-нач. XX в. 1. Государственный строй России в начале XIX в. И попытки его модернизации 2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. И контрреформы 80-90-х гг. 3. Влияние революции 1905-1907 гг. на эволюцию политического строя страны.	1	2 ч.		7	
8	Лекция 8. Внешняя политика России в XIX в. 1. Присоединение Кавказа к России 2. Отечественная война 1812 г. 3. Кавказская война (1817-1864 гг.) 4. Крымская война (1853-1856 гг.) 5. Русско-турецкая война (1877-1879 гг.) 6. Присоединение Средней Азии к России.	1		2 ч.	7	
9	Лекция 9. Общественные движения в России в XIX-нач. XX в. Первая русская революция 1. Движение декабристов 2. Теория официальной народности 3. Либеральное движение: западничество и славянофильство 4. Революционно-демократическая идеология и революционно-демократическое движение 5. Развитие рабочего движения. Образование РСДРП. 6. Причины, характер и движущие силы первой русской революции 7. Первая государственная Дума-опыт российского парламентаризма	1	1		7	
10	Лекция 10. Первая мировая война. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот 1. Борьба за новый передел мира-основная причина первой мировой войны. Ход войны. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция. Падение монархии. 3. Временное правительство.	1		1	7	

11	Советский период истории России Лекция 11. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война в России (1917-1922 гг.) 1. Октябрьский переворот. Внутренняя и внешняя политика большевиков. Брестский мир. 2. Этапы гражданской войны. Белогвардейцы. Интервенция. Политика «военного коммунизма». 3. Установление и суть военно-партийно-пролетарской диктатуры	1			7	
12	Лекция 12. Россия в период новой экономической политики. 1. Социально экономические и политические последствия политики «военного коммунизма». Необходимость перехода к новой экономической политике. 2. Сущность НЭП-а.	1			7	
13	Лекция 13. Политическое и социально экономическое развитие СССР в 20-30 гг. XX в. 1. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 20-30-е гг. XX в. 2. Форсированное строительство социалистического общества и его последствия. 3. Формирование административно-командной системы управления и утверждение культа личности Сталина	1			7	
14	Лекции 14. Великая отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) 1.Международная обстановка в 30-е гг. Война с Финляндией. 2. Война с Финляндией. 3. Начало войны с Германией. Образование антигитлеровской коалиции 4. Крупные сражения . 5. Война с Японией. Нюрнбергский процесс.	1			7	
15	Лекция 15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е гг. 1. Последние годы правления Сталина. 2. Реформы Хрущева. 3.Экономическая реформа Косыгина.	1			7	
16	Лекция 16. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 70-80 гг. 1. Брежневщина. 2. Застойный период. 3. Диссидентство	1			7	

17	Лекция 17. Перестройка и распад СССР. 1. Ухудшение социально-экономического положения в стране в 80-е гг. XX в. 2. М.С. Горбачев: ускорение, усиление борьбы с пьянством, политика гласности. Кризис и крах советской государственности. Развал СССР, образование СНГ. 1. Становление новой Российской государственности	1			10	
	Итого:					
			9	9	122	экзамен

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лек	Наименование лабораторного (практического, семинарского занятия)	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы библиотеки филиала ДГТУ в Дербенте)
1	Лекция № 2.	Тема. Древние славяне. Образование Киевской Руси. 1. Древние государства на территории РФ. Древние славяне. 2. Возникновение Киевской Руси. Норманнская теория и его критика 3. Принятие христианства	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
2	Лекция № 4.	Тема. Формирования централизованного русского государства. Возвышение Москвы 1. Социально-экономическое развитие Руси в XIV-XV вв. 2. Выдвижение Москвы как центра политического объединения русских земель 3. Образование централизованного государства. Деятельность Ивана III. 4. Реформы Ивана IV 5. «Смутное время»	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
3	Лекция № 6.	Тема. Социально-экономическое развитие России в XIX в. 1. Поиск новых направлений социально-экономической политики в первой половине XIX в. 2. Крестьянская реформа 1861 г. 3. Торгово-промышленная политика самодержавия в конце XIX-нач. XXв. 4. Аграрная реформа П.А. Столыпина.	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники

