

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 20:55:41
Уникальный программный ключ:
043f149fe29b39f38c91fa342d88c83cd0d6921f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология и педагогика

Наименование дисциплины по ОПОП

для направления 23.03.01– Технология транспортных процессов
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Организация и безопасность движения

факультет Филиал в г.Дербенте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Естественнонаучных, гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин (ЕГОиСД)

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения заочная, курс 2 семестр (ы)

очная, очно-заочная, заочная

г. Дербент, 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 23.03.01– Технология транспортных процессов, с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Организация и безопасность движения.

Разработчик _____



подпись

С.Ф.Исмаилова, к.с.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

27.09.2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена программа



подпись

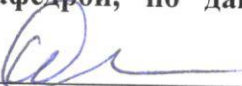
С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

27.09.2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЕГОиСД от 27.09.2022 года, протокол № 2.

Зав. выпускающей кафедрой, по данному направлению (специальности, профилю)



подпись

С.Ф.Исмаилова, к.социол.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

27.09.2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета филиала г.Дербенте от 28.09.2022 года, протокол № 1.

Председатель Методического совета филиала



подпись

Аликберов Н.А., к.ф.-м.н., ст.преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

28.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала _____



подпись

/ И.М.Мейланов/

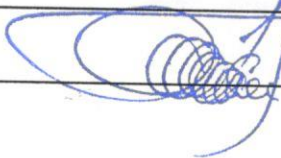
Начальник УО _____



подпись

/Магомаева Э.В./

Проректор по УР _____



подпись

/Н.Л. Баламирзоев/

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях; целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности;
- дать представление о психологии познавательных процессов и о деятельности, как части общего развития человека; о непрерывающемся генезисе психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части дисциплин.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с важнейшими психическими процессами и явлениями, дает целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение «Социологии» и «Философии».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «История», «Культурология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы телевидения и радиотехники», преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72		
Семестр	3		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	34		
Лабораторные занятия, час	-		
Самостоятельная работа, час	21		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-		

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.	2	4		2								
2	ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Психика и организм. 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания: · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз	2	4		2								

3	Лекция № 3 Тема: Личность. 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 8. Воображение его функции и виды	2	4		2								
4	Лекция №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	2	4		2								
5	ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	4		2								

6	ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия. 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	2	4		2								
7	Лекция № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования.	2	4		3								
8	Лекция № 8 ТЕМА: Образование 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как педагогический процесс.	2	3		3								
9	Лекция № 9 ТЕМА: Педагогический процесс 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Реформа образования России как процесс развития общества.	1	3		3								
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема								Входная контр. работа; Контрольная работа			

Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Зачет				Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен				Зачет			
	17	34	-	21								
Итого												

К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления в психологии XX века. 5. Методы психологических исследований.	4	-	-	1, 5, 6
2	2	ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Психика и организм. 1. Истоки психики живых существ. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3. Мозг и психика. 4. Сравнение психики человека и животных. 5. Сознание и бессознательное 6. Структура сознания 7. Состояние сознания: · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз	4	-	-	1, 5, 6
3	3	Лекция № 3 Тема: Личность. 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности	4	-	-	3, 8

		5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 8. Воображение его функции и виды				
4	4	Лекция №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	4	-	-	3,8
5	5	ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.	4	-	-	8,10
6	6	ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия. 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	4	-	-	8,10

7	7	Лекция № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования.	4	-	-	6, 7
8	8	Лекция № 8 ТЕМА: Образование 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как педагогический процесс.	3	-	-	6, 7
9	9	Лекция № 9 ТЕМА: Педагогический процесс 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Реформа образования России как процесс развития общества.	3	-	-	1, 2, 6, 7
ИТОГО			34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	ЛЕКЦИЯ № 1 ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии. 1. Основные направления в психологии XX века. 2. Методы психологических исследований.	2	-	-	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат
2	ЛЕКЦИЯ № 2 ТЕМА: Психика и организм. 1. Структура сознания 2. Состояние сознания: · Сон и бодрствование · Состояние и виды сна · Физиология сна · Гипноз	2	-	-	Немов Р.С. «Психология»	Тренинг Тесты
3	Лекция № 3 Тема: Личность. 1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 4. Воображение его функции и виды	2	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Тесты
4	Лекция №4 ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности. 1. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 2. Врожденное и приобретенное в способностях. 3. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	2	-	-	Адлер А. Понять природу человека	Реферат

5	ЛЕКЦИЯ № 5 ТЕМА: Эмоции и чувства. 1. Основные эмоциональные состояния. 2. Эмоции и личность. 3. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг
6	ЛЕКЦИЯ № 6 ТЕМА: Психология общения и взаимодействия. 1. Профессиональное общение. 2. Техника и приемы общения. 3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	2	-	-	Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Аутотренинг
7	Лекция № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Отрасли педагогики. 2. Основные этапы развития педагогики и образования.	3	-	-	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли	Опрос
8	Лекция № 8 ТЕМА: Образование 1. Образование как социокультурный феномен. 2. Образование как педагогический процесс.	3	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат
9	Лекция № 9 ТЕМА: Педагогический процесс 1. Воспитание в педагогическом процессе. 2. Реформа образования России как процесс развития общества.	3	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг
	ИТОГО	21	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131187	Самойлова, И. В	Пенза: ПГАУ, 2018. — 267 с.	-	-
2	лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	58	-
3	лк, пз, срс	Социальная психология /учебное пособие	Под ред. Сухова А.Н. Деркача А.А.	М.:Академия.2007	10	-
4	лк, пз, срс	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина.	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018.	-	-

		https://e.lanbook.com/book/147445				
5	лк, пз, срс	Когнитивная наука. Основы психологии познания	Величковский Б.М.	М.:Академия.2006	30	-
Дополнительная литература						
6	лк, пз, срс	Общая психопатология	Марилов В.В.	М.:Академия.2008	3	-
7	лк, пз, срс	Основы псих. консультирования и псих. коррекции	Хухлаева О.В.	М.:Академия.2008	10	-
8	лк, пз, срс	Психология труда	Носкова О.Г., под ред. Климова Е.А.	М.:Академия.2007	9	-
9	лк, пз, срс	Психология и педагогика : учебное пособие / с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135280	составители М. А. Гусева, Л. Н. Каменчук. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева,	2013 — Часть 2 : История педагогики — 2015. — 150	-	-
10	лк, пз, срс	Психология и педагогика / М. Ф. Шурупова. — ISBN 978-5-9239-0942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94735	Шурупова, М. Ф.	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 100 с.	-	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия
3	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
4	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

В филиале ДГТУ в г. Дербенте функционируют 4 компьютерных класса, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерные классы оснащены всем необходимым для проведения занятий оборудованием.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на

диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЕГОиСД от «_____» _____ 20___ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой ЕГОиСД

Исмаилова С.Ф., к.с.н., доцент.

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Директор

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС филиала

(подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)