4	Лекция № 8.	Тема. Внешняя политика России в XIX в. 1. Присоединение Кавказа к России 2. Отечественная война 1812 г. 3. Кавказская война (1817-1864 гг.) 4. Крымская война (1853-1856 гг.) 5. Русско-турецкая война (1877-1879 гг.) 6. Присоединение Средней Азии к России.	2 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
5	Лекция № 10.	Тема. Первая мировая война. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот 1. Борьба за новый передел мира-основная причина первой мировой войны. Ход войны. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция. Падение монархии. 3. Временное правительство.	1 ч.	Основная и дополнительная литература Интернет источники
Итого			9 ч.	

4.6 Тематика для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	2	3	4	5
1.	Русь и Золотая Орда.	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
2.	Становление государства и общества в Московской Руси	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
3.	Средневековая Россия глазами иностранцев	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
4.	Иван Грозный в оценке российских историков.	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
5.	Самозванчество на Руси: норма или случайность?	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
6.	Раскол русской православной церкви: причины и последствия.	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
7.	Петр I в оценке российских историков	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
8.	«Наказ» Екатерины II – первый манифест российского либерализма?	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
9.	Декабристы: реформаторы или революционеры?	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
10.	Великие реформы 60-х гг XX в.: замыслы и реальность.	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат

11.	П.А. Столыпин как государственный деятель.	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
12.	Российская революция 1917 г. глазами современников	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
13.	Октябрь 1917 г. – революция или переворот?	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
14.	Советское государство и церковь.	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
15.	Феномен советского тоталитаризма.	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
16.	Правозащитное движение в СССР.	7 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
17.	Новая Россия	10 ч.	1,2,34,5,6Интернет	реферат
	Всего:	122		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. По дисциплине «История» для студентов ПГС, ПиВЭ они составляют 18 часов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы для входного контроля

1. Утверждение и развитие абсолютизма в России. XVIII – XIX вв.
2. Начало разложения феодализма в России во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Отечественная война 1812 года.
5. Движение декабристов и его историческое значение.
6. Падение крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года.

7. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Революционные демократы и народники.
8. Особенности развития капитализма в России, причины обострения его противоречий на рубеже XIX – XX вв.

Вопросы к аттестационной работе I

1. Становление человеческого общества. От неандертальца до человека разумного.
2. Первоначальнообщинный строй на территории РФ
3. Археологическая периодизация
4. Формационная периодизация
5. Цивилизационный подход к периодизации истории человечества
6. Древние славяне. «Три царства скотлов»
7. Образование древнерусского раннефеодального государства
8. Принятие христианства на Руси
9. Норманнская теория об образовании государственности у восточных славян
10. Период феодальной раздробленности
11. Новгородская феодальная республика
12. Монголо-татарское нашествие и его последствия
13. Образование централизованного русского государства: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
14. Роль Москвы в становлении централизованного государства
15. Иван IV и его реформы
16. Внешняя политика Ивана Грозного
17. Опричнина и его последствия
18. Россия на рубеже 16-17 веков. «Смутное время»
19. Приход к власти династии Годуновых. Лжедмитрий I-II,
20. Национально-освободительная борьба русского народа под руководством Минина и Пожарского
21. Формирование абсолютизма в России. Личность Петра I.
22. Реформы Петра I и их место в истории России
23. Политическая история России в послепетровский период
24. Годы правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»
25. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева

Вопросы к аттестационной работе 2

1. Присоединение Кавказа к России
2. Кавказская война (1817-1859)
3. Отечественная война 1812 г.
4. Крымская война (1853-1856)
5. Движения декабристов
6. Идеология самодержавия. Теория «официальной народности»
7. Формирование либерализма в России: славянофилы и западники
8. Зарождение революционно-демократической идеологии. Белинский, Герцен, Чернышевский
9. Революционно-демократическое движение в России. Народничество.
10. Распространение марксизма в России
11. Развитие рабочего движения. Образование РСДРП
12. Государственный строй России в начале XIX века и попытки его модернизации
13. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX века и контрреформы 80-90 гг.
14. Россия в первой половине XIX века: поиск новых направлений социально-экономической политики
15. Крестьянская реформа в России в 1861 года
16. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
17. Причины, характер, движущие силы первой русской революции (1905-1907 гг)
18. Декабристское вооруженное восстание в Москве
19. Первая государственная Дума. Опыт российского парламентаризма
20. Первая мировая война.

21. Отношение к первой мировой войне различных общественно-политических сил России
22. Ход военных операций в 1914-1916 гг. Генерал Брусилов.

Вопросы к аттестационной работе 3

1. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917 г.)
2. Период двоевластия
3. Октябрьский вооруженный переворот (1917 г.)
4. Выход России из первой мировой войны. Сепаратный мир.
5. Гражданская война в России: красные и белые
6. Политика «военного коммунизма»
7. Установление военно-партийно-пролетарской диктатуры в годы гражданской войны
8. Социально-экономические и политические последствия политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу. Сущность НЭПа
9. Политическое развитие страны в 20-30 гг. Формирование административно-командной системы управления (АКСУ). Утверждение культа личности Сталина
10. Форсированное строительство социалистического общества и его последствия
11. Образование СССР и национально-государственное строительство
12. Война с Финляндией
13. Вторая мировая война. Причины неудач Красной Армии в начале войны с фашистской Германией
14. Образование антигитлеровской коалиции
15. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции союзников
16. Роль СССР в победе над фашистской Германией
17. Война с Японией
18. Сталин: последние годы правления
19. Хрущев и его реформы
20. Поражение Хрущева-реформатора. Разрыв с Китаем. Карибский кризис
21. Экономическая реформа Косыгина и причины её краха
22. Политики застойного периода: Брежнев, Андропов, Черненко
23. Перестройка и её крушение
24. Распад СССР и образование СНГ
25. Российская Федерация: поиск новых направлений политического и экономического развития

Экзаменационные вопросы

1. Становление человеческого общества. От неандертальца до человека разумного.
2. Первообытнообщинный строй на территории РФ
3. Археологическая периодизация
4. Формационная периодизация
5. Цивилизационный подход к периодизации истории человечества
6. Древние славяне. «Три царства скелотов»
7. Образование древнерусского раннефеодального государства
8. Принятие христианства на Руси
9. Норманнская теория об образовании государственности у восточных славян
10. Период феодальной раздробленности
11. Новгородская феодальная республика
12. Монголо-татарское нашествие и его последствия
13. Образование централизованного русского государства: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван 111.
14. Роль Москвы в становлении централизованного государства
15. Иван 1У и его реформы
16. Внешняя политика Ивана Грозного
17. Опричнина и его последствия
18. Россия на рубеже 16-17 веков. «Смутное время»
19. Приход к власти династии Годуновых. Лжедмитрий 1-П,
20. Национально-освободительная борьба русского народа под руководством Минина и Пожарского

21. Формирование абсолютизма в России. Личность Петра 1.
22. Реформы Петра 1 и их место в истории России
23. Политическая история России в послепетровский период
24. Годы правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»
25. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева
26. Присоединение Кавказа к России
27. Кавказская война (1817-1859)
28. Отечественная война 1812 г.
29. Крымская война (1853-1856)
30. Движения декабристов
31. Идеология самодержавия. Теория «официальной народности»
32. Формирование либерализма в России: славянофилы и западники
33. Зарождение революционно-демократической идеологии. Белинский, Герцен, Чернышевский
34. Революционно-демократическое движение в России. Народничество.
35. Распространение марксизма в России
36. Развитие рабочего движения. Образование РСДРП
37. Государственный строй России в начале XIX века и попытки его модернизации
38. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX века и контрреформы 80-90 гг.
39. Россия в первой половине XIX века: поиск новых направлений социально-экономической политики
40. Крестьянская реформа в России в 1861 года
Аграрная реформа П.А. Столыпина.
41. Причины, характер, движущие силы первой русской революции (1905-1907 гг.)
42. Декабское вооруженное восстание в Москве
43. Первая государственная Дума. Опыт российского парламентаризма
44. Первая мировая война.
45. Отношение к первой мировой войне различных общественно-политических сил России
46. Ход военных операций в 1914-1916 гг. Генерал Брусилов.
47. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917 г.)
48. Период двоевластия
49. Октябрьский вооруженный переворот (1917 г.)
50. Выход России из первой мировой войны. Сепаратный мир.
51. Гражданская война в России: красные и белые
52. Политика «военного коммунизма»
53. Установление военно-партийно-пролетарской диктатуры в годы гражданской войны
54. Социально-экономические и политические последствия политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу. Сущность НЭПа
55. Политическое развитие страны в 20-30 гг. Формирование административно-командной системы управления (АКСУ). Утверждение культа личности Сталина
56. Форсированное строительство социалистического общества и его последствия
57. Образование СССР и национально-государственное строительство
58. Война с Финляндией
59. Вторая мировая война. Причины неудач Красной Армии в начале войны с фашистской Германией
60. ОБРАЗОВАНИЕ АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ
61. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции союзников
62. Роль СССР в победе над фашистской Германией
63. Война с Японией
64. Сталин: последние годы правления
65. Хрущев и его реформы
66. Поражение Хрущева-реформатора. Разрыв с Китаем. Карибский кризис
67. Экономическая реформа Косыгина и причины её краха
68. Политики застойного периода: Брежнев, Андропов, Черненко
69. Перестройка и её крушение
70. Распад СССР и образование СНГ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний

Вариант 1

1. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?

- а) Новгородская первая летопись;
- б) «Повесть временных лет»;
- в) Остромирово Евангелие.

Наиболее полным источником для изучения истории Древней Руси является «Повесть временных лет». Он представляет из себя летописный свод, составленный в Киеве в начале XII в. монахом Киево-Печерского монастыря Нестором и дополненный позднее игуменом Сильвестром. Этот документ был, по существу, первым на Руси историческим трудом, в котором история Древнерусского государства показана на широком фоне событий всемирной истории.

2. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?

- а) принцип больших чисел;
- б) принцип альтернативности;
- в) принцип равновесия.

Одним из главных принципов изучения Отечественной истории является принцип альтернативности. Это не просто противопоставление одного варианта другому, что часто происходит в дискуссиях. Альтернативой не может быть и умозрительное, не основывающееся на фактах предложение. Альтернатива – это определение степени вероятности на основе анализа имевшихся объективных, реальных возможностей. Использование этого принципа позволяет увидеть поливариантность исторического процесса, проследить возможные, но не состоявшиеся пути развития.

3. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?

- а) архитектура;
- б) археология;
- в) биогеография

Археология является вспомогательной исторической дисциплиной, занимающейся изучением вопросов издания письменных исторических источников. Принципы и методы издания, организация публикаторской работы, история публикации документов – основные проблемы, разрабатываемые археологией. В задачу археологов входит также работа по изданию источников.

4. К какой языковой общности принадлежат славяне?

- а) тюркской;
- б) индоевропейской;
- в) уральской.

Славяне относятся к древней индоевропейской языковой общности, включающей такие народы, как германские, греческие, иранские, индийские и другие. Географическим центром первоначального индоевропейского массива 5-4 тысяч лет до н.э. была Балканы и Малая Азия. На рубеже 4-3 тысячелетия до н.э. у индоевропейцев развивается пастушеское скотоводство, и они широко расселяются по Европе. К середине 2 тысячелетия до н.э. на первое место в их экономике выходит земледелие. Перешедшие, в связи с этим к оседлости родственные индоевропейские племена постепенно распадаются на большие этнические массивы. Одним из таких этнических массивов и были праславяне, расселившиеся на территории от Среднего Поднепровья на востоке до Одера на западе, от северного склона Карпат на юге до р. Припяти на севере.

5. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян VIII-IX вв.?

- а) взаимосвязи нет;
- б) подсечный способ – более прогрессивный;
- в) более прогрессивно пашенное земледелие.

Пашенное земледелие делало повсеместно доступным ведение самостоятельного хозяйства отдельной малой семьей, поэтому способствовало замене патриархальной семейной общины территориальной общиной; подсечное же земледелие требовало большого объема работ,

коллективной организации труда и общинной собственности – следовательно, консервировало первобытные отношения.

6. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

- а) призвание ильменскими славянами варягов на Русь;
- б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.

Образование Древнерусского государства есть объективный процесс, порожденный появлением частной собственности и расслоением общества на классы. Восточные славяне занимались не только собирательством, рыболовством и охотой, но и пастбищным скотоводством. Однако, основное занятие восточных славян – это земледелие и ремесло. Переход от присваивающего к производящему хозяйству привел к появлению избыточного продукта, который постепенно стал аккумулироваться у представителей власти (князей). Причем князья и дружинники обогащались, в основном, в результате грабежа соседних племен. Имущественная дифференциация постепенно расшатывала родовой строй с его уравнительными институтами и привела к зарождению основных институтов классового общества.

7. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые XVIII века Г.З. Байер и Г.Ф.Миллер?

- а) норманнской;
- б) германской;
- в) восточнославянской;
- г) прибалтийской.

Немецкие ученые XVIII века Г.З.Байер и Г.Ф.Миллер, работавшие в России, создали так называемую «норманнскую теорию». Данная теория основывалась на буквальном прочтении древнейшей русской летописи – «Повесть временных лет», под редакцией монаха Нестора. В «Повести» сообщалось о призвании ильменскими славянами варягов на Русь для управления Новгородской землей. Варягами в средние века на Руси называли норманнские или северные народы, проживавшие на территории Скандинавии. Основываясь на «норманнской теории», немецкие ученые сделали далеко идущий вывод о неполноценности русского народа, неспособного образовать свое государство. Вполне очевидно, что данный вывод имеет политическую направленность. С критикой данной теории впервые выступил великий ученый М.В.Ломоносов. Вполне убедительно выглядят его доказательства о том, что славяне имели все данные для того, чтобы самостоятельно образовать свое государство. Отечественные историки, как дореволюционные, так и советские были единодушны в критике «норманнской теории». Современные российские ученые считают, что образование Древнерусского государства представляет собой объективный процесс, порожденный разложением общинных отношений и зарождением основных институтов классового общества у восточных славян.

8. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

- а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;
- б) Киев был религиозным центром славянских племен;
- в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

Столицей Древнерусского государства стал Киев потому, что он был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал очень выгодное военно-стратегическое положение. Киев был политическим центром наиболее экономически и культурно развитого племенного союза восточных славян – полян. Из него открывался удобный водный путь из славянских земель в наиболее развитую часть Европы –Византию.

9. Почему христианство стало при Владимире Святославовиче государственной религией Древней Руси?

- а) Владимир Святославович был очарован красотой службы в христианских церквях;
- б) принимая христианство, Владимир Святославович прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;
- в) Владимир Святославович чудесно уверовал в христианские религиозные истины.

Крестя Русь, Владимир Святославович руководствовался не какими-то религиозно-мистическими соображениями, а вполне реальными государственными интересами: главные внешнеполитические партнеры Руси в Европе к этому времени уже приняли христианство, что открывало им доступ к культурным достижениям передовых стран. В то время единая религия и

единая церковная организация значительно облегчала экономические и политические отношения внутри христианского мира. Христианские государи отказались от династических браков с язычниками. Русские купцы в христианских странах подвергались дискриминации по религиозным мотивам. Географическое положение и давние исторические связи предопределили для Руси, как и для других европейских стран принятие христианства.

10. Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?

а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;

*б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;

*Монгольское иго наложило тяжелый отпечаток на историю Руси с 1237 по 1480 год, оно замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определивших ее относительное историческое отставание от стран Западной Европы. И даже после 1480 года, когда с монгольским игом было покончено, борьба с опустошительными набегами монголо-татар продолжала отвлекать силы нации и государства от решения других проблем. Только через триста лет завоевание Крымского ханства при Екатерине II обеспечило безопасность населения лесостепных и степных районов России.

11. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;

б) слабость других княжеств;

в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.

Выгодность географического положения Москвы, гибкость политики московских князей, поддержка Москвы церковью. Москва занимала центральное положение и была защищена со всех сторон другими княжествами от внешних врагов. Наличие густой речной сети позволяло ей соединить воедино весь регион, способствовало развитию ремесел, производства и торговли. Политика московских князей была целенаправленной, гибкой и дальновидной. Она заключалась в использовании различных методов расширения и укрепления своего княжества: скупка земель, дипломатического захвата с помощью Орды, привлечения на свою сторону князей с целью их добровольного вхождения в Московское княжество, расселение населения из московского края в малонаселенные районы с последующим их присоединением и т.д. В противоборстве русских городов за великокняжеский стол Москву поддержала Русская православная церковь. В 1326 г. в Москве был построен первый каменный Успенский собор, в который по приглашению Ивана Калиты переехал митрополит Петр. С этого времени Москва стала центром митрополии. Кроме того, существуют нетрадиционные точки зрения по этому вопросу. Историк А.А.Зимин видел причины победы Москвы в создании сильного служилого войска и в особенностях колонизационного процесса, благоприятно влияющего на освоение новых районов. Л.Н. Гумилев считал, что успех развития Москвы был предопределен активной деятельностью в ней множества пассионариев

12. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

а) Ивана III;

б) Дмитрия Донского;

в) Ивана Калиту;

г) Василия III.

Первым собирателем Русской земли называют московского князя Ивана Калиту (1325-1340 гг.). Он заложил основы могущества Московского княжества. Причем Московское княжество значительно расширилось: к нему было присоединено большинство земель северо-восточной Руси, в том числе Костромское, Переяславское, Ростовское и Юрьевское княжества. В 1327 году, подавив восстание в Твери против Орды, Иван Калита получил от хана ярлык на Владимирское княжество, который впредь не уходил из Москвы почти никогда. По отношению к Орде московский князь вел гибкую политику: внешне соблюдая покорность ханам, платя исправно дань

Орде, он осуществлял объединение русских земель вокруг Москвы, восстановление и подъем экономики Руси, накапливал силы для предстоящей борьбы против иноземного ига.

13. Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?

- а) Иван III;
- б) Александр Невский;
- в) Дмитрий Донской;
- г) Василий III.

Князем, которому удалось окончательно завершить объединение русских земель вокруг Москвы, являлся Василий III. Он присоединил к Москве последние независимые от Москвы княжества, к которым относились Рязанское, Новгород-Северское, Псковское и Смоленское. За время княжения Василия III территория увеличилась более чем в шесть раз и составляла 2800 км. В состав России входило около 100 городов.

14. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI веков.

- а) вотчина;
- б) феоде;
- в) поместье.

Основной формой боярского феодального землепользования в XV-XVI веках была вотчина. Вотчина являлась потомственным земельным владением, которое могло быть отобрано у боярина только за измену великому князю. Вотчина могла продаваться и передаваться по наследству. По мере расслоения боярства происходило обезземеливание значительной его части. Представители обезземеленного боярства переселились на новые земли с целью несения службы государю и получения надела земли. В награду за службу при княжеском дворе безземельным боярам давались поместья. Отсюда и произошли названия «помещик» и «дворянин». Поместные земли не передавались по наследству вплоть до 1714 года, а могли быть переданы сыну только с согласия государя и при том условии, если сын принимал должность отца.

15. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IV Грозным в середине XVI в.?

- а) образовалась Российская империя;
- б) была осуществлена децентрализация управления государством;
- в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве.

При Иване IV Грозном произошло усиление централизации власти в Российском государстве. Повышению престижа центральной власти способствовало венчание Ивана IV на царство в 1547 г. Ранее царем называли хана Золотой Орды. Боярская Дума играла все меньшую роль в государстве. С помощью группы приближенных к нему лиц (Избранной Рады) Иван IV осуществил всеобъемлющие реформы, направленные на усиление центральной власти. Сложилась приказная система – аппарат управления государством. Они просуществовали до правления Петра I. Развивалось местное управление, главной функцией которого была раскладка, сбор и доставка в Москву прямых налогов. Было отменено «кормление». Вместо него введен налог в пользу государства. Это способствовало централизации финансов. В ходе реформ было ограничено местничество – система распределения служебных мест среди феодалов, которая учитывала, прежде всего, происхождение и служебное положение их предков. Было создано постоянное стрелецкое войско – опора власти царя и государства. В 1549 г. впервые был создан всесословный законосовещательный орган – Земский Собор. В отличие от западноевропейских сословно-представительных органов, он в значительно меньшей мере ограничивал власть царя. В ходе церковной реформы были установлены единые церковные праздники и пантеон святых. В 1550 г. был принят новый Судебник. Он отразил усиление крепостной зависимости крестьян, увеличив «пожилое». Все преобразования в середине XVI в. имели своей целью укрепление мощи государства и царской власти.

16. Какой московский князь впервые обнародовал письменные законы, названные «Судебником»?

- а) Василий Темный;
- б) Василий III;
- в) Иван III;
- г) Иван Грозный.

Первым московским князем, обнародовавшим письменные законы, был Иван III. В 1497 году по совету с Боярской Думой Иваном III был обнародован новый «Судебник». В этом документе

юридически закрепились централизация русского государства. 68 статей «Судебника» обобщили и юридически закрепили порядки, складывающиеся внутри земель и княжеств, а также в рамках единого государства. При Иване IV в 1550 году был подготовлен и одобрен Земским Собором и утвержден царем новый «Судебник». Он в основном сохранял структуру «Судебника» 1497 года, но его 101 статья расширяла толкование многих вопросов.

17. Имела ли Россия во второй половине XV – середине XVI вв. дипломатические, торговые отношения со странами Запада и Востока?

- а) были развиты широкие отношения с рядом стран Европы и Азии;
- б) Россия была в дипломатической изоляции;
- в) Россия восстановила прерванные отношения со странами Востока и Запада и начинала развивать новые.

Россия восстановила дипломатические и торговые отношения с рядом стран Востока и Запада и начинала развивать новые. Во время ордынского ига связи Руси со странами Востока и Запада были практически прерваны (кроме Новгорода). После получения политической самостоятельности дипломатическая изоляция была нарушена, Иван III стал первым московским государем, возобновившим отношения с иностранными государствами (Италией, Германией, Венгрией, Данией, Турцией, Ираном, Индией). Расширились не только политические, но торговые и культурные связи со странами Востока и Запада. В этот период интерес иностранцев к России возрос, поток приезжавших в нашу страну превышал число выезжавших из нее. Сам Иван III женился на наследнице византийского престола Софье Палеолог. Из России вывозились продукты промыслов, лес, пенька, пушнина; в Россию из Запада ввозились оружие, металл, сукно, с Востока – ткани, фарфор, драгоценности. Иностранные мастера использовались в горном деле, литейном производстве, изготовлении оружия, строительстве. С 1584 г. открылся морской путь из Архангельска через Белое море в Англию, что удовлетворяло интересы обеих стран. Иван IV имел личную переписку с главами многих государств: с императорами «Священной Римской империи» Карлом V и Фердинандом I, с английской королевой Елизаветой I, с королями Польши Сигизмундом Вазой и Стефаном Баторием, с королями Дании, Швеции, с ханами Казани, Астрахани, Крыма.

18. Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598 – 1613):

- а) Федор Годунов, Лжедмитрий I, Владислав, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Василий Шуйский;
- б) Лжедмитрий I, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий II, Владислав, Василий Шуйский;
- в) Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав.

19. Почему Земский собор 1613 г. избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова?

- а) бояре хотели сильного царя;
- б) это был компромисс разных политических лагерей российского общества;

Избрание Михаила Федоровича Романова явилось результатом компромисса разных политических лагерей российского общества. После Смуты страна нуждалась в правительстве общественного примирения. Кандидатура из семьи Романовых устраивала различные слои и классы. Для бояр Романовы были свои по происхождению. К тому же они считали, что молодой и недалекий Михаил будет им «повиновен». Против Романовых не возражали и те, кто были близки к опричному двору и те, кто пострадал от опричнины, так как среди тех и других оказались Романовы. Филарета, отца будущего монарха, поддерживали сторонники Лжедмитрия I, т.к. самозванец – Григорий Отрепьев – был холопом Федора Романова. Не могли быть против и сторонники Василия Шуйского, т.к. при нем Филарет участвовал в церемонии перенесения мощей невинно убиенного царевича Дмитрия. И для главных противников Василия Шуйского – тушинских казаков – Филарет был своим, т.к. «тушинский» вор (Лжедмитрий II) назвал его патриархом.

20. Когда началось формирование абсолютизма в России?

- а) при Иване III;
- б) при Иване IV;
- в) при Михаиле Федоровиче;
- г) при Алексее Михайловиче;
- д) при Петре I.

Начало формирования абсолютизма в России относят ко времени правления Алексея Михайловича, т.е. ко второй половине XVII в. Это выразилось в падении роли институтов,

характерных для сословно-представительной монархии – Боярской думы и Земских соборов, а также в победе светской власти над церковной (дело патриарха Никона). Абсолютизм в России формировался на базе безраздельного господства феодально-крепостнической системы. В годы обострения социальных противоречий все слои господствующего класса спланировались вокруг царя, что способствовало укреплению самодержавия и централизации управления. Теоретические постулаты самодержавия подкреплялись Соборным Уложением 1649 г., две главы которого были посвящены соблюдению престижа царской власти. При Алексее Михайловиче изменился царский титул. Вместо прежнего «государь, царь и великий князь всея Руси» после воссоединения Украины с Россией он стал звучать так: «Божией милостью великий государь, царь и великий князь всея Великие и Малые и Белые Руси самодержавец».

21. Как можно характеризовать государственную политику после Смуты?

- а) как либеральную;
- б) как консервативную;
- в) как демократическую.

После Смуты победила консервативная тенденция. Ни одна из альтернатив Смутного времени не состоялась. Общество невероятно устало от политической борьбы, длившейся полтора десятилетия и стремилось к традиционному порядку, к привычной старине. Это смогли обеспечить первые Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. После Смуты надо было почти заново строить государство, восстанавливать границы. Это требовало сильной центральной власти, носителем которой являлся царь. Все действия органов власти совершались от имени царя и по его указу. Уже первому царю из династии Романовых, выбранному Земским собором в 1613 г., не ставились никакие условия. Власть приобретала самодержавно-легитимный характер.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) Литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Авторы	Издательство и год	Количество изданий в библиотеке	Количество изданий на кафедре
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Лк. Пз.	История России (1861-1917). (учебник).	Авторский коллектив	Из-во: «Высшее образование». М., 2009.	5	
2.	Лк. Пз	История отечество (учебник).	Захарович А.М.	Из-во: «Издательско-торговая корпорация». М., 2006.	5	.
3.	Лк. Пз.	История России. Учебник	/ Под ред. Г.Б. Поляка. -	М.: Юнити, 2018.		
4.	Лк. Пз	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты	Анисимов, Е.	- СПб.: Питер, 2017		
		Дополнительная	литература			

5.	История России. XX век. (учебник).	Авторский коллектив	Из-во: Уральского Техн. Университета. Екатеринбург. 1995..	5	
6.	Россия в современном мире (учебное пособие).	Протопопов А.С., Козьменко В.М.	Из-во: Российского Университета Дружбы народов. М., 2001.	4	

Интернет-ресурсы

1. информационные порталы: «Консультант Плюс», «Гарант»;
2. Федеральный портал «Российское образование» - [http:// www.edu.ru/db/portal/sites/ portal page. htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal/page.htm)
3. Единое окно доступа к образовательным порталам - <http://window.edu.ru/window>
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов - [ttp://www.humanities.edu.ru.](http://www.humanities.edu.ru;); [www.psyarticles.ru.](http://www.psyarticles.ru;); www.comlib.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть

Интернет;

- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционные аудитории филиала, оборудованные проектором и интерактивной доской (ауд. №307).

Для проведения самостоятельной работы и практических занятий обучающиеся могут использовать компьютерные классы кафедры (ауд. №303, 306), оборудованные современными персональными компьютерами с соответствующим программным обеспечением:

Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут проходить практическую подготовку в организациях, где созданы специальные рабочие места или имеются возможности принятия таких обучающихся, с учетом рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов – сопровождающих.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнить программу практик в рамках ОПОП/адаптированных ОПОП

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЕГОиСД от _____ года, протокол № _____

Заведующий кафедрой ЕГОиСД _____
(название кафедры) (подпись, дата)

Исмаилова С.Ф.
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Директор филиала _____ Мейланов И.М. _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС филиала _____ Аликберов Н.А., к.т.н. _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)